

становится более раскованным и лучше усваивает материал. Поскольку он постепенно начинает осваиваться, то на определенном этапе усвоения материала у него появляется желание соответствовать требованиям, предъявляемым к студентам, так же, как им соответствуют другие. Практика показывает, что студенты занимаются такими заданиями азартно, со стремлением научиться. Но самый главный результат – это знания, которые приобретаются систематически и в меньшей мере на уровне простого запоминания. Значительно более простым оказывается в таких случаях процесс усвоения других разделов, так как студент уже имеет некоторую базу, которой у него не было раньше, понимает, что если потрудиться, то можно понять изучаемый материал.

Эксперименты по внедрению указанной методики, проведенные на кафедре, показали ее эффективность. У большинства студентов при такой организации самостоятельной работы повышается чувство ответственности за конечный результат обучения. Активизируется желание учиться, студенты испытывают чувство радости от достигнутых результатов. Немалую роль играет при этом и дух соревновательности.

Результаты организации самостоятельной работы контролировались на экзаменах. Были выделены группы, в которых самостоятельная работа была организована по обсуждаемой методике. По тем темам, по которым для самостоятельной работы предлагались задания разного уровня сложности, студенты имели хорошую подготовку, значительно снизился процент студентов с низкими результатами.

Система организации самостоятельной работы с использованием разноуровневых заданий требует значительных затрат времени и студентов, и преподавателей.

Мы отдаем себе отчет в том, что затраты времени на дополнительные занятия у студентов могут быть в ущерб каким-то другим занятиям. Но это время можно считать и сэкономленным в том отношении, что при изучении следующих дисциплин студенту придется затрачивать меньшее время на усвоение материала, так как он будет не просто запоминать материал, а изучать его с пониманием. Безусловно, используемая методика должна отразиться и на качестве подготовки специалиста в целом. Индивидуум, понявший однажды, как нужно работать в процессе учебы, будет учиться и получать от этого удовольствие всегда. Инженерные специальности, впрочем, как и другие, предполагают непрерывность образования на всех этапах деятельности специалиста.

Следует отметить, что успешность применения предлагаемой методики организации самостоятельной работы студентов при изучении общенаучных дисциплин может положительно сказаться на качестве подготовки специалистов только в том случае, если весь процесс обучения организован со строгим контролем результатов обучения.

УДК 808/809:371.3

С.К. Видишева, ст. преподаватель

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

This article is devoted to the increase of students' creative work, based on the development of their researches by means of independent active knowledge.

Социальный и научно-технический прогресс предъявляют все более сложные и разнообразные требования к системе народного образования в нашей стране, в том числе и к высшей школе.

В силу сложности учебно-воспитательного процесса в современной высшей школе, необходимости его постоянного углубления, развития, результативности возникает

естественная потребность в его правильной организации, четком нормировании, умелом стимулировании труда, хорошо продуманном контроле и анализе результатов.

Группу методов организации учебно-познавательной деятельности подразделяют на репродуктивные и проблемно-поисковые методы в зависимости от того, как осуществляется усвоение нового материала – путем репродуктивного запоминания информации, сообщенной преподавателем, или путем самостоятельной работы, самостоятельных размышлений над проблемными ситуациями.

Проблемно-поисковое обучение получает все большее развитие в современной высшей школе. Она предполагает последовательное и целенаправленное включение учащихся в решение проблем и познавательных проблемных задач, в процессе которого они активно усваивают новые знания.

Проблемно-поисковые методы обучения применяются преимущественно для развития навыков учебно-познавательной творческой и трудовой деятельности, они способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями, развивают такие черты личности, как творческое отношение к делу, самостоятельность, сознательность, активность.

В последнее время в дидактике появилось много терминов, характеризующих деятельность обучающихся: «самостоятельность», «познавательная самостоятельность», «активность», «познавательная активность», «творческая активность» и другие.

Высший уровень активности – творческая активность, то есть «сложное отношение человека к действительности, комплекс его свойств, где в единстве выступают интеллектуальные, волевые, эмоциональные процессы».

Творческая активность студента – это его стремление постичь суть изучаемых вещей, явлений, стремление внести свой вклад, что-то новое в способ выполнения определенного задания.

То, в какой степени педагогу удастся активизировать деятельность студента, зависит от ряда факторов: во-первых, от разработки системы способов и средств определения наиболее эффективных форм обучения; во-вторых, от того, насколько преподаватель владеет этими методами, то есть от активизации деятельности самого преподавателя; в-третьих, от создания условий для активной работы, научного эксперимента и поиска студентов, от того, насколько студенты владеют способами активного поиска, добывания знаний.

Для активизации процесса обучения, для повышения творческой активности студента необходимо обеспечить динамичность занятия, разнообразие приемов, средств обучения, их направленность на развитие активной исследовательской деятельности студентов. Преподавание в вузе должно быть построено аналогично исследованию, то есть в основе вузовской подготовки специалистов должен лежать принцип организации учебно-поисковой и научной работы студентов. Это означает, что и в процессе обучения необходимо создать условия, требующие применения форм и методов самостоятельного, активного познания явлений, предметов.

Активность студента нельзя рассматривать вне тесной связи с самостоятельностью. Самостоятельная работа на занятиях и во внеаудиторное время содействует развитию его активности. Эти два взаимосвязанных понятия дополняют друг друга.

