

воспитывать положительные, нравственно значимые мотивы, способствующие постоянному стремлению к физическому и духовному совершенствованию; максимально реализовывать творческие возможности занимающихся; приближать содержание, средства и методы физической культуры и спорта к решению задач нравственного воспитания; органически сочетать средства физической культуры и спорта с методами и приемами нравственного воздействия.

Реализация этих условий дает право рассматривать физическую культуру и спорт как важные средства нравственного воспитания при условии органического сочетания средств и методов нравственного и физического воспитания студентов.

УДК 378.02

С.В. Ставер, ассистент

НЕРАЗРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Our society has realized the unanimity of education and upbringing. Graduates of our university are to be not only highly but also all-round and diversely educated.

Сегодня на одном из старейших факультетов – лесохозяйственном, представителем которого является автор, обучается более 800 студентов.

Основным направлением работы коллектива факультета, как известно, является создание и совершенствование многоуровневой системы подготовки специалистов лесного хозяйства, соответствующей мировым стандартам.

Научные исследования на факультете направлены на разработку и внедрение новых технологий воспроизводства, выращивания и учета лесов на базе применения новых информационных систем с использованием данных космических спутников Земли, обеспечивающих устойчивое функционирование лесного хозяйства, повышение продуктивности лесов, рациональное лесопользование.

Для нас, преподавателей кафедры лесных культур и почвоведения, на первом месте всегда стоит забота о достоинстве кафедры, о научном и нравственном соответствии преподавателей и студентов тому высокому предмету, которым мы занимаемся. Одним из основных постулатов нашей кафедры является подготовка не только квалифицированных специалистов, но и воспитание граждан, способных достойно служить отечественной науке.

Мы встречаемся с давними выпускниками, которые занимают не рядовые должности, многие из них вспоминают о своем учебном заведении не только со стороны учебного процесса, но и со всех сторон студенческой жизни, будь то учеба, спорт или художественная самодеятельность.

Воспитание современного человека, гармонически сочетающего духовные качества, моральную чистоту и физическое совершенство, – важнейшая государственная задача, решать которую призваны не только семья и школа, но и последующие институты.

Отрадно видеть, что в нашем университете имеются все необходимые условия для развития художественных и творческих способностей. При активном участии студентов и преподавателей в университете проводятся тематические вечера, творческие встречи с учеными и деятелями культуры страны.

Еще недавно считалось, что преподаватель должен давать знания, воспитание не его функция. В настоящее время тезис о том, что воспитание является неотъемлемой составной частью образования, возвращается на своих законных правах в теорию и практику функционирования образовательной системы. Общество осознало неразрывность образования и воспитания. Наш выпускник должен быть не только образованной, но и разносторонней личностью. Он должен проявить себя в работе, науке и в то же время поучаствовать в художественной самодеятельности и спортом заняться. Неразрывность воспитания и образования, несомненно, подтверждается жизнью.

И все же восстановление воспитания в своих правах на практике идёт трудно, противоречиво, с серьезными издержками. Не претендуя на исчерпывающий анализ, рассмотрим ряд аспектов данной проблемы.

Всем нам известно, что система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своего народа. Из этого следует, что содержание учебного процесса (и не только по гуманитарным дисциплинам) должно быть пронизано этими идеями. Необходимо, чтобы учебники, учебные пособия, другая литература, аудио- и видеосредства, которые используются в учебно-воспитательном процессе, соответствовали данным целям и задачам образования. К сожалению, реалии таковы, что далеко не все современные учебники и различного рода пособия, не говоря уже обо всем другом, реализуют идеи преемственности поколений, ценностей отечественной науки, культуры.

Необходимы кардинальные меры по ориентации учебно-воспитательного процесса на ценности исторической преемственности поколений, бережного отношения к истории, культуре нашего Отечества. Именно в этом духе должны быть подготовлены образовательные стандарты, учебные планы, учебники и другой материал, используемый в образовании.

