

ЛІТАРАТУРА

1. Жук А.И. Теоретико-методологические и организационно-управленческие проблемы инновационных процессов в современной школе // Кіраванне ў адукацыі, 2000. – № 1. – С. 14 – 34.
2. Инновационные технологии педагогического процесса: Метод. рек. – Гродно: ГрГУ, 2000. – 58 с.
3. Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: Теория и практика. В 2 ч. – Мн., 2000. – 195 с.
4. Краснов Ю.Э. Опыт перестройки: в качестве социально-педагогических инноваций // Кіраванне ў адукацыі, 2000. – № 4. – С. 3–27.

УДК [332.72+332.8](476)

Н.Г. Синяк, доцент

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ НЕДВИЖИМОСТИ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БГТУ

In the article the results of the foreign and domestic experience analysis of education in sphere of the real estate and distance learning are given. The peculiarities and advantages of development of the new forms of training are shown.

Образование занимает одно из первых мест в стратегии развития Беларуси и многих зарубежных государств, т. к. является основой для устойчивого экономического роста. Все сектора экономики, обеспечивающие экономический рост государства, объединяет Знание как один из основных источников процветания и благосостояния общества и Недвижимость, являющаяся той пространственной средой, в которой осуществляется любая человеческая деятельность. Недвижимое имущество является важнейшим экономическим ресурсом любого государства, любой отрасли экономики, любого предприятия. В целом на долю недвижимости приходится более 50% мирового богатства.

Понимая значимость и перспективность подготовки специалистов в сфере недвижимости, БГТУ начинает осваивать новое образовательное направление для вуза – специализацию «Менеджмент недвижимости». Для придания международного авторитета образованию специалистов в сфере недвижимости в БГТУ была проделана работа по налаживанию связи с образовательными учреждениями в Европе. Результатом этой работы стало то, что наряду с 20 другими вузами Европы университет был включен в образовательную сеть вузов, готовящих специалистов по недвижимости. Целью создания сети была гармонизация образования в сфере недвижимости в Европе. Первым шагом в этом процессе стало изучение опыта ряда Европейских государств (Великобритании, Ирландии, Франции, Германии, Финляндии) в этом направлении. Ближе всего нам оказался опыт Германии. Используя учебные планы и программы немецких университетов и учитывая специфику БГТУ, мы в качестве «фундамента знаний» менеджера недвижимости выделили четыре основополагающих блока: технологический, строительный, финансово-экономический и юридический. Основными будут экономический и технологический блоки.

При изучении этих блоков студент должен будет освоить следующие специальные дисциплины: основы строительного производства, строительные материалы и изделия, экономику недвижимости, землеустройство и земельный кадастр, геоинформа-

ционные системы и технологии в недвижимости, основы оценки стоимости имущества, оценку стоимости недвижимости, оценку стоимости предприятия (бизнеса), менеджмент недвижимости, основные технологии химического (лесного) комплекса и др.

Конечным результатом обучения должна стать подготовка «идеального специалиста» для национальной экономики, который может быть определен как высококвалифицированный специалист, который имеет теоретические и практические знания и подготовку в соответствующей отрасли, разбирающийся в информационных технологиях, бизнесе и менеджменте, а также владеющий не менее чем одним иностранным языком.

Но уже в ближайшем будущем потребуются не просто менеджеры недвижимости, а менеджеры, которые будут специализироваться на определенной проблематике (как это уже происходит в России):

- ✓ менеджер по заложенным (ипотечным) операциям;
- ✓ менеджер по операциям с недвижимостью (риэлтер);
- ✓ менеджер по управлению недвижимостью (управляющий недвижимостью по комплексной эксплуатации недвижимого имущества для обеспечения эффективного содержания объектов и управляющий недвижимостью, переданной в управление собственником с целью сохранения стоимости объекта и извлечения дохода из его использования);
- ✓ менеджер по лизингу недвижимости;
- ✓ менеджер по инвестициям в недвижимость;
- ✓ менеджер (консультант) по налогообложению в сфере недвижимости.

То есть специализация «Менеджмент недвижимости» должна превратиться в специальность. Перспективным для БГТУ является и подготовка оценщиков недвижимости.

