

УДК 502.131.1

П. А. Водопьянов, профессор

ФОРМИРОВАНИЕ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

The author marks the sidebars of noospherical education, intends the way of new orientation foundation in the interaction of society and nature, motivates the role of education for realization of the problems of sustainable development.

Острота современной экологической ситуации убедительно продемонстрировала необходимость поиска путей дальнейшего развития цивилизации. Одним из основных направлений такого рода развития является стратегия, получившая широкое признание во всем мировом сообществе, стратегия устойчивого развития, в которой обозначена необходимость удовлетворения человеческих потребностей при сохранении среды обитания для будущих поколений. Иными словами, речь идет о том, что сложившийся вектор экономического развития должен быть подчинен экологическим требованиям с целью сохранения пригодной для обитания окружающей среды и ресурсов природы.

В настоящее время человечество оказалось на перепутье: либо идти по сложившемуся пути, который неизбежно ведет к катастрофе, либо проложить дорогу в будущее на основе формирования новой нравственности, новых знаний, новой системы ценностей.

Выполнение этих требований у широкого круга людей зависит от общественного сознания, формирование которого происходит в сфере образования и воспитания.

Вместе с тем сложившаяся система образования не отвечает требованиям сегодняшнего дня, поскольку в условиях глобализации в структуре мирового сообщества произошли существенные трансформации, оказывающие воздействие на политические, социально-экономические и духовные процессы.

В первую очередь, это касается перехода цивилизации на постиндустриальный тип развития, затрагивающий различные сферы жизнедеятельности – экономику, политику, культуру, этнос и многое другое. На передний план научного познания выдвинулся комплекс глобальных проблем современности, представляющих непосредственную угрозу существованию людей: изменение климатических условий, сокращение биологического разнообразия, бурный рост численности народонаселения, загрязнение окружающей среды, неравенство между бедными и богатыми и др. Все это породило целый ряд негативных явлений – экологический кризис, духовный, социаль-

ный, демографический, энергетический. Преодоление такого рода кризисных явлений возможно только путем формирования новой модели образования, учитывающей сложившиеся тенденции в общественном развитии.

В условиях постиндустриального общества знания, полученные в процессе образования, становятся важнейшим капиталом в сфере решения научно-технических проблем, при создании новейших технологий, изменении ценностных ориентаций во взаимодействии общества и природы и достижении успехов во всех областях деятельности. Человеческий капитал на стадии формирования информационного общества – это приобретенные знания, навыки, мотивации и энергия людей, которые определяют достижение успеха во всех сферах социально-экономического развития и которые могут быть использованы для достижения практических результатов. С экономической точки зрения инвестиции в человеческий капитал включают долгосрочные затраты во все виды деятельности, обеспечивающие его воспроизводство: науку, образование, культуру, здравоохранение.

Информационное общество выдвигает целый ряд новых требований в складывающейся системе образования, среди которых особое значение имеет качество образования, связанное с его фундаментализацией. Последнее означает получение знаний универсального характера на основе усвоения знаний, полученных фундаментальными науками. В условиях все возрастающей специализации науки важное значение приобретает знание общих законов природы и общества, на основе которых возможен выбор универсальных сфер деятельности. Сложившийся прагматизм к получению конкретных результатов в научной деятельности без учета их экологических последствий должен уступить место формированию творческой, разносторонне развитой личности, способной просчитывать как сиюминутные успехи, так и отдаленные последствия проводимых научных исследований с целью сохранения жизнепри-

годной среды обитания человека. Это положение по сути дела обозначено в сформулированном ЮНЕСКО принципе «образование через всю жизнь», в котором поставлена задача ориентации на интеллект, инновационную деятельность и творчество.

Важнейшим аспектом фундаментализации образования является формирование новых мировоззренческих ориентаций во взаимоотношениях общества и природы. Сложившийся ранее антропоцентрический способ мышления, господствующий и поныне, требует коренного пересмотра, поскольку острота современной экологической ситуации достигла огромных масштабов, представляющих угрозу для ближайшего будущего человечества.

Антропоцентризм как мировоззренческая установка был ориентирован на утверждение господства человека над природой, понимание человека как венца природы, причем последняя рассматривалась как кладовая ресурсов, созданных для удовлетворения потребностей человека. В свою очередь, это предопределило и весь ход дальнейшего развития науки, ориентированной на преобразование природы, на достижение практических результатов в сфере естествознания. По этой причине эталоном строгости и достоверности научного знания принято считать науки естественно-научного направления, обеспечившего успехи в удовлетворении потребностей людей. Вместе с тем далеко не всеми осознается тот факт, что эти достижения привели к разрушению и деградации природы, утрате качества окружающей среды во многих регионах мира.

Именно поэтому главная цель образования в современных условиях состоит в формировании новой общечеловеческой шкалы ценностей, без которой невозможно дальнейшее развитие цивилизации.

Новые ценностные ориентации должны быть направлены на понимание необходимости сохранения биосферы, обеспечивающей поддержание жизнепригодной среды обитания человека. Выполнение этого условия возможно при условии сохранения качественных характеристик биосферы, определяемых всем ходом эволюционного процесса, поскольку человек как высшее звено эволюции подчиняется ее законам.

