

В занятия по физическому воспитанию включаются следующие физические упражнения: бег на длинные дистанции, бег по пересеченной местности, прыжковые упражнения, упражнения с отягощением и силовые упражнения, плавание, стрельба, спортивные игры.

Вместе с тем специфика условий труда ряда специальностей и специализаций во многом схожа, поэтому требует примерно одинаковых средств физической культуры и спорта, единых профессионально-прикладных навыков и умений. ППФП студентов вузов рассматривается как составная часть системы профессиональной подготовки, физкультурного образования и воспитания, направленная на обеспечение максимально высокой дееспособности, надежности и профессионального долголетия специалистов в условиях предельной интенсивности труда. Не менее важным в процессе ППФП является и овладение рекреационными и реабилитационными средствами физической культуры, позволяющими восстанавливать работоспособность и бороться с профессиональными заболеваниями в будущем.

УДК 531

С.Э. Бобровский, ст. преподаватель; В.С. Исаченков, ассистент; Б.М. Шишло, ассистент

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Recommendations for organization of student's work time for first study year at Technician University are given.

Основой учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов является правильная организация рабочего времени. У студентов первого курса она имеет особенности. На причинах возникновения и путях решения проблемы хотелось бы остановиться подробнее.

Сдав вступительные экзамены, бывшие школьники стали первокурсниками, и в первое время у них возникает комплекс проблем научной организации труда. Это связано в первую очередь с различиями в методике обучения и организации самостоятельной работы в школе и университете. В школьные годы учащимся прививалась привычка выполнения учебных заданий ежедневно, при этом опрос осуществлялся так же ежедневно, но выборочно. Ранее пройденный материал в большинстве случаев не опрашивался, а объективность школьных контрольных работ всем хорошо известна. Отличительной чертой образования в университете является упор на самостоятельную работу. Контроль знаний происходит периодически у всех студентов, по всему пройденному курсу, в виде зачетов и экзаменов. В этом противоречии и заложена, по нашему мнению, проблема научной организации труда студентов первого курса.

На основе современной педагогики высшей школы, изучения практики вузов, а также собственных наблюдений и опыта определяется комплекс мероприятий по возможному преодолению данной проблемы.

Труд преподавателя предполагает превращение деятельности студента в такую потребность, когда побудительным мотивом будет не внешняя необходимость, а внутреннее содержание самой деятельности, что приведет к созданию всесторонне и гармонически развитой личности, гражданина нашей страны.

Процесс всестороннего развития личности сложен и специфичен. Специфичность его состоит в том, что студенты – это не только представители социальной общности

людей, но и живые организмы с присущими им физиологическими и психологическими свойствами. Следует констатировать, что деятельность студентов – сложный умственный процесс, связанный с всесторонним развитием его личности, с вооружением широкой системой знаний, умений и навыков общественных, общенаучных и специальных циклов наук. Успешное осуществление всех видов учебного труда студентов невозможно без соответствующего планирования рабочего времени. Важным средством в решении этих вопросов выступает разработка рационального режима дня. Тут на помощь студентам должен прийти преподаватель.

Понимая сложность приобщения студентов к университетскому учебно-воспитательному процессу, мы предлагаем разделить это время на три периода, плавно переходящие друг в друга.

В первом периоде преподаватели университета вынуждены частично прибегать к методике школьного обучения: системная проверка и учет знаний. Этому способствует правильная организация занятий, а именно:

- 1) проверка наличия студентов в аудитории;
- 2) опрос по выданным заранее вопросам для самоподготовки к предстоящему занятию;
- 3) объяснение нового материала;
- 4) требование от студентов, прилагая при этом максимум педагогического умения и такта, наиболее полного выполнения и последующего оформления лабораторных и практических занятий в аудитории;
- 5) рекомендации по правильному ведению конспектов лекций;
- 6) проведение дополнительных занятий для неуспевающих по уважительной причине студентов;
- 7) ознакомление с требованиями, которые будут предъявлены к студентам в конце семестра или учебного года в зависимости от сроков обучения, разъяснение им критериев выставления итоговой оценки как суммарной за прошедшие аттестации, проведенные контрольные и лабораторные работы.

