

успешно выступал со своей концертной программой в разных городах СНГ, а также в Польше и Франции.

Сильных, ловких, безусловно, интересует подготовка общественных тренеров по разным видам спорта, которая ведется ежегодно на отделении организаторов физкультурно-массовой работы. Получившие эту квалификацию успешно работают в качестве тренеров в своих производственных коллективах.

На факультете общественных профессий работают лучшие преподаватели университета, а также приглашенные из других учреждений высококвалифицированные специалисты. Факультет общественных профессий работает во внеучебное время.

Современная высшая школа призвана не только осуществлять подготовку специалистов, но и содействовать процессу личностного становления студенчества. Новая концепция воспитательной работы в вузе исходит из того, что речь идет об уже сформировавшейся личности, которой требуется корректировка с учетом профессиональных, деловых и общечеловеческих требований. Она предполагает приобщение личности студента к нравственным, этическим, другим социальным ценностям через овладение системой разнообразных социальных ролей.

В центре всей воспитательной системы помещается личность и студента, и преподавателя, где на смену позиции «над» осуществляется переход на позицию «вместе». Главной воспитующей фигурой, естественно, выступает преподаватель, который способствует социализации личности студента, то есть его включенности в социальную сферу, в систему связей и его способности активно воспроизводить эту систему связей благодаря активному обогащению опытом.

Личность студента в новой системе воспитания рассматривается не как объект воспитания, а как субъект деятельности. Становясь субъектом воспитания, студент получает возможность проявлять инициативу, социальную активность, пересматривать образ жизни и мысли, преодолевать прежние стереотипы. Новая концепция высшей школы позволяет развивать у молодых людей чувство нового, инициативу, творчество, собственную позицию, самостоятельность.

Переходя от семестра к семестру, студенты взрослеют, учатся не только складно говорить и мыслить, но слушать и слышать, перенимать манеру делового общения от своих старших коллег. Немалую роль во всем этом играет ФОП.

УДК 796:378

В.А. Пасичниченко, доцент

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ

Some issues of mastering academic process of students physical training are investigated in the article.

Цель курса «Физическое воспитание» в вузах – формирование физической культуры личности студента. Для достижения этой цели учебная дисциплина «Физическое воспитание» призвана решать следующие конкретные задачи: 1) развивающую, 2) воспитательную, 3) образовательную и 4) оздоровительную. Решение перспективных задач в вузах предусмотрено государственным образовательным стандартом и находит отражение в содержании Программы по учебной дисциплине «Физическое воспитание» Министерства образования Республики Беларусь.

Задача вузовских кафедр – сформировать такое отношение к занятиям физическими упражнениями, которое мотивировало бы студентов на самостоятельные занятия во внеучебное время. Для этого воспитательная и образовательная задачи должны решаться в единстве.

Особое значение имеет решение стоящей перед курсом «Физическое воспитание» оздоровительной задачи. Ее решение возможно путем активного вовлечения студентов в учебно-тренировочный процесс, четкого освоения оздоровительных систем физических упражнений, а также путем формирования у студентов ценности здоровья. В этом отношении профессорско-преподавательский состав обязан так построить образовательный процесс, чтобы он дал возможность студенту познать самого себя, свой организм, понять социальные и биологические основы физической культуры, сущность здоровья и факторов, его детерминирующих. Студентам должны быть продемонстрированы негативные проявления недостаточной двигательной активности человека; возможности формирования, сохранения и укрепления потенциала здоровья и средствами физической культуры, и соблюдением основных принципов здорового образа жизни.

Одной из актуальных проблем вузовской физической культуры является компьютерное обеспечение прохождения курса «Физическое воспитание». Дело в том, что современный этап в образовательной сфере характеризуется широким внедрением компьютерных технологий. Совершенствование учебного процесса немыслимо без целенаправленного учета состояния здоровья и физической подготовленности студентов учебной группы, факультета, вуза, вузов страны на основе использования компьютерных программ.

В настоящее время остро стоит вопрос о повышении интереса к учебным занятиям по физическому воспитанию. Различный уровень физической подготовленности молодежи, поступающей в вуз, различная мотивация по отношению к занятиям физической культурой и спортом и ряд других факторов усложняют, но не снимают необходимость решения этой проблемы, что требует дополнительных мер. Здесь и расширение материальной обеспеченности учебных занятий по возможно большему перечню видов спорта, и организация учебных занятий, направленных на укрепление здоровья и общей физической подготовленности, на исправление недостатков телосложения и т. д., а также повышение уровня профессионального мастерства преподавателей.

Однако опыт показывает, что особое внимание в настоящее время следует уделять образовательной стороне учебного предмета «Физическое воспитание», чтобы студенты на теоретических занятиях получили ясное представление о том: Что, Зачем и Как должно решаться не только на учебных занятиях по физическому воспитанию, но и в процессе самостоятельных занятий.

Поэтому каждое практическое занятие должно содержать в себе не только обучающие и тренирующие элементы, направленные на освоение двигательных умений и навыков, развитие физических и специальных качеств, но и носить в себе установочные положения. Этот раздел занятий должен быть направлен на методическое обеспечение и способствовать осознанному и методически правильному применению студентами физических упражнений и других средств физической культуры на самостоятельных занятиях в свободное время. Это необходимо для того, чтобы обеспечить недельный объем двигательной активности студентов в течение учебного года. С этим же тесно связана проблема обеспечения непрерывности занятий студентов различными формами физической культуры и спорта в период экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, в каникулярное время. Большие временные разрывы в регулярных

занятиях физическими упражнениями, значительные колебания в общем объеме двигательной деятельности студентов в течение годового цикла существенно понижают эффективность учебных занятий по физическому воспитанию. Поэтому проблема мотивации, методического обеспечения и реализации самостоятельных занятий студентов требует специального внимания и, на наш взгляд, обязательного включения в программу физического воспитания методико-практических занятий.