Еще одним важнейшим направлением развития образования в XXI веке является организация дистанционного обучения (ДО) с использованием Интернет-технологий. Именно Интернет-технологии являются сегодня основным инструментом глобализации образования и стирают территориальные границы любого государства и учебного заведения. Без пространственных ресурсов невозможна организация никакой экономической или образовательной деятельности. Раньше использовалось только природное пространство – земля, недра, здания, сооружения и пр. Пространственные объекты, обустроенные для выполнения определенных функций созданными человеком улучшениями, получили название «недвижимость». Недвижимое имущество – это наиболее дорогая часть активов большинства учебных заведений. Сеть Интернет является принципиально новым и сравнительно дешевым видом пространства, искусственно созданным человеком. Виртуальное пространство, так же как и природное, может использоваться для размещения целых фирм или университетов. Поэтому важно использовать виртуальное пространство для организации обучения специалистов в рамках получения высшего образования и для постоянного повышения квалификации специалистов.

Опыт ближайших соседей (Россия, Литва, Польша и др.) свидетельствует о том, что сегодня дистанционное обучение является одним из наиболее перспективных и прибыльных направлений развития вузов республики, в т.ч. и для БГТУ.

Сегодня накоплен достаточно богатый опыт дистанционного обучения во всем мире. Например, в США начало дистанционному обучению было положено в середине 60-х годов XX века. Впервые новые образовательные технологии и программы дистанционного обучения появились в инженерных колледжах США [1]. Успешность этих

программ привела в 1984 году к образованию Национального технологического университета, который сфокусировал свою деятельность на предоставлении инженерного образования через технологии дистанционного обучения. Сегодня дистанционное обучение в США развивается на четырех уровнях: общенациональном, региональном (штат), ведомственном (корпорация, компания), вузовском.

В Европе началом отсчета в развитии ДО можно считать первую половину 70-х годов.

Сегодня ДО особенно популярно в Великобритании, в Испании, во Франции (например, Национальный центр дистанционного обучения сегодня обеспечивает более 350000 пользователей в 120 странах мира).

В последние десятилетия XX века дистанционное обучение активно развивалось не только в США и Европе, но и в странах Юго-Восточной Азии.

В России в начале 90-х годов приступили к изучению опыта в области открытого образования [2]. Была создана Международная академия открытого образования.

В 1995 году была принята концепция о создании и развитии единой системы дистанционного образования в России.

С 1997 года Министерство образования России проводит широкомасштабный эксперимент в области дистанционного образования с участием университетов различной формы собственности. Была принята Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002–2010 годы)» [3].

Сегодня более 20 вузов России сформировали и реализуют различные элементы открытого образования, обучая в общей сложности более 200000 человек по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Дистанционная форма обучения в Беларуси получила распространение только к концу 90-х годов на уровне инициатив отдельных вузов, образовательных и научных центров [4].

Большая работа по внедрению ДО в учебный процесс проводится в Белорусском государственном университете. Для этого учебные пособия в БГУ сегодня разрабатываются и издаются в едином унифицированном формате и объединяются в логически связанные комплекты – «кейсы». Каждый учебный модуль и «кейс» в целом представляют собой законченный учебно-методический материал, включающий все необходимые сведения для успешного обучения и тестирования знаний.

На базе РИВШ БГУ впервые в Беларуси создан Минский информационный центр дистанционного образования, представляющий Хагенский заочный университет (ХЗУ).

Проводятся работы по развитию дистанционной телекоммуникационной среды в Академии управления при Президенте РБ, в БГУИР, БНТУ, БГЭУ, БАТУ, ЕГУ, Гомельском государственном университете, Гродненском государственном университете.

Седьмой год осуществляет образовательную деятельность с использованием дистанционных технологий обучения белорусский филиал негосударственного образовательного учреждения «Современный гуманитарный институт» (СГИ), г. Москва. В структуре СГИ обучается более четырех тысяч студентов, из которых около тысячи минчане.

В сфере дистанционного образования целый комплекс работ выполняется учреждением «Главный информационно-аналитический центр (ГИАЦ) Министерства образования».

