

анализа научных статей аналогичной тематики; организация предметных олимпиад или научно-практических конференций.

При изучении темы «Методология педагогики и методы педагогического исследования» можно предложить студентам ряд самостоятельных заданий, направленных на овладение отдельными методами и приемами работы педагога-исследователя. Например, осуществить практическое наблюдение за отдельными студентами группы, составить анкеты различной тематики из 8-10 вопросов; «проиграть» исследовательскую беседу учителя с учеником и др. Задания такого рода воспринимаются, как правило, с интересом и даже с воодушевлением. Первоначальные опасения быстро сменяются активной работой. Последующее выступление перед группой с результатами своего труда сопровождается коллективной оценкой его качества и внесением определенных исправлений, а завершается обязательной рефлексией. Студенты обычно указывают на трудности исполнения того или иного метода, особенно при формулировании вопросов анкеты или беседы, но отмечают и интерес, которым они работали. Такая форма деятельности помогает многим из них осознать важность методологических основы педагогики и необходимость предварительного изучения учащимися для успешности практической работы.

Тема для самостоятельного изучения «Технологии современного обучения» вполне может служить иллюстрацией развития исследовательских умений. Целью этой работы является не только поиск необходимых источников знаний, но и составление презентации технологии по определенной схеме. Она предусматривает репродуктивное фиксирование концептуальных положений технологии и значительную творческую преобразующую деятельность. К ней относится выделение алгоритма данной технологии, приведение примеров ее использования с учетом своей специальности, самостоятельный анализ положительных сторон и трудностей применения. Выступление на занятии с презентацией своего труда также предусматривает творческую готовность студентов к ответу на различные, порой очень серьезные вопросы аудитории и к представлению фрагмента урока по данной технологии.

Несомненно, практические занятия по педагогике можно использовать и для развития творческих способностей студентов. Это достигается с помощью проведения ролевых и деловых игр, «мозгового штурма», в которых велик процент импровизаций и обобщений; написания свободных сочинений-рассуждений, «проигрывания» конкретных форм обучения и воспитания, которые позволяют «примерить» на себя различные роли и функции.

Весьма интересна такая форма работы, как свободное сочинение-рассуждение, касающаяся наиболее актуальных проблем педагогики. Примерами тематики подобных сочинений могут быть следующие: «Какой должен быть современный учитель?»; «Откуда берутся «трудные» дети?»; «Теория педагогики и практика учебного-воспитательного процесса: единство или противоречие?»; «Как избежать рутинности и активизировать творчество и деятельность учителя?». Работа над такими сочинениями значительно развивает мышление, логику и речь студентов, поскольку они рассуждают, обосновывают свою позицию, открывают для себя определенные педагогические истины. И, думается, способствует изменению позиции студента по отношению к академической педагогике – с формальной на активно-деятельностную.

Конечно, названные способы совершенствования методики проведения практических занятий по педагогике далеко не полны. Современная наука позволяет каждому преподавателю вуза накопить и испытать в деле множество разнообразных методов и технологий обучения студентов, в том числе интерактивных, наиболее соответствующих требованиям настоящего момента. Залогом успеха в этом плане выступает стремление педагога постоянно расти и совершенствоваться, увлекая своим примером как студентов, так и своих коллег.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

А.Н.ВЕННЕР

Минск, УО «БГТУ»

В современной Беларуси приоритет воспитания провозглашен в сфере государственной политики, и, следовательно, проблема приоритета ценностных и нравственных ориентаций в жизни и политике государства представляется чрезвычайно актуальной. Важна она и в определении ценностных оснований педагогической модели образования и воспитания в современной высшей школе. В настоящее время система нравственности имеет достаточно динамичный характер, в ней сочетаются моральные нормы, традиции и обычаи прежней эпохи и нарождающиеся нормы, соответствующие требованиям нового этапа развития. В этом проявляется одна из основных трудностей разработки идеалов, принципов и целей системы нравственного воспитания.

Создавая систему воспитания, важно определить нормы социальной жизни общества в качестве целей и задач нравственного воспитания, чтобы формировать у молодого человека соответствующие черты характера и моральные установки, согласующиеся с функционирующей в данном обществе моралью.

Воспитание – противоречивый и длительный процесс. Чтобы узнать, достиг ли цели этот процесс, нужно сопоставить планируемые и полученные результаты воспитания. Под результатом воспитания понимается достигнутый личностью и коллективом уровень воспитанности. Однако наука до сих пор еще не разработала критериев определения уровня воспитанности. Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности, но практически использовать эти критерии невозможно, так как они определяются только для оценки отдельных характеристик – нравственных, трудовых, эстетических и других качеств. Личность же – это целостное социальное образование, и изучать ее необходимо в единстве всех ее качеств и черт.