Несмотря на материальные и другие трудности, следует еще раз обратить внимание на роль преподавателя в обеспечении эффективности учебного процесса. Бесспорно, весь процесс физического воспитания студентов тесно связан с личностными качествами педагога, с его профессиональным мастерством. Однако далеко не всегда и не все преподаватели физического воспитания способны удовлетворить высокий уровень интереса студентов к проводимым занятиям. Можно наметить два пути решения этой проблемы: первый – повышение квалификации преподавателя, второй – предоставление возможности студентам после окончания учебного года обоснованно отказаться от занятий в группе преподавателя, который не может заинтересовать студентов и обеспечить рост их профессионального мастерства.

Общая проблема необходимости повышения квалификации преподавателей физического воспитания вузов заложена еще при обучении в академиях физической культуры и заключается в неудовлетворительной подготовке будущих преподавателей к работе в специфических условиях вуза со взрослым контингентом, чья основная задача – освоение избранной ими профессии. Поэтому на каждой кафедре физического воспитания должна быть создана система непрерывного и обязательного повышения квалификации преподавательского состава в различных формах. Эта система должна включать в себя как практические формы – методические занятия преподавателей перед каждым теоретическим и практическим циклами под руководством наиболее опытных коллег, регулярный обзор последних публикаций по проблемам физического воспитания и т. п., так и более сложные – обязательность ведения научно-методической работы разного уровня каждым преподавателем, работа над диссертационной темой.

Требуется существенное повышение качества и увеличение различных форм обучения на факультетах повышения квалификации (ФПК) преподавателей. Плохо то, что группы ФПК формируются без учета стажа и опыта работы преподавателей в вузах, их научно-педагогической квалификации. Ныне слабо используют на занятиях ФПК самих слушателей, которые нередко по знаниям и опыту ни в чем не уступают преподавателям академии физкультуры, работающим со слушателями этих факультетов.

Назрела необходимость создания самостоятельного института повышения квалификации преподавателей физического воспитания с факультетами для учителей школ, ПТУ, техникумов, вузов вместо ФПК при академиях физической культуры.

Повышение качества учебного процесса по физическому воспитанию тесно связано с обеспеченностью соответствующей учебной базы, оборудованием, инвентарем. Необходимо централизованное обеспечение по установленным нормам всех вузов страны спортивным инвентарем, оборудованием и спортивной формой, а также электронными приборами срочной и объективной диагностики функциональных возможностей организма, совершенствующихся в процессе регулярных занятий физической культурой и спортом.

Вызывает большую озабоченность и тот факт, что из-за экономических условий медицинское обеспечение всех форм физического воспитания в вузе практически отсутствует.

Ежегодные медицинские обследования с целью осуществления врачебного контроля за состоянием здоровья студентов, занимающихся физической культурой и спортом, затягиваются по времени и заканчиваются к окончанию второго семестра, что срывает формирование учебных групп до начала учебного года.

Особый вопрос для обсуждения – студенческий спорт. Детально не останавливаясь на этом вопросе, заметим, что развитие спорта требует возрождения спортивных студенческих клубов.

Таким образом, можно заключить, что основные пути совершенствования организации физического воспитания в вузах просматриваются в следующем:

1. Строгое соблюдение требований Государственного образовательного стандарта в организации и проведении учебного процесса по физическому воспитанию (полноценное чтение лекционного курса и проведение методико-практических занятий).

2. Повышение качества издаваемых учебных и методических пособий по дисциплине «Физическое воспитание».

3. Создание необходимых условий для регулярного повышения квалификации и переподготовки научных и педагогических кадров по физической культуре.

4. Внедрение в учебный процесс по физическому воспитанию современных образовательных и информационных технологий.

5. Укрепление учебно-спортивной и научно-методической базы в высших учебных заведениях и создание студентам условий для занятий физической культурой во внеучебное время.

6. Решение вопроса о специализированной подготовке в академиях физической культуры преподавателей для кафедр физического воспитания высших учебных заведений.

7. Улучшение медицинского обеспечения учебного процесса по физическому воспитанию, организация на кафедре физвоспитания и спорта врачебно-физкультурного кабинета с необходимым оборудованием и персоналом.

Данные предложения не могут претендовать на всеобъемлющее решение проблемы совершенствования учебного процесса по физическому воспитанию студентов, но, безусловно, помогут улучшить психофизическую подготовку студентов к профессиональной деятельности.

УДК 796:378

В.А. Тереня, преподаватель

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

In the article the role of Physical Training Culture at the University is depicted as one of the main factors of a specialist's formation.

Физическая культура является частью общей культуры человечества и вбирает в себя не только многовековой ценный опыт подготовки человека к жизни, освоения, развития и управления во благо человека заложенных в него природой физических и психических способностей, но, что не менее важно, и опыт утверждения и закалки проявляющихся в процессе физкультурной деятельности моральных, нравственных начал человека. Под современным широким понятием «физическое воспитание» подразумевается органическая составная часть общего воспитания – учебный, педагогический