Разработка и использование системы дистанционного обучения имеет место и в других учебных заведениях и организациях Республики Беларусь. Перспективным данное направление является и для БГТУ.

Преимущества систем дистанционного обучения [4].

1. *Рентабельность и быстрая окупаемость затрат.* При эксплуатации таких систем заметно снижаются транспортные расходы, затраты на оплату труда преподавателей и аренду помещений, на вычислительную технику, правда, при некотором повышении затрат на учебно-методические пособия, рекламу и Интернет или почтовую службу. Сегодня наблюдается столь большое разнообразие форм ДО и их комбинаций, что всегда можно найти приемлемую схему организации образовательного процесса по дистанционным технологиям, которая может быть рентабельна даже на этапе ее внедрения.

2. *Возможность неограниченных наборов студентов при относительно ограниченном персонале центра.* Количество методистов, работающих со студентами при наличии автоматизированной системы учета, может быть определено из расчета 1 методист на 300–500 студентов при обмене информацией по электронной почте.

3. *Вуз, объявив очную форму обучения по дистанционным технологиям, использует свою аккредитацию для привлечения студентов призывного возраста и дает им отсрочку от службы в армии на время обучения.* При этом обучение проходит в форме, близкой к очно-заочной или даже заочной.

4. *Невысокая стоимость обучения,* примерно в полтора–два раза меньше, чем при традиционных заочной и очной формах обучения.

5. *Возможности обучения без отрыва от социальной среды, обучения в любом возрасте, получения образования для инвалидов, получения диплома столичного вуза в отдаленном районе проживания.*

Другие преимущества и особенности ДО:

- *гибкий график обучения.* Каждый клиент может учиться столько, сколько ему необходимо для освоения курса по выбранной специальности;
- *параллельное обучение.* Обучение может производиться без отрыва от работы;
- *независимость студента и преподавателя от местонахождения образовательного учреждения* (при наличии качественной связи);
- *отсутствие жестких форм обучения.* Клиенты могут выбирать очную или заочную форму обучения по отдельным курсам и форму общения с преподавателем;
- *преимущественно специальная форма представления учебно-методического материала; интенсификация приобретения клиентами навыков самостоятельной работы в образовательной среде.*

Одно из основных отличий ДО от традиционных форм обучения заключается в том, что *можно менять последовательность изучения предметов и темп обучения.* За один семестр можно пройти курс, который в обычном вузе изучают целый год, или, наоборот, растянуть его на два года. ДО позволяет каждому клиенту обучаться, прежде всего, по индивидуальному плану. Хотя принципиальной новизны нет и здесь – вспомним, например, обучение экстерном.

Анализ показывает, что элементы ДО в той или иной степени присутствуют и в очной, и в заочной формах обучения. Таким образом, ДО – это модификация традиционных технологий, ориентированная на новую среду распространения информации и некоторые особенности организационных принципов.

Большинство современных систем ДО основывается на использовании комбинированных средств обучения: кейс-, ТВ-, компьютерных и сетевых технологий, но не только... Например, ведущий вуз Германии в области ДО – Хагенский заочный университет – предлагает около 200 курсов, представленных в виде печатных пособий,

рассылаемых по почте. В дополнение к печатным пособиям используются учебные аудио- и видеоматериалы. Менее распространены мультимедийные учебные курсы на электронных носителях, которые предполагают использование персонального компьютера. В качестве средства передачи информации используется электронная почта. Другим примером использования комбинированных средств служит Телеинтернет.

Для регионов республики, где Интернет-связь затруднена или слишком дорога, возможно использование учебных курсов, записанных на CD-ROM. Кроме того, такой подход в значительной мере разгружает существующие телекоммуникационные каналы.

Большая часть учебного времени отводится самостоятельной работе студентов, основанной на изучении учебно-методических материалов по дисциплине. В состав учебно-методических материалов по изучению дисциплины входят:

1) руководство (методические материалы), которое включает в себя:

- рабочую программу;
- рекомендации по изучению дисциплины;
- тестовые задания;
- список тем для изучения;
- список рекомендуемой литературы;
- перечень практических заданий, рекомендуемых тем курсовых работ;
- вопросы к экзамену (зачету);
- форму итоговой аттестации, требования, критерии оценки;

2) учебно-практическое пособие, представляющее собой сборник учебных материалов для освоения дисциплины в рамках требований государственного образовательного стандарта по специальности.

