

ФОРМИРОВАНИЕ НООСФЕРНОГО МИРОПОНИМАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

The article reveals stages of formation of noospheric world comprehension among students.

Сегодня первостепенное значение приобретает формирование у подрастающего поколения установок нового экологически ориентированного мышления, основанного на принципах коэволюционной стратегии, т. е. совместного, взаимосогласованного гармонического соразвития человека, общества и природы.

Переход к целостному экологическому мышлению является поворотным этапом в истории человечества на пути в ноосферу (сферу разума) и является сутью ноосферного перехода.

Неизбежность вхождения планеты Земля в эпоху ноосферы показал великий русский ученый В. И. Вернадский. Он писал: «Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние – в ноосферу» [1]. Ноосферой Вернадский называл такое состояние биосферы, когда Разум человека определяет развитие основных составляющих биосферы: и Природы, и Общества. Поэтому систематизирующей идеей содержания образования на современном этапе должна стать идея устойчивого развития, без которого у человека короткое будущее. Под термином «устойчивое развитие» Н. Н. Моисеев подразумевает сохранение стабильности биосферы как «основной залог сохранения человечества как живого вида на нашей планете» [2].

Концепция «устойчивого развития» может стать основой универсального миропонимания и мироустройства. Она отличается от всех предыдущих идеологий, претендовавших на универсализм и глобализм, тем, что в главном и основном носит социальный, а не политический характер, ориентирует на развитие и оптимальное использование человеческого потенциала в гармонии с природой. Согласно этой концепции современный молодой человек должен научиться воспринимать себя частью природы, а не ее господином.

Поэтому в подготовке будущего учителя мы уделяем большое внимание формированию у него эколого-педагогической направленности, основу которой составляет система ценностных отношений к природе, детям, себе.

В системе ценностных отношений к природе системообразующим элементом выступает осознание природы в качестве высшей жизненной ценности и важнейшего средства воспитания. В системе ценностных отношений к детям – восприятие ребенка в качестве элемента природы и субъекта учебно-воспитательного процесса. Ценностное отношение к себе пред-

полагает осознание самого себя как части природы и как организатора эколого-педагогической деятельности.

К ведущим показателям эколого-педагогической направленности будущих учителей мы относим:

- владение мировоззренческими экологическими идеями и понятиями;
- убежденность в необходимости сохранения стабильности биосферы;
- интерес к природе и ребенку как части природы;
- сформированность субъективного опыта поведения в природе;
- осознание необходимости формирования у учащихся нового миропонимания.

В своем исследовании мы выделили ряд критических моментов, определяющих границы качественного перехода в динамике формирования у студентов их эколого-педагогической направленности. К ним мы отнесли:

- поступление в педагогический университет (уровень общего экологического развития);
- изучение эколого-педагогических идей и проблем в процессе овладения педагогической профессией (уровень развития эколого-педагогического интереса, формирование мировоззрения);
- завершение высшего педагогического образования (уровень развития ноосферного миропонимания);
- профессиональное самоутверждение в учебно-воспитательном процессе (уровень практической реализации эколого-педагогических умений).

Педагогические дисциплины, изучаемые в вузе, обладают большими интегрирующими возможностями в формировании эколого-педагогической направленности личности будущего педагога, а также в направлении экологизации их содержания.

В системе высшего педагогического образования педагогический блок призван способствовать:

- формированию у студентов системы знаний о человеке как развивающейся личности и закономерностях его развития; о себе как субъекте образовательной деятельности;
- овладению знаниями и методами работы с детьми;
- формированию у будущих учителей направленности на национальные и общечеловеческие ценности.

Направленность на общечеловеческие ценности означает возвращение педагогического образования в лоно культуры, его гуманизацию и гуманитаризацию, создание экологически чистой культурно-образовательной среды.

Одним из условий формирования у студентов ноосферного миропонимания стало включение в содержание учебных дисциплин экологической составляющей.

В содержательную характеристику экологической составляющей педагогических дисциплин были включены категориальные понятия: человек, биосфера, здоровье, универсальные ценности жизни, экоэтика, экокультура, экоцентрическая парадигма воспитания, которые являются обязательными для освоения. При этом освоение понятий шло как путем актуализации уже имеющихся у студентов экологических знаний, так и путем формирования у них новых эколого-педагогических знаний на уровне общего понимания их сущности.

В содержании экологической составляющей педагогических дисциплин были выделены ведущие идеи, которые рассматривались в русле новой экоцентрической образовательной парадигмы.

1. Переход биосферы в ноосферу – стратегия развития человека и природы.

2. Управлять человек будет не природой, а самим собой (закон ноосферы).

3. Экологическая этика и экологическая культура – цель воспитания.

4. Человек – центральная фигура сохранения всех форм жизни на Земле.

В отборе и структурировании содержания экологической составляющей мы руководствовались рядом принципов:

– ориентационный принцип – основные понятия, идеи рассматриваются с целью обзора общей экологической картины современного мира и служат формированию у студентов устойчиво-ценностного отношения к экологической отрасли знаний;

– принцип практикоориентированности, предполагающий отбор экологического материала, направленного на развитие будущими педагогами практических образовательных задач;

– принцип научности, требующий изложения материала с учетом современных достижений в области экологических знаний, связи с другими науками, практикой;

– принцип культуурообразности, ориентирующий на отбор экологических знаний, помогающих решению воспитательных задач в конкретных социокультурных условиях;

– принцип целостности, предполагающий обеспечение единства и преемственности идей экологической составляющей; взаимосвязи ведущих экологических понятий, связей их с педагогическими дисциплинами, общекультурным и предметным блоками;

– принцип педагогической меры, требующий соблюдения разумного соотношения экологической и педагогической составляющих в содержании изучаемого материала;

– принцип вариативности, допускающий введение в содержание экологической составляющей дополнительных элементов в соответствии с авторской логикой преподавателя.

Ключевые понятия и основные идеи были реализованы через систему проблемных вопросов эколого-педагогического содержания, сгруппированны следующим образом: вопросы, изучаемые обязательно в аудитории с помощью преподавателя; вопросы, изучаемые студентами обязательно, но самостоятельно; вопросы, изучаемые по выбору самостоятельно под руководством преподавателя.

Показателями результативности осознания студентами экологической составляющей в блоке педагогических дисциплин являлись:

– убежденность будущих педагогов в необходимости сохранения природы как универсальной ценности жизни; убежденность в том, что человек управляет не природой, а прежде всего собой, что он – центральная фигура сохранения всех форм жизни на Земле, что он – часть природы и экосистемы;

– владение интегративными мировоззренческими идеями и понятиями (человек, природа, ноосфера, биосфера, универсальные ценности жизни, экологическая этика, экологическая культура, экологическая парадигма воспитания).

Процесс экологизации педагогических курсов является одним из продуктивных путей в формировании профессиональной готовности будущих учителей к экологическому воспитанию школьников и формированию у них ноосферного миропонимания.

Литература

1. Вернадский В. И. Биосфера. – М., 1975.
2. Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1977. – Т. 3. – С. 201.