От эффективности самостоятельной работы в значительной степени зависит качество профессиональной подготовки специалистов. От того, насколько выпускник владеет рациональными приемами самостоятельной работы, то есть умеет ли он после

окончания вуза самостоятельно пополнять свои знания и тем самым совершенствовать свою профессиональную подготовку, зависит становление молодого специалиста.

На практических занятиях студент получает направляющие его самостоятельную работу знания, методические советы. В зависимости от степени творческой активности самостоятельную работу можно разделить на три этапа. Первый этап – подготовительный к творческой работе. Например, при работе над устными темами «Минск», «Наш университет» после чтения двух обязательных текстов и выполнения ряда упражнений под руководством преподавателя студенту предлагается цикл заданий для самостоятельной работы. Это и дидактические карточки, где вместо пропусков студент должен вставить активную лексику текстов; и кроссворды, также разнообразящие формы работы над темой, делающие процесс «запоминания» творческим и помогающие студенту усвоить необходимый лексический минимум и подготовиться к беседе по темам.

Для самостоятельной работы в аудитории можно предложить следующие задания: «Расположите данные предложения из текста в логической последовательности так, чтобы получился план рассказа по теме, или переведите, выучите и воспроизведите диалог, контролируя друг друга по данному варианту перевода». Студентам предлагаются два варианта диалога, в каждом из которых одна «роль» дана на языке. Подобные упражнения повышают творческую активность студентов, их интерес к работе.

Второй этап работы включает задания, содержащие элементы самостоятельной творческой работы. Это, например, не только воспроизведение заданных диалогов, но и расширение их за счет вопросов и дополнений студентов. Эффективным средством на занятиях по иностранному языку является чтение специальной технической литературы с последующим составлением описательных оценочных аннотаций, реферированием. Студент получает задание составить план реферируемой статьи по специальности, сформулировать в тезисной форме главное, существенное, спорное; подобрать иностранную литературу по данной проблематике. Данный вид работы вызывает интерес, так как связан с увеличением информации, которая может иметь практическую значимость.

Третий этап представляет собой воспроизведение самостоятельно изученного материала в новых условиях. Очень большой популярностью у студентов пользуются занятия типа телемост, круглый стол. Подобные занятия рассматриваются как итоговые по теме, как форма контроля. К заключительному этапу относятся и написание рефератов, доклады в группах, на конференции СНО. Наиболее эффективный метод для активизации творческих умений студентов – дискуссии по проблеме сообщения. Как завершающий этап большой самостоятельной работы можно рассматривать и публикацию их рефератов в сборниках научных работ студентов.

В высшей школе есть большие резервы для активизации самостоятельной деятельности студентов, развития их активных творческих способностей, что является необходимым условием профессиональной подготовки будущего специалиста.

ФРАГМЕНТ УРОКА

ECONOMICS AND POLITICAL LIFE IN GREAT BRITAIN

I. Find the sentences in the text with the following words and word combinations:

Developed, natural resources, manufacture, mineral resources, industrial, concentration, smoky, monarchy, executive, advice, procedure, simultaneously, parties.

Now translate these sentences into Russian.

II. Find in the text the following:

a) What does Great Britain export?

b) What does Great Britain import?

Now compare this information with Belorussian data.

1. Arrange the following sentences in a logical range to make a plan of retelling.
2. Great Britain is not rich in mineral resources.
3. Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy.
4. Great Britain is a highly developed capitalist country.
5. The executive power is in the hands of the Government.
6. There are many big industrial cities.
7. There are two main political parties.

III. Make up a dialogue. The situation is given below:

One of the students is from Belarus and another one is from Great Britain. They are discussing the following:

– Hallo, I'm Kate. I'm from England and you?

– How do you do? I'm Ivan, I'm from Belarus. I know England is a well-developed country, but what does it produce?

– You know,...

IV. Summarize everything you've got to know about Economics and Political Life in Great Britain.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лютвинова И.В. Сборник статей. – Минск, 1996.
2. Васильева А.К. Методы самостоятельной работы. – Минск, 1998.

УДК 37.015.3

А.А. Янушкевич, доцент; А.В. Перевозный, доцент; С.В. Шетько, ассистент

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

There were mentioned engineering pedagogical education, there were also mentioned the ways of forming pedagogical knowledge in studying psychologic-pedagogical and methodical subjects during the practice.

На современном этапе в период совершенствования профессионально-технического образования решающее значение имеет обучение и воспитание инженерно-педагогических кадров.

В системе воспитания инженера-педагога содержание инженерно-педагогического образования нельзя рассматривать как механическое соединение инженерной и педагогической подготовки [1].

Отличительной особенностью инженерно-педагогического образования является организация учебно-воспитательного процесса с учетом тесной взаимосвязи общеинженерных, специальных технических, психолого-педагогических и методических учебных дисциплин.

В образовательном стандарте и разработанном нами базовом учебном плане специальности «Профессиональное обучение» специализации «Деревообработка» заложены принципы параллельного изучения студентами как инженерных, так и психолого-педагогических дисциплин.

Будущие инженеры-педагоги приобретают знания и умения в области инженерной деятельности, которые им необходимы в практической работе преподавателем среднего специального или профессионально-технического учебного заведения. Особое внимание уделяется при этом изучению предметов, которые включены в учебные пла-