

## О НОВЫХ ПОДХОДАХ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

This article concerns some forms of teaching process intensification which create favorable conditions for students to learn basic disciplines all these forms are used at the chair of engineering graphics.

Необходимость индивидуально рассмотреть систему организации работы со студентами-первокурсниками инженерно-экономического факультета на кафедре инженерной графики вызвана скоротечностью процесса изучения курса «Инженерная и машинная графика» – в течение одного семестра. В течение семестра студенты должны прослушать курс лекций и выполнить на 14 форматах А3 задания по начертательной геометрии и проекционному черчению. Незначительный сбой в ритме выполнения заданий приводит к молниеносному росту задолженностей, выводит студента из привычной учебной колеи, влияет на показатели изучения других дисциплин. Этого допустить нельзя. Необходимо создать условия, обеспечивающие студенту выполнение заданий в рамках установленного графика.

На что необходимо обратить первоочередное внимание:

### 1. На психологию студента.

На первый курс в основном поступают бывшие школьники в возрасте 17 – 18 лет. Возраст переходный, критический. Новоиспеченные студенты еще воспринимают мир в одномерном измерении, являются потребителями, живущими по формуле – «я хочу, дай мне...». Это в полной мере должен учитывать преподаватель, целенаправленно и терпеливо вводить студента в сложный и многомерный реальный мир. Любой вид давления на студента в данном случае неприемлем. Преподавателю необходимо проявить все свое мастерство, чтобы найти взаимопонимание как с группой, так и с каждым студентом в отдельности. Студент должен воспринимать преподавателя как профессионала в вопросах изучаемой дисциплины, полностью доверять ему, тогда и замечания со стороны преподавателя будут восприниматься позитивно, как желание с его стороны более полно и глубоко освоить студентами изучаемую дисциплину.

В большей степени достижение вышеуказанной гармонии зависит от преподавателя, его умения вызвать интерес к изучаемой дисциплине. Общение с преподавателем не должно вызывать у студента негативных эмоций, как впрочем, и наоборот.

2. На максимальную увязку теоретического курса с выполняемыми индивидуальными заданиями, обеспечение в полном объеме учеб-

ного процесса наглядными и методическими пособиями.

Необходимо отметить, что лекционный материал, не используемый на практических занятиях, остается невостребованным и практически не усваивается студентами.

На кафедре инженерной графики в данном направлении проводится постоянная работа, которая ставит конечной целью создать условия, при которых студент в максимальном объеме смог бы выполнить индивидуальные задания непосредственно во время плановых занятий в аудитории.

Существующая практика поэтапной (по мере выполнения предыдущего) выдачи индивидуальных заданий приводит к неоправданным потерям учебного времени, так как студент должен или перечертить из методических указаний условие нового задания, или снять с него копию. Более универсальным и экономичным необходимо признать использование методических материалов, сформированных из двух самостоятельных разделов, – текстовой части, содержащей необходимые требования, пояснения и примеры выполнения по каждому индивидуальному заданию, и набор самих индивидуальных заданий, выполненных в вариантах на формате А4.

Студент единожды снимает копию своего варианта задания и работает с ним на протяжении всего семестра.

Предлагаемый способ организации учебного процесса, проходящий апробацию на кафедре, имеет ряд преимуществ:

1. Студент имеет возможность ознакомиться со всеми заданиями, подлежащими выполнению в течение семестра, и при желании самостоятельно, с использованием материалов лекций или учебников, работать с ними в опережающем режиме, что развивает чувство самостоятельности, уверенности в своих силах, прививает навыки работы с литературой. Естественно, указанной возможностью воспользуются наиболее подготовленные и целеустремленные студенты, но это не снижает ценности и полезности предлагаемого варианта ведения учебного процесса.

2. Коренным образом меняется наполнение занятия, проводимого в аудитории. При действующей методике преподаватель объясняет содержание очередного задания, используя нейтральные варианты заданий, которые прочер-

чивает на доске, а студенты все это заносят в тетради, и лишь после полного разбора темы студенты приступают к выполнению личных индивидуальных заданий. Потеря учебного времени очевидна.

При предложенном методе работы с индивидуальными заданиями студент, зная содержание очередного задания, или самостоятельно дома в тонких линиях наносит на формат А3 необходимые исходные данные, или делает это в начале занятия. Все то, что объясняет преподаватель, студент выполняет применительно к своему заданию. Таким образом, в течение занятия студенты успевают, как минимум в тонких линиях выполнить все задание. Дома остается его обвести и сделать необходимые надписи, что не вызывает больших затруднений и не требует значительных затрат времени.

3. Использование предлагаемого метода организации учебного процесса способствует стабилизации дисциплины во время проведения занятия. Студенты имеют задание, у них практически нет необходимости отвлекаться от работы. Преподаватель же имеет возможность отслеживать процесс выполнения задания каждым студентом, своевременно вносить необходимые поправки, а главное – оценить возможность каждого студента, что делает более объективным процесс оценки знаний при сдаче студентом зачета.

Несмотря на скоротечность курса, на кафедре на протяжении двух последних лет проводятся для студентов инженерно-экономического факультета олимпиады по начертательной геометрии, которые пользуются интересом у студентов. Отбор для участников олимпиады проводится достаточно жесткий – студент должен в рамках установленного графика выполнить индивидуальные задания на хорошем уровне, должен проявлять интерес к изучаемой дисциплине, уметь самостоятельно работать. В олимпиаде обычно участвует от 8 до 12% студентов, обучающихся на потоке, что вполне нормально.

На кафедре разработано положение о проведении олимпиады, в соответствии с которым преподаватели, ведущие практические занятия, имеют право освобождать успешно выступивших на олимпиаде студентов от выполнения итоговой контрольной работы и учитывают результаты участия в олимпиаде при приеме зачетов.

Несколько слов о работе со студентами заочного факультета. Если сравнивать их по возрастному составу, то они мало отличаются от студентов-очников, значит, все психологические проблемы общения «студент – преподаватель» имеют место и в более обостренном виде, так как между ними нет постоянного общения.

При существующей системе в течение семестра студент-заочник работает с разными преподавателями: контрольные работы проверяет один преподаватель, консультации в соответствии с установленным графиком проводят разные преподаватели, зачет в соответствии с расписанием зачетной сессии принимает следующий преподаватель. Т. е. студент остается в подвешенном состоянии, и за результаты его учебы конкретно никто не отвечает. По всей видимости, это не совсем правильно. Целесообразно вопрос проработать и закрепить за конкретным преподавателем по каждой дисциплине группы или подгруппы студентов-заочников, т. е. работать по той же схеме, что и со студентами очного факультета. Это позволит преподавателю иметь более тесные контакты с каждым студентом, корректировать и отслеживать графики сдачи контрольных работ. Естественно, при предлагаемой схеме возрастут требования к профессионализму и моральному облику преподавателя, так как ему практически единолично доверяется проводить обучение и прием зачетов (экзаменов) у студентов закрепленных за ним групп.

Что дает предлагаемая система работы со студентами заочного факультета?

1. Преподаватель уже на установочной сессии знакомится со своими студентами путем личного общения и формирует первые впечатления о каждом из них. Зная, что он будет принимать у студентов данной группы контрольные работы, преподаватель постарается более тщательно довести до студентов суть этих заданий.

2. Проблема заказных работ. Она имеет место, и необходимо с ней бороться. В условиях обезлички приема контрольных работ и зачетов с заказными работами бороться достаточно трудно. Если с каждым студентом будет работать закрепленный преподаватель, эффективность борьбы с заказными работами должна возрасти.

3. Как итог повысится уровень освоения студентами изучаемой дисциплины.