

Разумеется, можно заметить, что участников этой драмы – двое, и в первую очередь списавший студент несет на себе большую вину и ответственность. Однако, по нашему глубокому убеждению, могильщиком этических ценностей является преподаватель. Ему больше дано, с него и спрос. И не следует такому педагогу учить студентов правилам поведения и тому, «что такое хорошо и что такое плохо». В лучшем случае эффект такого воспитательного мероприятия окажется нулевым.

В заключение общий вывод, или мораль: большинство проблем современной высшей школы – в преподавателе. Но эта мысль не воспринимается всерьез как раз теми, кого она касается более всего.

УДК 796:378

Е.А. Гусева, преподаватель

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Physical Culture and sports are important and effective means of moral upbringing of students.

Период обучения в вузе – один из самых ответственных в нравственном становлении личности. В это время приобретает гражданская зрелость, формируется активное отношение к действительности, расширяются кругозор и интересы.

Нравственный облик студента складывается под влиянием условий жизни. Процесс нравственного воспитания характеризуется педагогическими воздействиями, но это не только влияние на сознание студентов, это и организация его деятельности, направленной на приобретение нравственного опыта, создающего надежную опору в выборе правильных форм поведения в различных жизненных ситуациях.

Важными и действенными средствами нравственного воспитания студентов являются физическая культура и спорт. Присущие им эмоциональность, разнообразие положительных мотивов, стимулирующих постоянное духовное и физическое совершенствование личности, максимальная реализация ее творческих возможностей позволяют рассматривать их как важные средства нравственного воспитания.

Возможности нравственного воспитания студентов в процессе занятий физической культурой и спортом такие:

- 1) воспитательное влияние студенческого коллектива;
- 2) постоянное преодоление трудностей в борьбе за достижение конкретной, общественно значимой цели;
- 3) постоянный труд на учебных и тренировочных занятиях.

В процессе физического воспитания студентов в качестве средств используются различные виды физических упражнений, спортивных игр, соревнований. Но эти специфические средства могут дать воспитательный эффект только в сочетании с общими методами воспитания.

В нравственных поступках и действиях на учебных занятиях и тренировках складываются отношения студентов друг к другу, к действительности. Чтобы воспитать нравственные поступки, надо создать на занятиях соответствующие условия и прежде всего организовать положительную деятельность занимающихся физкультурой и спортом, имеющую общественно полезные цели и содержание. В учебно-спортивной практике преподаватель может использовать много средств и приемов, стимулирующих

нравственное поведение занимающихся: взаимопомощь; упражнения, требующие согласованных действий; занятия в трудных условиях; поручения; различные виды соревнований; игровую деятельность.

Любая деятельность всегда предполагает наличие у студентов тех или иных мотивов – внутренних побудительных сил. Мотивы физической и спортивной деятельности бывают разными.

1. Одни занимаются физкультурой и спортом потому, что двигательная деятельность доставляет им большое эмоциональное удовлетворение, придает бодрость, уверенность в своих силах.

2. Других привлекает возможность собственных достижений в физическом совершенствовании, что способствует самоутверждению личности.

3. Для третьих таким мотивом является возможность отстаивать честь коллектива.

Формирование общественно значимых мотивов физической и спортивной деятельности – важная задача нравственного воспитания студента. Положительные мотивы деятельности возникают не сразу, а формируются на основе любви и интереса к занятиям, под влиянием воспитательной работы, которая проводится преподавателем, тренером, коллективом и в которой используются различные методы воспитания.

Методы воспитания широко используются в практике учебных занятий по физическому воспитанию. Но включение методов воспитания в проведение занятий носит иногда формальный характер, не связанный с их содержанием. Это или простое разъяснение общих норм поведения, или замечания при их нарушении, или требование выполнять установленный порядок, или мера взыскания за неподчинение.

При этом методы нравственного воспитания оказываются изолированными от ведущих задач и содержания занятий, от типичных средств и методов физического воспитания и существуют сами по себе, не вливаясь органически в занятие как целостный процесс. Но чтобы обучение на занятиях по физическому воспитанию было воспитывающим, необходимо соответствие ему задач, содержания, методов, организации учебной работы. При таком условии методы воспитания органически входят во все звенья занятия.

Сочетание методов нравственного воспитания со средствами физической культуры и спорта:

а) перед занятиями, наряду с дидактической, ставить и воспитательную задачу: воспитание дисциплинированности, организованности, ответственности; навыков взаимопомощи, умения отстаивать честь коллектива;

б) перед частью занятия, где выполняются общеподготовительные упражнения, указывать на необходимость соблюдения дисциплины, активности в работе, умений согласовывать свои действия с действиями одногруппников;

в) перед разучиванием отдельного упражнения напоминать о дисциплине, о правильности подхода к снаряду и отхода от него, о развитии выдержки, смелости, уверенности;

г) по ходу выполнения различных общеразвивающих упражнений обращать внимание на красоту осанки, позы; при замеченных трудностях, неуверенности студента использовать подбадривающие советы, приводить в пример лучших; подчеркивать значение изучаемого упражнения в жизни, в будущей трудовой деятельности;