Нравственно - этическое воспитание приобретает ведущее значение, так как дает возможность помочь каждому студенту определить ценностные основания собственной жизнедеятельности, обрести чувство солидарности с другими людьми и разделить ответственность за сохранение моральных основ общества.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования должны выступать: уровень знания и убежденности в необходимости соблюдения норм морали, сформированность моральных качеств в личности, развитость умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, который должен проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека. Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности составляет основу социализации молодого поколения. [1]

Представляется, что решению всех сложных проблем воспитания в настоящее время может и должна способствовать гуманизация системы воспитания. Гуманизация предполагает приоритет человека во всех сферах деятельности, т.е. суть гуманизации состоит в создании такой воспитательной системы, которая способствует развитию интеллектуальных и творческих возможностей студента, делает студента активным субъектом педагогического процесса. Непременным условием гуманизации является создание в вузе гуманитарной среды, формированию которой способствуют создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества.

Аспект нравственного становления личности приобретает все большее значение, поскольку только социализация нравственного начала в социальной и государственной сфере взаимодействия людей станет фундаментом гуманизма общества.

Нравственно-этическое воспитание выступает одним из главных условий жизнеспособности человека в обществе. Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности составляет основу социализации молодого поколения и служит ведущей целью воспитательной работы социальных институтов, обеспечивающих социализацию личности. [2]

Каждая личность стремится найти и утвердить свое место в жизни. Этот процесс длится на протяжении всей жизни человека. Но особенно ярко социализация происходит в раннем юношеском возрасте, когда человек входит в мир взрослых, обучаясь на младших курсах вуза. В этот период стремление к утверждению своей индивидуальности становится центральным моментом его личности. Исследования и наблюдения показывают, что именно в этом возрасте создаются наиболее благоприятные возможности и условия для нравственного воспитания человека и его нравственного самосовершенствования.

Нравственное воспитание как определенный процесс включает в своё содержание прежде всего сообщение воспитуемому определенной информации о должном поведении. Ответственность за поведение вырабатывается на основе знаний о том, как надлежит человеку поступать в определенных условиях. Усвоение моральных норм осуществляется стихийно в повседневном общении людей. Нравственное воспитание придает этому процессу направленность, систематичность с помощью эстетического просвещения. Однако его эффективность зависит по крайней мере от двух условий. Во-первых, этическое просвещение должно вестись квалифицированно, умело и глубоко. Во-вторых, лекции и беседы эффективны лишь тогда, когда сопровождаются на практике одобрением должного морального поведения и осуждением любых отклонений от общепринятых моральных норм.

При определении содержания и средств нравственного воспитания важно учитывать возрастные, социальные и психологические особенности личности.

Нравственно-этическое воспитание – это важнейшая составляющая в формировании личности, ибо мораль является регулятором взаимоотношений между людьми, проникает во все сферы жизни, формирует сознание и определяет поведение людей. Общая задача нравственно-этического воспитания – сформировать у человека убеждения, выработать вечные ценности: дружбу, милосердие, заботу о близких и другие.

Следовательно, для успешного нравственно-этического воспитания и развития студента необходимо видеть и понимать его как социально значимую личность. Активное воздействие на студента оказывает учебная группа со своей системой внутриколлективных отношений; семья, с которой он тесно связан и в которой происходит процесс его духовного формирования; микросфера общения по интересам и т.д. Другими словами, в этой макро- и микросфере идет активное личностное и профессиональное становление воспитанников высшей школы. Высшая школа является лишь частью данной среды. Проблема заключается в необходимости осознания этого обстоятельства и организации сотрудничества со средой.

Таким образом, нравственно-этическое воспитание должно рассматриваться как составляющая целостной системы образования и выражать его социально-системную характеристику.

Литература

1. Качерманьян В. С. Современная система воспитания студентов ВУЗа: концептуальные основы и программа развития. – М., 2006. – 68с. – (Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО: Вып.4)
2. Соловьева Ж.А. Социализация как конечный результат социального воспитания / Ж.А. Соловьева // Высшее образование сегодня. – 2007. – №2.

НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

О.Г. ВОЛОЩЕНКО

Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»

Перспективы развития педагогического образования во многом определяются принципиально новыми задачами, стоящими перед цивилизацией и гражданским обществом XXI века: поиск новых источников энергии,