

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шибека Л.А., к.х.н., доцент

УО «Белорусский государственный технологический университет»

Изменения, наблюдаемые в структуре отраслей мировой экономики, как одной из сфер, определяющих уровень социально-экономического развития общества, заставляют учащихся учреждений общего среднего образования более ответственно и осознанно подходить к выбору своей дальнейшей профессиональной деятельности. Помощь ученикам школ и гимназий страны в выборе специальности, по которой в дальнейшем будет происходить их обучение, оказывают специалисты различного профиля.

По своей сути, профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на формирование у молодежи профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля [1].

Одним из способов представления информации абитуриентам об их возможной будущей профессии является проведение различных профориентационных мероприятий, организованных представителями учреждений высшего образования. В настоящее время большинство учреждений высшего образования проводят профориентационную работу среди учеников 10 и 11 классов школ и гимназий, а также учащихся колледжей страны.

Цель работы – анализ опыта проведения профориентационной работы преподавателями кафедры промышленной экологии УО «Белорусский государственный технологический университет» среди учащихся выпускных классов учреждений общего среднего образования для формирования их экологического мировоззрения.

Основными видами работ, проводимыми преподавателями кафедры промышленной экологии, по профориентации молодежи являются:

- проведение мастер-классов для учащихся выпускных классов школ, гимназий, колледжей на базе университета;
- встречи преподавателей кафедры с учащимися школ, гимназий и колледжей на базе данных учреждений;
- проведение с учащимися учреждений общего среднего образования научных экспериментов в рамках работы экологической лаборатории на базе кафедры промышленной экологии;
- организация и проведение олимпиады по экологии на базе университета;
- проведение конкурса научных работ по экологической тематике на базе кафедры промышленной экологии;
- организация работы подсекций со школьниками в рамках проведения научно-практической конференций на базе университета и др.

Большое разнообразие проводимых мероприятий по профориентации, позволяет показать учащимся выпускных классов учреждений среднего образования особенности обучения на специальностях экологического профиля в УО «Белорусский государственный технологический университет». Из представленного списка видно, что многие мероприятия проводятся на базе университета. Это позволяет абитуриентам ознакомиться с учреждением высшего образования, примерить на себя роль студента, пообщаться со студентами, обучающимися на определенной специальности.

При проведении встреч с учащимися помимо общей информации (об особенностях обучения; специальностях, по которым осуществляется подготовка специалистов в УО «Белорусский государственный технологический университет»; сроках обучения; проходных баллах по специальностям и т.д.), для демонстрации востребованности

специалистов-экологов на рынке труда ребятам представляются сведения о наиболее актуальных экологических проблемах современности. Еще больше экологических сведений представляется участникам различных практических мероприятий (мастер-классов, научных экспериментов и др.). На таких встречах преподавателем университета всегда обосновывается актуальность проводимых исследований, раскрываются теоретические основы экспериментов, показывается применимость полученных результатов в бытовой деятельности человека. Преподаватель обсуждает с участниками мероприятий причины возникновения наблюдаемых изменений в компонентах окружающей среды и особенности процессов, протекающих в природе, интересуется их мнением по возможным направлениям решения обсуждаемых экологических проблем.

Указанные способы взаимодействия преподавателя с учащимися позволяют сформировать у них представление о профессии эколога и сфере его практической деятельности, донести до них дополнительную информацию по отдельным областям экологических знаний, расширить их кругозор, обратить внимание на определенные экологические проблемы современности и т.д. Это, в конечном итоге, позволяет сформировать их экологическое мировоззрение.

Согласно [2] экологическое мировоззрение – внешнее выражение идей устойчивого развития общества, руководство к действию, знания, подчиняющие, организующие поведение в соответствии с картиной мира, где природа один из основных компонентов.

Таким образом, вне зависимости от конечного выбора профессионального жизненного пути учащегося, с которым проводилась профориентационная работа, определенное экологическое мировоззрение у него будет сформировано. Полученные в процессе общения с преподавателем университета знания по отдельным разделам экологической науки позволят абитуриенту:

- искать причинно-следственную связь между хозяйственной деятельностью человека и процессами, наблюдаемыми в природной среде;
- корректировать свое поведение в быту с учетом возможных негативных последствий для окружающей среды (экономить водные ресурсы, применять приемы энергосбережения, использовать электротранспорт и т.д.);
- пропагандировать полученные экологические знания среди своих родственников, друзей, знакомых и др.

Следовательно, профориентационная работа, проводимая преподавателями кафедры промышленной экологии УО «Белорусский государственный технологический университет», выступает в качестве одного из инструментов формирования экологического мировоззрения у выпускников учреждений среднего образования. Чем больший охват учащихся выпускных классов школ, гимназий, колледжей будет осуществлен в рамках указанной профориентационной работы, тем в большей степени общество сможет реализовать на практике принципы, положенные в основу устойчивого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Болдина, М.А., Деева, Е.В.* Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – №12. – С. 431-439.
2. *Полещук, Л.Г.* «Экологическое мировоззрение» как категория социальной онтологии новейшего времени // Известия ТПУ. – 2013. – №6. – С. 133-138.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ НА БАЗЕ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ВОЛГО-АХТУБИНСКАЯ ПОЙМА»

Штефанова Т.Г., учитель биологии
МОУ Гимназии №3 Центрального района Волгограда

К сожалению, являясь гимназией гуманитарного направления (углубленное изучение иностранных языков), возможность расширения и углубления знаний по