д) после проведения спортивной игры, эстафеты давать оценку нравственному поведению играющих, их отношению друг к другу, к коллективу;

е) в ходе занятия, перед сменой деятельности в различных частях занятия практиковать экспресс-информации о выдающихся спортивных событиях, новых спортивных достижениях;

ж) систематически предъявлять точно установленные требования, при помощи которых приучать к нормам поведения в зале, на площадке, на дистанции, к обращению с оборудованием и инвентарем, к приготовлению, расстановке и уборке снарядов;

з) на занятии студенты решают самостоятельно воспитывающие ситуации, приучающие их к организованности, точности, координации своих усилий с коллективом, помощи друг другу при подготовке зала к занятиям, соревнованиям, проверке самостоятельной работы занимающихся, проведении разминки.

Все перечисленные методы и приемы направлены в основном на формирование нравственного сознания и поведения студентов с использованием средств физической культуры и спорта.

Но они не «привязываются» к занятиям искусственно, а выполняют определенные функции, органически из них вытекающие.

Эти функции заключаются в следующем:

- формирование, уточнение и закрепление знаний, представлений и понятий о нормах нравственного поведения, непосредственно связанных с изучением и совершенствованием двигательных действий (по отношению к коллективу, к учебным занятиям и поручениям, к партнерам, к соперникам, к преподавателям, тренерам, материальным ценностям);

- создание положительного эмоционального настроения перед выполнением упражнений и решением ситуаций повышенной трудности;

- формирование необходимых понятий о значимости изучаемых упражнений или их элементов в жизни;

- приучение занимающихся к точности и скорости выполнения двигательных действий, к организованности, дисциплинированности и скромности поведения как к необходимым условиям учебной и тренировочной работы;

- включение студентов в организованную коллективную деятельность, приучение к работе в коллективе, к взаимопомощи и к уважению.

В процессе занятий по физическому воспитанию можно оценивать следующие нравственные качества: дисциплинированность, трудолюбие, коллективизм, честность, ответственность, товарищество, скромность, уважение к старшим, требовательность к себе и другим, общественную активность, отношение к занятиям.

При одновременном использовании методов, формирующих нравственное сознание и нравственное поведение, наблюдается общий положительный эффект, равномерно распространяющийся на формирование всех основных нравственных качеств и повышение уровня нравственных знаний.

Итак, нравственное формирование личности студента происходит прежде всего в процессе такой деятельности, в результате которой возникают нравственные, коллективные отношения между людьми. В труде и учебе, на занятиях спортом развиваются физические и духовные силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за успехи коллектива и свои личные, крепнет воля, складывается характер. Для этого преподавателю необходимо:

- создавать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях в коллективе;

- обеспечивать подлинно коллективный характер физкультуры и спортивной деятельности;

воспитывать положительные, нравственно значимые мотивы, способствующие постоянному стремлению к физическому и духовному совершенствованию; максимально реализовывать творческие возможности занимающихся; приближать содержание, средства и методы физической культуры и спорта к решению задач нравственного воспитания; органически сочетать средства физической культуры и спорта с методами и приемами нравственного воздействия.

Реализация этих условий дает право рассматривать физическую культуру и спорт как важные средства нравственного воспитания при условии органического сочетания средств и методов нравственного и физического воспитания студентов.

УДК 378.02

С.В. Ставер, ассистент

НЕРАЗРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Our society has realized the unanimity of education and upbringing. Graduates of our university are to be not only highly but also all-round and diversely educated.

Сегодня на одном из старейших факультетов – лесохозяйственном, представителем которого является автор, обучается более 800 студентов.

Основным направлением работы коллектива факультета, как известно, является создание и совершенствование многоуровневой системы подготовки специалистов лесного хозяйства, соответствующей мировым стандартам.

Научные исследования на факультете направлены на разработку и внедрение новых технологий воспроизводства, выращивания и учета лесов на базе применения новых информационных систем с использованием данных космических спутников Земли, обеспечивающих устойчивое функционирование лесного хозяйства, повышение продуктивности лесов, рациональное лесопользование.

Для нас, преподавателей кафедры лесных культур и почвоведения, на первом месте всегда стоит забота о достоинстве кафедры, о научном и нравственном соответствии преподавателей и студентов тому высокому предмету, которым мы занимаемся. Одним из основных постулатов нашей кафедры является подготовка не только квалифицированных специалистов, но и воспитание граждан, способных достойно служить отечественной науке.

Мы встречаемся с давними выпускниками, которые занимают не рядовые должности, многие из них вспоминают о своем учебном заведении не только со стороны учебного процесса, но и со всех сторон студенческой жизни, будь то учеба, спорт или художественная самодеятельность.

Воспитание современного человека, гармонически сочетающего духовные качества, моральную чистоту и физическое совершенство, – важнейшая государственная задача, решать которую призваны не только семья и школа, но и последующие институты.

Отрадно видеть, что в нашем университете имеются все необходимые условия для развития художественных и творческих способностей. При активном участии студентов и преподавателей в университете проводятся тематические вечера, творческие встречи с учеными и деятелями культуры страны.