

П. А. Лыщик, проректор по научной работе БГТУ; В. И. Клевзович, зав. кафедрой ТИО БНТУ;
И. В. Каврус, начальник НИЧ БГТУ; А. А. Пузыревская, аспирант БГТУ

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЫ

The main trends and principals of the hare educational establishments' innovation policy are determined in the article. The complex system to realize universities innovation policy sucessfully is created.

Инновационная политика является в настоящее время составной частью государственной социально-экономической политики Республики Беларусь. Она ставит своей целью способствовать решению задачи перестройки экономики, непрерывного обновления технологической базы производства, выпуска конкурентной продукции и услуг. Согласно «Концепции инновационной политики Республики Беларусь на 2003–2007 годы», утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 июля 2003 г. № 1016, решений постоянно действующего семинара руководящих работников государственных и местных органов на тему «Инновационная политика государства и пути ее реализации» (Витебск, 10–11 июня 2004 г.), инновационная деятельность определена как один из важнейших приоритетов Республики Беларусь.

Инновационная деятельность в республике находится в стадии становления, всего лишь несколько лет назад заложены основы законодательства в этой сфере, начинает формироваться инновационная инфраструктура, происходит осознание необходимости развития этого вида деятельности среди субъектов хозяйствования в реальном секторе экономики страны.

Анализ результативности реализации инновационной политики свидетельствует о том, что достижение наибольших успехов обуславливается наряду с созданием необходимой нормативно-правовой базы и инновационной инфраструктуры, объемной финансовой поддержкой инновационной деятельности, но в значительной степени наличием системы подготовки кадров для инновационной сферы. Особенность развития экономики нашей республики заключается в том, что несмотря на достаточно мощный научно-технический потенциал, значительные достижения в различных отраслях науки и техники, заделы в фундаментальных исследованиях, реальная отдача от использования их в производственных условиях крайне низкая. Основными причинами такого состояния является отсутствие у большинства руководителей и научных работников знаний в области менеджмента, маркетинга, недостаточность собственных финансовых средств у организаций и низкая активность

частного бизнеса при организации производства на базе отечественных разработок.

В ведущих зарубежных странах подготовка специалистов в области инновационной деятельности сосредоточена главным образом в инновационных образовательных центрах при крупнейших университетах, в которых осуществляется интеграция обучения с практическим опытом по коммерциализации инноваций на передовых предприятиях. В этой связи возрастает роль образовательных и научных центров нашей страны.

Инновационная политика в вузах республики осуществляется исходя из следующих основных принципов:

- единство научного и образовательного процессов и их направленность на экономическое, социальное и духовное развитие общества;

- концентрация ресурсов на приоритетных направлениях исследований, проведение полного цикла исследований и разработок, заканчивающихся созданием готовой продукции;

- поддержка ведущих ученых, научных коллективов, научных и научно-педагогических школ, способных обеспечить опережающий уровень образования и научных исследований, развитие научно-технического творчества студенческой молодежи;

- многообразие форм организации, обеспечение конкурентности при формировании методических планов, научных, научно-тематических и инновационных программ.

Вузовская наука в целом имеет те же проблемы, что и вся наука в республике. Наиболее принципиальный характер для университетской науки имеют следующие проблемы:

- незавершенность большей части научных исследований с точки зрения конечного результата и обусловленный этим низкий уровень поступления финансовых средств от НИОКР, выполняемых на хоздоговорных началах и по результатам собственной научно-производственной деятельности;

- недостаточная материальная заинтересованность и обусловленный этим низкий уровень инициативы научных сотрудников в привлечении в университет средств, получаемых на конкурсных условиях, как из бюджетных, так и из внебюджетных источников;

– недостаточно конструктивная позиция ряда руководителей научных тем и подразделений в системе научно-исследовательской деятельности в конкретных экономических условиях, сложившихся в республике;

– слабая связь научных подразделений с платежеспособными и располагающими финансовыми средствами предприятиями и организациями республики;

– недостаточность знаний разработчиков в области инновационного менеджмента, маркетинга;

– ограниченность собственных средств вузов и ограниченные возможности финансовой поддержки государства.

Кроме того, развитию инновационной деятельности препятствуют устойчивый консерватизм и недостаточная мотивация руководителей промышленных предприятий как субъектов инновационной деятельности (их инновационная невосприимчивость).

К числу важнейших интеллектуальных инновационных ресурсов относятся научные знания, новые технологические приемы и методы организации и управления процессами превращения научных знаний в коммерческий продукт, предпринимательский потенциал, инновационные грамотность и культура, что определяет основные области знаний и умений, которыми должен владеть специалист, работающий в сфере инновационной деятельности. В связи с этим возрастает актуальность и значимость решения вопросов подготовки кадров, способных эффективно руководить инновационными процессами, а также разрабатывать и внедрять их.

