

И. А. Борейша, профессор; С. А. Ящук, магистрант

## ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ДОМИНИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РЕШЕНИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ

A problem of the teaching process optimization have been considered.

Актуальность проблемы оптимизации учебного процесса обусловлена, прежде всего, его динамичностью, необходимостью внедрения новых педагогических технологий, использованием современных технических средств обучения, дистанционного обучения.

В настоящее время в большей мере исследуются проблемы содержания образования, соотношения гуманитарного, общетехнического и специального учебных циклов, логическая последовательность, доступность изучаемых предметов.

Актуальной выступает концепция ступенчатости высшего образования, принятие которой повлечет необходимость определенной коррекции в учебных планах последовательности и объема теоретического, технологических и педагогических практик в целях обеспечения их целостности и самодостаточности на каждой ступени обучения, возможности предоставления рабочих мест выпускникам вузов после завершения каждой в отдельности ступени образования.

Методологической основой оптимизации процесса обучения является диалектический системный подход к оценке возможных решений встающих задач обучения, который обеспечивает выбор эффективного варианта управляемого процесса при заданных критериях для соответствующих условий.

При принятии решения субъективные оценки педагога должны быть подчинены объективной детерминированности решения, вытекающей из анализа точной и достоверной информации о закономерностях функционирования целостной системы. (Ю. К. Бабанский).

Один из важнейших аспектов оптимизации процесса обучения – выявление опти-

мальных сочетаний различных методов обучения. Вместе с тем некоторые преподаватели вузов при проведении занятий используют метод, которым они больше всего овладели. Но можно ли полагать эффективность применения только одного метода обучения, даже если преподаватель овладел им достаточно профессионально?

Целенаправленный подход к построению процесса обучения предполагает в единстве рассмотрение принципов обучения, особенностей содержания изучаемой темы, арсенала возможных форм и методов обучения, особенностей данной студенческой группы, ее реальных учебных возможностей и на основе системного анализа всех этих факторов сознательно, научно обоснованно, выбор наилучшего для конкретных условий варианта построения процесса обучения.

Многофакторность выбора оптимального варианта требует владения преподавателями методикой анализа и обоснования критериев оптимизации процесса обучения, методикой выбора оптимальной структуры процесса обучения в соответствии с методологическими требованиями, психолого-педагогическими условиями успешного ее применения.

Таким образом, необходимо преподавателям, особенно в технических вузах, в методологической работе выделить в качестве приоритетного направления совершенствование психолого-педагогическими знаниями оптимизации педагогического процесса и практикой их применения как основополагающим подходом к рациональной организации учебной деятельности, в которой участвуют педагог и студент.