

А. В. Посох, доцент; Л. Б. Батина, ст. преподаватель

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

The article dwells upon the problem of arranging autonomous students' activities and their contents. It gives some recommendations how to teach students to work autonomously and what methods of work to apply. It emphasizes the necessity of motivation and offers some ways of control in the sphere of students' professional activities.

Актуальные потребности развития современного общества ставят перед системой образования ряд важнейших задач, связанных с необходимостью преобразования системы профессиональной подготовки специалистов в высшей школе. Модернизация высшего образования в нашей стране связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Концепция образования в качестве приоритетной задачи определена необходимостью не только подготовки квалифицированного специалиста, но и формированием творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, найти и доказать оптимальные пути ее решения.

Реализация этого невозможна без комплексного решения ряда образовательных задач. Представляется, что в этом плане самостоятельная работа студентов (СРС) должна стать одной из основных форм образовательного процесса. Цель СРС в обучении состоит как в освоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Эта работа призвана обеспечить возможность осуществления студентами познавательной деятельности в обучении. Она является видом учебного труда, способствующего формированию личной ответственности [1, с. 11].

Однако поскольку процесс обучения является двусторонним, в котором присутствует отношение «преподаватель – студент», самостоятельность в обучении не является абсолютной. Следовательно, следует разграничивать управляемую и неуправляемую самостоятельную работу. Не существует также и единой формы организации самостоятельной работы, так как разные учебные дисциплины обладают определенной спецификой, требующей своих методов и способов организации и проведения.

При планировании самостоятельной работы студентов следует:

- установить гармоничный бюджет времени на аудиторную и иные виды работы;
- выявить содержание обучения, передаваемое на самостоятельное изучение студентам;
- определить оптимальные формы самостоятельной работы;
- ориентироваться на данные изучения личности студентов и их способностей;
- обучить студентов наиболее эффективным методам самостоятельной работы;
- предусмотреть наличие соответствующих материально-технических условий;
- разработать необходимое учебно-методическое обеспечение;
- совершенствовать традиционные формы занятий и ориентировать их на формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- использовать резервы воспитательной работы;
- принимать во внимание специфику внеучебной жизни студентов;
- создать действенную систему контроля над СРС [2, с. 39].

Каждый из указанных этапов, в свою очередь, также неоднозначен и имеет свои особенности. В рамках одной статьи невозможно рассмотреть подробно каждый из них, поэтому ограничимся лишь характеристикой содержания обучения, передаваемого на самостоятельное изучение студентам, и оптимальных форм СРС, а также укажем некоторые пути контроля.

Самостоятельная работа как любая учебная деятельность по иностранному языку определяется целью, этапом, методом и формой выполнения этой работы. Учебные материалы для самостоятельной работы подбираются так, чтобы они компенсировали отсутствие постоянного контроля со стороны преподавателя. Задания для СРС носят в основном активный и творческий характер, стимулируют поиск самостоятельных решений.

Основной целью СРС в техническом вузе является дальнейшее совершенствование навыков устной и письменной речи в профессиональной сфере. Отбор содержания материала для СРС зависит, прежде всего, от того, явля-

ется ли эта работа аудиторской или внеаудиторской и какой является форма ее выполнения: письменная, устная, индивидуальная, парная или коллективная.

Более подробно мы остановимся на внеаудиторской СРС, к основным формам которой относятся: внеаудиторное чтение литературы по специальности, подготовка к устным публичным выступлениям, составление словарей по специальности и др.

Работа по внеаудиторному чтению преследует разнообразные цели: приучает студентов к самостоятельной работе над иностранной литературой по специальности, расширяет активный словарь студентов, развивает и совершенствует их речевые навыки, расширяет профессиональный кругозор. Такое чтение является активным средством изучения языка в целом, так как способствует выработке у студентов навыков понимания иноязычного текста как единого смыслового целого. Многократное чтение текстов по специальности является основой для выработки навыков беспереводного понимания иноязычной литературы.

В процессе работы над внеаудиторным чтением студенты получают задания: выписать терминологические слова и выражения, составить краткие тезисы, дать краткое содержание прочитанного, составить реферат по теме, составить оценочный комментарий, заполнить таблицу, составить логико-смысловый ряд ключевых фактов прочитанного и т. д.

Практика показывает, что эта сфера СРС обязательно требует конечного контроля со стороны преподавателя, который может проводиться в форме собеседования, конференции, дискуссии или «круглого стола». Контроль может осуществляться и в письменной форме: написание резюме, эссе или доклада по прочитанному материалу.

Таким образом, работа с внеаудиторным чтением способствует формированию у студентов навыков устной и письменной речи в профессиональной сфере.

