

Таким образом, по этим бланкам исследования преподаватель получает объективную информацию о ходе и результатах своей профессиональной педагогической деятельности. Полученная информация станет основой для проектирования деятельности по совершенствованию образовательного (учебного) процесса, его трансформации.

УДК 378.02

П.В. Косоковская, ассистент

## ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Basic aspects of teaching ecological ethics are examined.

Центральную мысль экологической этики можно сформулировать так: недопустимо в интересах ныне живущих людей наносить ущерб интересам будущих поколений [1]. Как представляется, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты формирования у молодого поколения экологически этичного поведения.

Во-первых, молодому человеку следует осознать беспокойство ученых и политиков относительно судьбы человеческой цивилизации. Экологическая этика в современную эпоху требует высокой осведомленности о происходящем в мире и развитого интеллекта. Основную роль в этом играет повышение качества экологического образования и информирования. Общество придает последним достаточно большое значение [2].

Во-вторых, в глазах молодежи должна возрасти ценность здорового образа жизни. Ведь здоровый человек существует только в здоровой окружающей среде.

В-третьих, экологичным является следование национальным ценностям своего этноса. Следует поощрять интерес молодежи к изучению своей традиционной культуры. Этнографический материал содержит информацию о принципах поведения, наиболее адекватных характеристикам нашей внешней и внутренней среды.

Особое внимание хотелось бы обратить на воспитание способности и потребности действовать по принципу разумного самоограничения как составляющего здорового образа жизни. Думается, что при формировании мотивировки самоограничения не следует главной причиной ограничения в потреблении какого-либо блага называть его дефицит. Это может вызвать следующие негативные последствия: 1) экономиться будет лишь то, недостаток в чем очевиден, и при этом будет так же походя разрушаться то, «чего много» или «что никому не нужно»; 2) в условиях недостаточно высокого уровня жизни реакцией на такие призывы может стать раздражение: «почему я должен себя ограничивать, мне и так всего не хватает». Мотивом экологически этичного действия (будь то самоограничение, проявление терпимости к отличным от тебя людям, содействие экологизации отрасли, в которой ты занят) должна стать привычка, основанная на сознательном принятии культурных ценностей современности в комплексе со стремлением к личному нравственному, физическому и психическому здоровью.

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Денисов В.В., Гутенев В.В., Луганская И.А. и др. Экология. – М.: Вузовская книга, 2002. – 728 с.
2. Национальный план действий по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей среды на 2001–2005 годы. – Мн.: Минприроды, 2001. – 48 с.