Интеллектуальный потенциал республики, как один из основных ресурсов инновационной деятельности, должен активно заработать на реальный сектор экономики, стать основой ее переориентации на инновационный путь развития, обеспечивающий вывод на международный рынок конкурентоспособной продукции. На решение поставленных вопросов направлена «Концепция системы подготовки специалистов для инновационной сферы на 2006–2010 годы в Республике Беларусь», разработанная в целях реализации основных положений «Концепции инновационной политики Республики Беларусь на 2003–2007 годы», во исполнение Плана мероприятий (п. 1.4.) по реализации решений семинара руководящих работников государственных и местных органов на тему «Инновационная политика государства и пути ее реализации», утвержденного первым заместителем Премьер-министра Республики Беларусь В. И. Семашко 23 июня 2004 г., № 05/310-191.

С целью успешной реализации политики в области кадрового обеспечения инновационной деятельности университетам республики необходимо разработать комплексную систему, предусматривающую, в частности, осуществление следующих мероприятий:

– определение потребности различных отраслей экономики в специалистах инновационного менеджмента;

– разработка учебных планов, программ, учебно-методических пособий и учебников, программных электронных продуктов для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов различного уровня для инновационной сферы с расширенным отражением в них вопросов инновационного менеджмента;

– активизация научных исследований, направленных на совершенствование многоуровневой системы образования, широкое использование новых образовательных и информационных технологий, поиск путей расширения и повышения эффективности инновационной деятельности;

– обеспечение тесной взаимосвязи обучения с практикой использования передового опыта отечественных и зарубежных субъектов хозяйствования;

– формирование навыков разработки и практической реализации инновационных проектов в различных субъектах хозяйствования;

– активизация участия ведущих ученых в определении стратегических направлений и разработке перспективных планов развития экономики республики, регионов, отраслей экономики и отдельных предприятий;

– обучение и повышение квалификации сотрудников университетов в Республиканском институте инновационных технологий Белорусского национального технического университета (РИИТ БНТУ) по специальностям «Инновационный менеджмент», «Энергетический менеджмент»;

– организация и проведение курсов, обучающих семинаров и тренингов по переподготовке сотрудников университетов, специалистов отраслей народного хозяйства по дисциплинам: «Инновационный менеджмент» по профилю их деятельности, «Предпринимательский менеджмент», «Инновационный производственный менеджмент» с целью формирования у них инновационного типа мышления;

– углубленное преподавание кафедрами в курсах технологических дисциплин приоритетных направлений развития и перспективных работ в соответствующих отраслях экономики;

– включение в курсовые и дипломные проекты, кандидатские и докторские диссертации

разделов, направленных на решение проблем, связанных с инновационным развитием отраслей экономики;

– изучение возможности и открытие специализации «Инновационный менеджмент»;

– постоянное совершенствование учебного процесса в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для инновационной сферы с учетом опыта, накопленного в республике и за рубежом;

– расширение международного сотрудничества, в первую очередь с Российской Федерацией, в области подготовки и переподготовки специалистов для инновационной сферы;

– участие ученых и преподавателей учреждений образования в международных научных и образовательных программах в инновационной сфере;

– подготовка кадров в области инновационной деятельности через магистратуру, аспирантуру и докторантуру;

– организация и проведение инновационно направленных конференций и конкурсов, обеспечение широкого участия в них научных работников университета, а также ведущих специалистов отраслей;

– стимулирование труда путем дифференциации его оплаты в пользу наиболее инновационно активных и эффективно работающих сотрудников и т. д.

С целью активизации и повышения эффективности научно-технического творчества студенческой молодежи необходимо шире развивать различные формы научно-исследовательской работы студентов, обратив особое внимание на привлечение студентов к выполнению НИР, в том числе на платной основе, на создание студенческих творческих научных объединений (коллективов, центров, лаборато-

рий). Для обеспечения более тесного единства научного и образовательного процессов и их направленности на решение социально-экономических задач республики необходимо шире использовать результаты НИР в учебном процессе и производстве и осуществлять постоянный контроль эффективности этого использования.

Подготовленные таким образом в области инновационного менеджмента специалисты, придя в реальный сектор экономики, смогут реформировать организационные структуры организаций и предприятий с целью повышения их инновационной восприимчивости, профессиональной компетентности и разработки реальных инновационных проектов по совершенствованию производства. Реализация на практике комплексной системы мероприятий позволит университетам республики повысить эффективность использования образовательного, научно-технического, организационного потенциала для развития экономики республики, стабильней и успешней функционировать на рынке высоких технологий.

Литература

1 Концепция инновационной политики Республики Беларусь на 2003–2007 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 1016 от 31.07.2003г.

2 Концепция развития вузовской науки. – Одобрена Президиумом Совета Министров Республики Беларусь № 19 от 25.05.1999г.

3 Концепция системы подготовки специалистов для инновационной сферы в Республике Беларусь. Утверждена министром образования Республики Беларусь Радьковым А. М. 16.12.2004 г.