Следует отметить, однако, что увеличение объема самостоятельной работы студентов требует некоторой реорганизации учебного процесса. В частности, появляется необходимость разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих студентам в кратчайшие сроки эффективным образом сформировать учебную компетенцию. Модернизировать и развить технологии оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы, видеопрограммы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы).

Представляется, что использование инновационных технологий в обучении иностранному языку стимулирует СРС. Одной из эффективных методик при организации СРС является методика проектов, поскольку проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (игры, путешествия, составления путеводителей или памяток для потребителя, издания газет или буклетов, описания технологических процессов и др.). Поэтапный характер проекта позволяет постепенно перейти от полностью контролируемой преподавателем деятельности к полностью самостоятельной, в которой преподаватель является лишь консультантом, экспертом, партнером, наблюдателем или заказчиком проекта [3].

Наряду с вышеуказанной технологией самостоятельная работа дает возможность использовать и другие инновационные технологии, такие, как разноуровневое обучение, модульная технология, обучение в имитационно-игровой форме, компьютерные технологии и др.

Однако активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной мотивации, и самым сильным мотивирующим фактором, на наш взгляд, является подготовка к эффективной дальнейшей профессиональной деятельности.

К внутренним факторам, способствующим активизации самостоятельной работы, можно отнести следующие:

- полезность выполняемой работы;
- участие студентов в творческой деятельности;
- введение в учебный процесс активных методов обучения;
- участие в олимпиадах по учебным дисциплинам и конкурсам;
- использование мотивирующих факторов контроля знаний (рейтинги и тесты);
- поощрение студентов;
- индивидуализация заданий.

Мотивационным фактором в интенсивной самостоятельной учебной работе является также личность преподавателя, который может быть примером для студента как профессионал и как творческая личность.

Усиление роли самостоятельной работы студентов требует пересмотра организации учебно-воспитательного процесса с тем, чтобы она способствовала развитию у студентов умения учиться, формированию их способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, адаптации к про-

фессиональной деятельности в современном мире. В связи с активным развитием прямых связей, вовлечением большого количества новых предприятий и организаций в сферу внешнеэкономической деятельности и острой нехваткой специалистов, способных осуществлять прямые контакты с партнерами на иностранном языке, особое значение приобретает проблема подготовки кадров, владеющих иностранным языком как средством профессионального общения.

При сохранившейся важности и ценности устного общения в настоящее время около 80% информационного обмена в сфере науки, техники и технологий, однако, как внутри организаций, так и между ними, осуществляется посредством телекоммуникаций, а именно в письменном виде. Поэтому можно предположить, что приоритетным направлением в процессе обучения иностранному языку в настоящее время является обучение студентов письменной коммуникации.

Поскольку письменная коммуникация достаточно значима для будущего специалиста и должна осуществляться грамотно и самостоятельно, необходимо уделить особое внимание подготовке студентов к осуществлению этого вида деятельности. Учебные занятия должны быть направлены на формирование у студентов необходимых навыков самостоятельной работы в этой сфере.

Например, исследование научно-технической литературы предполагает развитие у студентов навыков библиографического поиска и умения использования материалов Интернета. Развитие навыков ведения деловой корреспонденции (оформление деловых писем, телексов, меморандумов, факсов, контрактов), подготовки выставок и ярмарок и т. п. предполагает необходимость формирования у студентов соответствующих умений. Роль преподавателя на каждом занятии должна быть только направляющей и контро-

лирующей. Преподаватель должен направлять внимание студентов на определенный учебный материал и на выполнение обучающих и тренировочных упражнений, обсуждать их ответы (проверочные и контрольные), указывая на ошибки и рекомендуя пути их исправления. Такая аудиторная работа позволит развить у студентов умение вести деловую переписку самостоятельно [4].

Контроль должен носить систематический характер на всех этапах обучения, что обеспечивает ритмичность работы. Активный контроль позволяет выявить качество усвоения материала, а также проводить анализ текущей успеваемости и ее прогнозирование.

Управление самостоятельной работой должно определяться этапом обучения. На начальном этапе следует отдавать предпочтение жесткому управлению, а по мере приобретения студентами иноязычных знаний и умений должны увеличиваться доля относительно жесткого и, наконец, гибкого управления.

Следует отметить также, что организация всех форм самостоятельной работы должна быть объединена принципом комплексности, так как это будет выступать гарантией целостности знаний студентов.

Литература

1. Золотухина Л. С. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов // Адукацыя і выхаванне. – 2003, № 12.
2. Лаврентьев А. Р. Формы самостоятельной работы студентов юридических вузов // Юридическое образование и наука. – 2003, № 1.
3. Лаврова Е. В. Английский язык. Методика проектов по организации самостоятельной работы студентов // Учебно-методическое пособие. – Мн.: БГТУ, 2001.
4. Littlejohn A. Company to Company. A new approach to business correspondence in English. Cambridge University Press, 1993.