Выполнение данных рекомендаций помогло бы избежать отставания студентов по пройденному материалу, т. к. именно на первом этапе закладываются основы знаний по предметам. Если упустить начальный период, то для студентов отставание по пройденному материалу в дальнейшем будет иметь эффект «снежного кома», не понимая предыдущего, не поймут нового. Первый период длится обычно от трех до пяти недель.

Во втором периоде преподаватели должны обратить внимание на:

- 1) воспитание самостоятельности выполнения студентами работы;
- 2) расширение и повышение уровня усваиваемого материала;
- 3) развитие умений и навыков научного мышления;
- 4) развитие познавательной активности.

При этом остаются и ранее перечисленные рекомендации, за исключением того, что время для оформления выполненных лабораторных и расчетно-графических работ распределяется равномерно на аудиторное и внеаудиторное.

Второй период длится также от трех до пяти недель.

Третий период характерен тем, что преподаватели в полной мере должны способствовать:

- 1) углублению полученных знаний;
- 2) развитию умения аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- 3) развитию умения применять знания на практике;

4) развитию общей культуры и умения публичных выступлений.

Все перечисленное должно способствовать главному – желанию студентов получать знания. Они должны усвоить, что подготовка к сдаче зачетов и экзаменов лишь повтор, а не учеба пройденного материала в последний момент.

Необходимо отметить, что, учитывая индивидуальные возможности студентов, их первоначальную подготовку (школа, училище, колледж, техникум и т. д.), невозможно рекомендовать одинаковый режим дня для всех студентов первого курса. Однако, исходя из физиологических возможностей и психологических особенностей памяти, необходимо учитывать факторы, влияющие на повышение работоспособности:

- 1) максимальный эффект восприятия у людей возрастного ряда 17–25 лет приходится на два промежутка времени: от 10 до 12 часов дня и от 15 до 17 часов вечера;
- 2) правильное чередование режима работа–отдых; установлены два наиболее рациональных из них: это 40–45 минут работы и 10–15 минут отдыха, а также часовой перерыв в середине рабочего дня, что позволяет поддерживать работоспособность на 35–40% выше в течение всего дня, чем при его отсутствии.

Данные факты следует обязательно учитывать при составлении индивидуального режима дня студентов.

Мы считаем, что приведенные рекомендации окажут помощь в преодолении возникающих проблем по научной организации рабочего времени студентов первого курса.

УДК 378. 147.88

Н.П. Краевская, доцент, А.А. Ларионов, доцент

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ВВЕДЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

In paper the implementation of principles of problem training is considered at carrying out of laboratory occupations on an electrical engineering.

Недостатком выполнения лабораторных работ с использованием традиционных методических пособий является слабая мыслительная деятельность студента, т. к. он выполняет работу по инструкции. Такой метод выполнения лабораторных работ не способствует активизации самостоятельной деятельности студентов.

Одним из направлений научного поиска в области повышения эффективности и результативности учебного процесса, в частности лабораторных занятий, является проблемное обучение, когда студенты в процессе обучения вовлекаются в разрешение тех или иных проблем, что, в свою очередь, способствует развитию качеств творческой личности. В лабораторном практикуме по электротехнике и электронике используются такие формы проблемного обучения, как частично-поисковая и самостоятельная исследовательская деятельность обучаемых.

Индивидуальные задания к лабораторным работам включают проблемные для студента вопросы, требующие для своего решения хороших знаний предыдущих разделов курса, инициативы, творчества и самостоятельности в выборе алгоритма решения поставленной задачи. На основании поставленной задачи (цель исследования), исходной информации (технические данные оборудования, электроизмерительных приборов) студент выполняет аналитическую и расчетную части исследования – дает обоснование принимаемых решений, приводит необходимые предварительные расчеты, алгоритм