Игнорирование данного обстоятельства в процессе хозяйственной деятельности явилось одной из главных причин экологического кризиса. Именно поэтому новая стратегия во взаимодействии общества и природы предполагает их взаимосогласованное развитие на основе коэволюционной стратегии, которая задает новые направления для организации научного знания, определяющие пути осмысления эволюции человека и биосферы. Коэволюционная стратегия предполагает синтез данных естественно-научных и

гуманитарных дисциплин, способствуя гуманитаризации образования в целом. Достижение этого возможно на основе утверждения особого рефлексивного отношения к самому себе и окружающему миру.

До сих пор человеческая этика преимущественно рассматривала (изучала) вопросы критической оценки ценностей и отношений, с которыми человек вступал во взаимодействие с другими людьми. Гуманитаризация образования предполагает включение вопросов экологической этики, главным содержанием которой является систематизация и критическая оценка тех ценностей и отношений, с которыми люди вступают во взаимодействие с природным окружением. В ней акцент переносится на отношение человека с природой, а именно на его отношение к животным, отдельным видам и экосистемам. По этой причине культурные традиции, существующие у различных народов, имеют свою специфику, которая определяет своеобразное отношение к природе. Общечеловеческие ценности ориентируют на совместное решение глобальных проблем для сохранения жизни на земле, требуют учета человеческого фактора и творческих возможностей людей в их предотвращении, переходе общества от безудержного роста потребления материально-энергетических ресурсов к их экономному использованию на основе новейших технологий.

Применение новых технологий с использованием биотехнологических достижений открывает возможность устранения негативных последствий человеческой деятельности – экономного использования вещественно-энергетических ресурсов, уменьшения загрязнения окружающей среды, решения продовольственной проблемы за счет новых агротехнических мероприятий и многое другое. Эти принципиально новые направления должны быть положены в основу образования для будущего, поскольку доминирование социально-трансформационных процессов нацелено на изменение сознания и нравственности людей, призванное модифицировать традиционные подходы во взаимодействии общества и природы.

Ориентация на будущее, интенсивно развиваемая А. Д. Урсулом, состоит в необходимости определения основных направлений научного познания. К числу этих направлений относятся: формирование ноосферного мышления, экологической и информационной культуры, нравственности нового типа и биосферного мышления. Образование такого типа должно опережать запросы наличного бытия, экстраполировать образовательные технологии на будущее. Идея опережающего отражения действительности, получившая

широкое распространение в биологии и общественности, является ключевой для определения путей опережающего образования. В противоположность традиционному обучению, направленному на передачу устоявшихся знаний, технологий и ценностей, на сохранение существующего образа жизни, опережающее образование ориентировано на воспитание способности к предвидению, предвосхищению событий на учет вариативности и неопределенности будущего, в особенности в оценке глобальных проблем современности. Такого рода образование направлено на обучение по принципу «соучастия», принятия решений на всех уровнях с учетом утверждения новой системы ценностей.

Формирование новой системы ценностей — задача сложная и многогранная, требующая пересмотра сложившихся подходов в сфере образования. В традиционной культуре ценностные ориентации были связаны с технологическим развитием и социальными переменами, где человек выступал как деятельностное существо, и потому его главной задачей было преобразование природы и ее подчинение. И в целом, достижения научно-технического прогресса обеспечивали повышение качества жизни, уровня потребления, экономического роста, увеличение продолжительности жизни и др. Вместе с тем на этом пути и обозначились грозные очертания экологического кризиса, который сопровождался обострением глобальных проблем, угрожающих самоуничтожению человечества. Именно поэтому преодоление такого рода опасных тенденций требует коренного изменения целей человеческой деятельности и утверждения новых ценностных ориентаций и подходов к образовательной системе на основе не только специальных знаний, но и знаний гуманитарного профиля, изменяющих содержание мировоззренческих оснований современной науки.

К сожалению, в условиях глобализации и информатизации основным средством получения

знания оказалась массовая культура, ориентированная на упрощенное понимание окружающего мира. Массовая культура, сопровождающаяся ростом бездуховности, разрушает эталоны строгого мышления, прививает людям вкус к развлечениям, ориентирует на упрощенное понимание устройства бытия, стандартизирует поведение людей и отвлекает от размышлений о будущем. Такого рода негативные тенденции западно-европейского образа жизни, направленного на достижение благополучия на основе безудержного экономического роста, должны уступить место принципиально новым ценностным ориентациям, обозначенным в стратегии устойчивого развития.

Новый способ теоретического и практического освоения окружающего мира основан на признании необходимости сбережения биологического разнообразия как важнейшего фактора сохранения целостности и устойчивости биосферы, выступающих условием сохранения качества окружающей среды, к которому эволюционно приспособлен человек. Условием выживания человечества, как отмечал А. Швейцер, является «благоговение перед жизнью», поиск такого рода стратегий будущего, которые обеспечат сбалансированное взаимодействие общества и биосферы. Подобная установка, базирующаяся на коэволюционной стратегии, послужит основой формирования опережающего образования, ориентированного на приоритетное развитие личности, формирование таких человеческих качеств, которые соответствуют потребностям будущего. Для достижения устойчивого развития необходимо избрать такую модель поведения личности и государственной политики, которая позволит обеспечить потребности людей, определяемых уровнем социально-экономического и технологического развития, моральными принципами и потенциальной емкостью биосферы.