

И.В. Коледа, ст. преподаватель

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ

Some aspects concerning a tutor's educational work with the students are analysed in this article.

Период обучения в вузе – это важнейший период социализации человека, когда происходит процесс формирования личности в определенных социальных условиях, усвоение социального опыта, в ходе которого человек преобразует его в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны, которые приняты в данной группе и обществе. В студенческом возрасте задействованы все механизмы социализации: это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной ролью «специалиста-профессионала», и механизмы подражания, и механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы. В студенческом возрасте не только приобретаются знания, в этом возрасте осуществляется наиболее активное развитие нравственных и эстетических чувств, становление и стабилизация характера, стремление самостоятельно и активно выбирать тот или иной стиль и идеал. Этим, собственно, и определяется особая сложность проведения воспитательной работы со студентами. Так, нельзя не считаться с тем, что студенту присущи обостренное чувство собственного достоинства, максимализм, категоричность и однозначность нравственных требований. Этому возрасту свойственен рационализм, нежелание брать все на веру, что создает излишнее недоверие к старшим, в т. ч. и к преподавателям вуза. Однозначность оценок, иногда необдуманный нигилизм как своеобразная форма утверждения требуют гибкости в подходе к воспитанию молодежи, умения использовать и развивать лучшие стороны ее психики, направлять в нужное русло ее поведение, помогать сохранить юношеское горение, стремление к высоким нравственным идеалам, поступкам.

Конечный результат воспитания студентов достигается путем решения частных, повседневных задач, встающих перед преподавателями, и в частности перед куратором. Причем всегда важно определить ближайшие и более отдаленные задачи в развитии у каждого студента его профессионально важных качеств. Общеизвестно, что формирование личности человека происходит на протяжении всей жизни, но именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем вступит в новую для него атмосферу деятельности и в которой произойдет дальнейшее его развитие как личности.

Известно, сколь мощное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности учебной группы, в которую входит человек. Каждый молодой человек, войдя в студенческую группу, с одной стороны, испытывает на себе влияние мыслей и воли других, а с другой – сам воздействует на других. В результате возникает общность, не сводимая к механической сумме личностей, и состояние психологической атмосферы в группе зависит как от каждого студента, так и от коллектива в целом. В этой связи большое значение приобретают методы и формы воспитания личности в процессе формирования коллектива.

Формирование гармоничных внутригрупповых отношений является задачей всех тех, кто непосредственно занимается воспитательной работой в студенческой группе. И

в первую очередь такой контроль должен осуществлять куратор, здесь его функция как организатора и воспитателя бесспорна. Преподавателю-куратору необходимо знать и понимать закономерности групповых процессов, оказывать благотворное воздействие на их течение.

Такие индивидуальные особенности куратора, как его характер, стиль руководства, могут существенно влиять на характер взаимоотношений куратора со студенческой группой и на само функционирование студенческого коллектива, способствуя или препятствуя его сплоченности.

Такая особенность студенческой группы, как однородность возрастного состава, обуславливает возрастное сходство интересов, целей, психологических особенностей, способствует сплочению группы. Основной вид деятельности студенческой группы – учение, а факторы учебного сплочения слабее, чем производственные, поэтому порой сплоченный коллектив не складывается: каждый сам по себе. Студенческие группы функционируют как на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров, так и подвергаются определенным управляющим воздействиям со стороны куратора.

Пожалуй, определяющей целью деятельности куратора является проведение организационно-воспитательной работы в группе, помощь в адаптации студентов к организации учебного процесса в вузе и новым условиям жизни. Куратор знакомит их с правовыми основами, опытом и традициями вуза, разъясняет цели, задачи и основные направления учебно-воспитательного процесса. Конечно же, работу следует начинать со знакомства с анкетными данными студентов, с изучения биографических и индивидуальных особенностей личности каждого из них.

Отношения между куратором и студентами можно рассматривать как систему, подверженную многочисленным воздействиям. Не стоит забывать, что студент – это уже сложившаяся личность со своими интересами и взглядами, и задача куратора – корректирование личности студента в соответствии с требованиями общества и профессии.

