

ты для большинства студентов. Задания для КП разработаны с учетом специфики будущей специальности; организованы систематические консультации во внеучебное время; некоторые расчеты проводятся на ЭВМ по программам, разработанным на кафедре; организовано выполнение графической части в зале курсового проектирования с дежурным преподавателем; осуществляется текущий контроль с вывешиванием графика выполнения; защита КП производится комиссией в назначенное время.

УДК 371

И.В. Марченко, ст. преподаватель

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦДИСЦИПЛИНАМ

Innovations, or innovations, are characteristic for any professional work of the person and consequently naturally become a subject of studying, the analysis and introduction. Innovations in themselves do not arise, they grow out scientific searches, advanced pedagogical experience of separate teachers and the whole collectives.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов.

Сегодня проблема перегрузки стоит особенно остро, и один из путей ее решения – умелое дозирование материала в лекции и возможность небольшого отдыха (короткие перерывы). На занятиях по спецдисциплинам проводится физкультпауза (3–5 мин) – это наиболее эффективное средство предупреждения умственного утомления – полное разгибание позвоночника и несколько глубоких дыхательных выдохов, после которых глубокий вдох обычно приходит сам. Небольшие физические упражнения помогают сохранять спокойствие, бодрость духа и ясный ум.

Система контроля знаний в настоящее время вступает в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Очень эффективно использовать метод тест-контроля при проверке знаний по лабораторным работам. С помощью специальной программы студенты отвечают на вопросы, выбирая правильный ответ из предлагаемых 5 вариантов. Всего 20 вопросов. Если студент ответит правильно на 13–14 вопросов, он получает зачет. Одновременно на компьютере могут тестироваться 5 студентов. Это предполагает возможность выявления степени усвоения знаний, навыков, умений различными категориями студентов.

Еще один нетрадиционный контроль знаний проводится со студентами-заочниками. Это составление и разгадывание кроссвордов по пройденному материалу. Данный метод позволяет на первом этапе повторить студентами весь пройденный материал по определениям и терминам, а на втором этапе проводится проверка знаний терминов, их понимания.

Последнее нововведение – это рефлексия в конце изученной темы или лабораторного занятия. Студентам раздаются листочки, вверху которых нарисованы: чемодан (материал понятен и в дальнейшем пригодится – «возьмем его с собой»), мельница (материал до конца не понят, нужно время, чтобы разобраться в нем, «перемолоть») и урна (материал, который нам не нужен, прослушали и «выбросили»). Проанализировав пройденный материал, студенты должны под каждым рисунком выписать кратко термины, понятия и технологии, которые изучали в анализируемой теме.

Таким образом, по этим бланкам исследования преподаватель получает объективную информацию о ходе и результатах своей профессиональной педагогической деятельности. Полученная информация станет основой для проектирования деятельности по совершенствованию образовательного (учебного) процесса, его трансформации.

УДК 378.02

П.В. Косоковская, ассистент

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Basic aspects of teaching ecological ethics are examined.

Центральную мысль экологической этики можно сформулировать так: недопустимо в интересах ныне живущих людей наносить ущерб интересам будущих поколений [1]. Как представляется, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты формирования у молодого поколения экологически этичного поведения.

Во-первых, молодому человеку следует осознать беспокойство ученых и политиков относительно судьбы человеческой цивилизации. Экологическая этика в современную эпоху требует высокой осведомленности о происходящем в мире и развитого интеллекта. Основную роль в этом играет повышение качества экологического образования и информирования. Общество придает последним достаточно большое значение [2].

Во-вторых, в глазах молодежи должна возрасти ценность здорового образа жизни. Ведь здоровый человек существует только в здоровой окружающей среде.

В-третьих, экологичным является следование национальным ценностям своего этноса. Следует поощрять интерес молодежи к изучению своей традиционной культуры. Этнографический материал содержит информацию о принципах поведения, наиболее адекватных характеристикам нашей внешней и внутренней среды.

Особое внимание хотелось бы обратить на воспитание способности и потребности действовать по принципу разумного самоограничения как составляющего здорового образа жизни. Думается, что при формировании мотивировки самоограничения не следует главной причиной ограничения в потреблении какого-либо блага называть его дефицит. Это может вызвать следующие негативные последствия: 1) экономиться будет лишь то, недостаток в чем очевиден, и при этом будет так же походя разрушаться то, «чего много» или «что никому не нужно»; 2) в условиях недостаточно высокого уровня жизни реакцией на такие призывы может стать раздражение: «почему я должен себя ограничивать, мне и так всего не хватает». Мотивом экологически этичного действия (будь то самоограничение, проявление терпимости к отличным от тебя людям, содействие экологизации отрасли, в которой ты занят) должна стать привычка, основанная на сознательном принятии культурных ценностей современности в комплексе со стремлением к личному нравственному, физическому и психическому здоровью.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Денисов В.В., Гутенев В.В., Луганская И.А. и др. Экология. – М.: Вузовская книга, 2002. – 728 с.

2. Национальный план действий по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей среды на 2001–2005 годы. – Мн.: Минприроды, 2001. – 48 с.