Одной из сторон гармонического развития личности в университете рассматривается физическое воспитание. Необходимо как можно больше студентов привлекать к занятиям физкультурой и спортом. Тем более что в университете имеется спортивная база по 16 видам спорта, которыми занимаются наши студенты в рамках учебного процесса.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время большинство молодых людей общественно пассивны, равнодушны, им свойственны потребительские настроения, политическая наивность, скептицизм, которые являются следствием негативных процессов в различных сферах общества.

Думается, пора нам выйти с обращением не к министрам, а именно к членам профсоюзов, телерадиокомпаниям, союзу писателей и журналистов напрямую по поводу создания интересных тематических программ, высокохудожественных произведений, интеллектуальных конкурсов между вузами республики.

Нам кажется, что сейчас несколько утрачена роль студенческой группы. Мы не идеализируем сегодняшнюю ситуацию. Раньше студенты считали, что ребята, которые учатся на последнем курсе, более грамотны. А сегодня палитра знаний настолько разнообразна, что старшекурснику не грех поучиться у младшего товарища. Наверное, это закономерно, потому что с развитием Internet выстраивается другая общность, другой круг интересов.

Возвращаясь к теме воспитания, следует сказать и о плодотворно работающих художественных коллективах университета. Это лауреат международных фестивалей

ансамбль «Рунь», вокальный ансамбль преподавателей и сотрудников «Акавита», вокальная группа «Юность», народный студенческий театр «Колокол», оркестр народных инструментов, танцевальный коллектив.

Отсюда следует, что мы обязаны выпускать не просто высококлассного специалиста, но и гражданина, который создает ячейку общества.

Закончить все сказанное хочется словами А.Г. Лукашенко:

«Сегодня ясно всем: путь в будущее открыт только высоко духовному человеку, проводниками на этом пути являетесь вы, творческая элита общества. Формирование лучших качеств человека – ваша благородная миссия.

Это ко многому обязывает не только творческих работников, но и всех, кто причастен к художественному просвещению и воспитанию нашего народа».

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашенко А.Г. О мерах по решению проблем развития культуры и искусства. Из выступления от 03.02.2001 г. // Республика. – № 27.

УДК 796:378

Г.М. Баранова, ст. преподаватель; Т.В. Пластинина, педагог-психолог

ПОТРЕБНОСТИ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ДЕТЕРМИНАНТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

The article touches upon the question of motives and requirements of the personality (students of the BSTU) which are of a paramount importance in the educational process.

В связи с формированием новых подходов к системе образования остро встает вопрос гуманизации учебно-воспитательного процесса подготовки квалифицированных специалистов, физически здоровых, с высоким уровнем знаний, творческим личностным потенциалом. Учебная деятельность связана со студентами не непосредственно, а через потребность поступать, так или иначе, в соответствии с имеющимися у них знаниями и навыками. При этом потребности проявляются только в форме состояний организма и психики человека и влияют на его ценностные ориентации, его социальные установки, стиль и образ жизни.

Изучение структуры потребностей, их классификации позволяет, во-первых, определить целевую установку и ценностную ориентацию будущего специалиста; во-вторых, поможет найти оптимальные пути становления и развития гуманной личности с учетом выраженности ее индивидуальных потребностей как первичных детерминантов понимания и предсказания индивидуальных особенностей поведения. В этой связи изучение суждений студентов о своих личностных качествах как общественно значимых приобретает существенную важность, что и стало предметом нашего исследования. В исследовании приняли участие студенты 1–4 курса всех факультетов, которые занимаются на практических занятиях по физическому воспитанию – всего 405 человек (240 – основного, 140 – медицинского, 25 – спортивного отделений). Для опроса были составлены 6 анкет, 60 параметров которых обсуждались каждым студентом по рейтинговой системе. При этом они дважды оценивали их: с целью определения рейтинга на данном этапе и в желаемом будущем. Анализ иерархии потребностей показывает, что у студентов нашего ВУЗа в наибольшей степени выражена потребность в общении (23%), понимаемая как взаимодействие, контакт субъектов, при котором происходит