В кураторской деятельности следует учитывать то, что в студенческой группе проявляются такие социально-психологические явления, как коллективные переживания и настроения (что может стимулировать или угнетать деятельность коллектива, приводить к конфликтам), «коллективные мнения», явления подражания, соревнования.

Следует отметить двойственную структуру учебного коллектива: во-первых, он является объектом и результатом целенаправленных воздействий преподавателей, которые определяют многие его особенности; во-вторых, учебный коллектив – это относительно самостоятельное развивающееся явление, своего рода социально-психологический организм, требующий индивидуального подхода. То, что «срабатывает» по отношению к одной учебной группе, оказывается совершенно неприемлемым для другой. Куратору очень важно ясно видеть структуру межличностных взаимоотношений в коллективе, чтобы уметь найти индивидуальный подход к членам коллектива и влиять на формирование и развитие сплоченного коллектива.

Отметим, что позиция куратора в студенческой группе специфична: с одной стороны, он проводит со студентами достаточно много времени и как бы является членом их коллектива, их руководителем, но, с другой стороны, студенческая группа в значительной степени существует и развивается независимо от педагога, выдвигая своих лидеров. Такое положение не редко затрудняет оценку ситуации внутри группы, поэтому куратору нелегко быть экспертом в вопросах взаимоотношений студентов его группы.

В целом кураторство – это целый комплекс нравственного, этического, патриотического и других направлений воспитания молодежи. И что особенно стоит отметить: куратор – это не только куратор академической группы, это каждый преподаватель, работающий в группе, т. к. эффективность воспитания и обучения в значительной мере зависит от взаимоотношений преподавателя и студента.

Особое внимание стоит уделять развитию у студентов творческого отношения к предмету, желания к постоянному совершенствованию мастерства, к расширению знаний. В значительной мере этому способствует гуманизация межличностных отношений, создание климата доверия и вера в способности студентов. Наиболее эффективный прием воспитания – это принятие человека таким, каков он есть, без прямых оценок и наставлений. Пожалуй, только в этом случае будет сохраняться контакт между преподавателем и студентами.

Предметом особого внимания куратора должно быть содержание воспитательной работы, направленной на поднятие уровня общей культуры молодежи, что обусловлено требованиями современного уровня развития общества. Ведь вполне очевидно, что важнейшей задачей, которая возлагается на студенчество нашей страны, является задача стать духовным потенциалом общества, элитой государства.

УДК 808.26–07

\* А.Ф. Дулевич, доцент; А.И. Сурус, доцент; С.А. Осоко, ассистент

### **РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

The article dwells on the analysis of the current state of educational work, the role of the tutor; it gives recommendations for improving the work.

На совещании, состоявшемся 28 марта текущего года, президент РБ А.Г. Лукашенко сказал: «Во всем мире система образования формирует не только специалиста, но и гражданина с определенными моральными устоями. Если с формированием специалиста мы еще как-то справляемся, то с воспитанием гражданина дело обстоит из рук вон плохо. Состояние идейно-воспитательной работы в вузах (государственных и частных) должно быть коренным образом изменено. Иначе мы потеряем нашу молодежь».

В настоящее время в университете воспитательной работой со студентами занимаются: деканаты, кафедры, преподаватели, кураторы, сотрудники воспитательного отдела университета во главе с проректором по учебно-воспитательной работе, воспитатели и студенческие советы в общежитии, общественные формирования, а также социально-гуманитарные кафедры. Регулярно обсуждается вопрос о совершенствовании воспитательной работы на советах университета и деканатов, на кафедрах, ежемесячно проходит семинар кураторов, все кураторы работают с группами по составленным годовым планам. На первый взгляд, создается впечатление, что в этом вопросе уже все сделано и не должно быть проблем. Так почему же не уменьшается количество негативных моментов в студенческой среде: правонарушения, употребление спиртных напитков, явка студентов на занятия в нетрезвом состоянии, порча университетского имущества, употребление нецензурных слов и т. п. На наш взгляд, причиной является не недостаток проводимых мероприятий, а отсутствие стройной системы воспитательной работы, при которой каждый должен знать и выполнять определенные функции.

Определяющую роль в воспитательной работе необходимо отвести куратору учебной группы, создав ему для работы необходимые условия. Куратор должен стать