

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

The article centers on some problems of legal up-bringing of youth. The author reveals its main functions and effectiveness criteria. Special attention is given to the concept of «legal consciousness» and its main components.

С началом кардинальных социальных и политических изменений в белорусском государстве и обществе построение правового государства стало главной задачей. В рамках реализации концепции построения правового государства стали активно создаваться новые правовые институты и акты для оформления новой структуры социальной жизни.

Главное желание властей – видеть в законе эффективный инструмент регулирования социальных отношений, т. е. видеть требования, содержащиеся в правовых нормах, воспринятыми индивидами, интегрированными в их сознание, становящимися, таким образом, правовыми.

Однако правовое сознание основной массы граждан возрастной категории от 30 лет сформировалось при другом типе общества, а правосознание молодого поколения формируется в момент кризиса.

Серьезные потрясения, произошедшие в политической и экономической системах общества, привели к существенному изменению качества жизни. Со всей остротой встала проблема выживания в плохо прогнозируемых условиях.

Непосредственным результатом действия этих факторов является кризис ценностей, на которые ориентировалось общество на протяжении двадцатого века. Растет ощущение неуверенности перед будущим. Вместе с этим деформируется отношение как отдельных индивидуумов, так и социальных общностей к действующей системе права. Возникает негативное отношение к законам как к неспособствующим обеспечению правовой защищенности гражданина, его личности, чести, достоинства. Как результат возникают рост преступности, увеличение процента тяжких преступлений, «правовой нигилизм», увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Общество сегодня, как никогда ранее, нуждается в новом ценностном сознании, отвечающем современным реальностям. Возникла острая необходимость в формировании позитивного правосознания. Итак, осмысление концепции правового развития правовой идеологии, ее восприятие обществом невозможно без правового воспитания.

Важное место в формировании личности занимает воспитание исторического мышления, которое приводит к осознанию своего места в общественном историческом процессе, осознанию себя полноправным гражданином, ответственным за передачу культурных и духовных ценностей, стремящимся к нравственно высоким идеалам.

Целью правового воспитания является формирование в сознании и поведении человека позитивных представлений и взглядов, ценностных ориентаций, обеспечивающих соблюдение и исполнение юридических норм. Причем не посредством «запугивания» неблагоприятными последствиями – санкциями, следующими за нарушениями установленных норм поведения, а именно посредством воспитания уважения к закону – признания как важного, необходимого обществу и самой личности, обоснованному процессом исторического развития, жизненной практикой, справедливой с точки зрения общественной морали, обеспечивающего свободу личности и защищающего саму личность от противоправных посягательств.

В настоящее время существует острая необходимость переориентирования системы ценностей посредством правового воспитания на гуманизм, справедливость, равенство, гражданственность, патриотизм, уважение к законам.

Особенно важно акцентировать внимание на правовом воспитании молодых формирующихся личностей, которые наиболее остро воспринимают негативные проявления кризиса как экономического, так и культурного. Именно педагогам предстоит приложить максимум усилий для преодоления кризиса, определения новых идеалов, формирования личностей, способных не только воспринимать идеи построения правового государства, но и воплотить эти идеи в жизнь.

Человек – существо социальное, поэтому от индивидуальной правовой культуры легко перейти к общественной. Построение правового государства только в том случае будет возможно, если это будет не обустройство новых государственных институтов и принятие новых законов, а соблюдение нравственных и духовных законов жизни, прав всех членов общества всеми членами общества.

Итак, под правовым воспитанием понимается целенаправленный, управляемый преднамеренный педагогический процесс воздействия на правосознание индивидов, социальных групп, осуществляемый с помощью системы специально созданных правовоспитательных форм и средств. Правовое воспитание выполняет две основные функции. Первая состоит в передаче воспитываемым определенной суммы правовых знаний, навыков и умений, вторая – в формировании правовых идей, чувств, убеждений в правосознании указанных субъектов.

Правовое воспитание следует сосредоточить на формировании у студентов следующих компонентов правосознания:

1) знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;

2) глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку;

3) умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;

4) привычку поведения в точном соответствии с ними;

5) прочный и устойчивый духовный правовой иммунитет (невосприимчивость) к совершению любых нарушений правовых норм.

Входящие в эту совокупность компоненты правосознания образуют необходимую психологическую и идеологическую установку личности – быть в постоянной готовности к активному применению правовых знаний в жизни. Именно уровень этой готовности служит основным показателем эффективности правовоспитательной работы.

Итак, формирование правосознания под воздействием правовоспитательных усилий представляет собой двойственный процесс.

Один качественный уровень этого процесса – накопление индивидами правовых знаний, другой – превращение этой накопленной информации в личные убеждения.

Следовательно, процесс воспитания должен обеспечить переход правовых знаний в правовые убеждения, а также выработать стойкую привычку поступать соответственно этим знаниям, т. е. привычку правомерного поведения, поведения в точном соответствии с законом.

Таким образом, задача правовоспитательного процесса будет решена лишь в том случае, если в правосознании студентов возникнет сплав правовых знаний и убеждений, правовых потребностей, ценностей и, наконец, правовых привычек.

Рассмотренные теоретические предпосылки находят свое практическое применение в рамках учебного процесса в вузе, но, прежде всего, в воспитательной работе кураторов учебных групп. В нашем вузе проводится многоплановая работа в направлении развития у студентов правовой культуры.

Отправными моментами деятельности кураторов являются:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним студентов;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения студентов;

- через систему воспитательных мероприятий формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Основными понятиями, которые изучаются студентами, являются право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, достоинство, личность, правовые нормы. Используются различные формы работы: анкетирование и тестирование, тематические кураторские часы, беседы, дискуссии, встречи с представителями правовых структур и органов правопорядка, интерактивные игры, конференции, конкурсы и викторины правовой тематики.