Итоговая аттестация проводится в виде:

- защиты курсовой работы;
- экзамена;
- зачета.

Несмотря на очевидные преимущества, процесс развития ДО в Республике Беларусь сдерживается рядом причин:

- ✓ недостатком полноценного правового регулирования;
- ✓ отсутствием единой концепции построения систем ДО [5];
- ✓ отсутствием достойного материально-технического обеспечения учреждений образования, а также низким материальным стимулированием преподавателей;
- ✓ инертностью мышления самих преподавателей вузов и заявлениями оппонентов о неперспективности ДО из-за незначительной удаленности потенциальных клиентов от традиционных вузов;
- ✓ отсутствием в большинстве регионов Беларуси развитой сети телекоммуникаций и провайдеров Интернет, низким качеством каналов связи;
- ✓ высокой стоимостью Интернет-услуг;
- ✓ низкой компьютерной грамотностью и обеспеченностью информационными средствами потенциальных пользователей, особенно в сельских районах.

В результате этого процесс внедрения дистанционного образования носит вялотекущий характер, республика значительно отстает в этой области от развитых стран.

Однако, несмотря на указанные проблемы, количество студентов и слушателей, способных и желающих обучаться по дистанционным технологиям, уже сейчас довольно велико и постоянно возрастает, о чем свидетельствуют результаты многочисленных социологических опросов, проведенных в ряде белорусских вузов.

Распространение виртуальных форм обучения – это естественный этап исторического развития системы образования от классического университета до виртуального, от пера, тетради, доски с мелом к компьютерным обучающим программам, от обычной библиотеки к электронной, от обычных малочисленных групп к виртуальным классам и т. д.

Объем статьи не предоставляет возможности раскрыть все аспекты предложений по реализации образования в сфере недвижимости и системы ДО в БГТУ, однако позволяет сделать ряд *предложений*:

- ✓ Организовать подготовку специалистов по недвижимости в БГТУ, используя международный опыт и специфику университета.
- ✓ Обеспечить принцип адаптированного к отечественной действительности и прикладного характера образования на основе тесной связи с отечественной практикой в области недвижимости.
- ✓ Организовать и использовать виртуальную недвижимость через системы дистанционного обучения, для чего можно сделать следующее:
 - разработать и принять Положение о ДО,
 - создать центр ДО,
 - наладить разработку комплексов и их хранение на сервере университета и на CD-ROM на кафедрах,
 - разработать систему поощрений преподавателей за разработку комплексов,
 - совместно с одним из европейских или российских вузов организовать подготовку ряда специалистов с помощью ДО. Конкурентоспособные курсы включить в программу переподготовки и перевести на английский язык для привлечения иностранных студентов и налаживания международного сотрудничества,
 - разработать «Программу развития системы непрерывного открытого образования в БГТУ», основные положения которой должны включать следующее:
 - эффективность и качество образования за счет реализации образовательных программ, основанных на лучших традициях образования в БГТУ, и использования информационных и телекоммуникационных технологий;
 - доступность образования для всех категорий граждан, проживающих на территории Беларуси, и сокращение миграции молодежи в крупные города;
 - адекватность образовательных услуг потребностям населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капранова В.А., Тавгень И.А. Дистанционное обучение в США: опыт и перспективы // Народная асвета. – 2002. – № 2. – С. 70–73.
2. Моисеев В.Б. Организация учебного процесса при использовании технологий дистанционного обучения // Информатика и образование. – 2002. – № 12. – С. 64–68.
3. Корчагин А., Алексеева О. Программа дистанционного обучения всемирной академии ВОИС для России // Интеллектуальная собственность. – 2002. – № 5. – С. 56–60.
4. Тавгень И.А. Развитие дистанционного образования: поиски и решения // Высшая школа. – 2002. – № 5. – С. 16–21.
5. Листопад Н.И., Петров С.В., Тавгень И.А. Структура информационной среды дистанционного обучения // Информатизация образования. – 2001. – № 3. – С. 13–19.