

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК»**

Е. А. Флюрик

Белорусский государственный технологический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

В материалах представлена информация о дистанционной форме работы с учащимися 9-11 классов на базе Национального детского технопарка.

Ключевые слова: Национальный детский технопарк, дистанционное образование.

В настоящее время уровень развития технологий и трансформация общества привели к необходимости поиска новых подходов к обучению.

Одной из передовых образовательных организаций Республики Беларусь, которая работает с одаренными детьми и молодежью, является Национальный детский технопарк (НДТ). В рамках обучения в данной организации учащиеся имеют возможность пройти очное обучение по одному из образовательных направлений (в настоящее время работает 15 направлений), наиболее перспективные и хорошо себя проявившие учащиеся могут продолжить свое образование дистанционно [1].

С принятием новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании [2] дистанционное образование получило официальный статус отдельной формы получения образования. Дистанционная форма получения образования нацелена на самостоятельное освоение образовательной программы учащимся и его взаимодействие с преподавателем путем использования дистанционных технологий. Дистанционное обучение отличается не только от всех форм дневного, но даже от более привычного, заочного обучения. При обучении у студентов дистанционной формы практически отсутствуют обязательные аудиторские занятия.

Дистанционное образование в Беларуси в настоящее время проходит этап своего нормативного оформления и структурно-организационного формирования [3].

По существу дистанционная форма получения образования на данном этапе – это новый формат организации образовательного процесса, все преимущества и недостатки которого трудно оценить однозначно из-за недостаточности исследований и статистических данных. Пока сложно выявить тренд развития дистанционной формы получения образования в Беларуси, поскольку на практике в учреждениях образования зачастую по-разному представляют его содержание: как правило, это либо полностью дистанционное обучение, либо так называемое смешанное обучение. В первом случае обучение проходит почти полностью в удаленном формате (от 80 до 100 % учебных занятий в дистанционной форме), во втором – смешанное обучение включает в себя как очный, так и дистанционный формат (от 20 до 80 % дистанционных учебных занятий) [3]. При организации данного вида образования на базе НДТ все зависит от

возможностей каждого конкретного учащегося. Если возможность посетить занятия очно у учащегося есть, тогда на базе НДТ и других высших учебных заведений проводится часть занятий практической направленности.

Дистанционная форма получения образования имеет некоторые характерные особенности:

- использование информационно-коммуникационных технологий на всех этапах образовательного процесса;
- высокая интерактивность обучения: постоянные контакты между всеми участниками образовательного процесса посредством дистанционных образовательных технологий и ресурсов;
- новая основная роль преподавателя: координация, корректировка, руководство ходом процесса обучения, консультирование при составлении и реализации индивидуального учебного плана, руководство проектными работами и др.;
- специализированный контроль качества образования;
- экономическая эффективность;
- гибкость: учащиеся, как правило, работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе;
- самостоятельность обучения;
- использование новейших педагогических технологий и прогрессивных методик: метода проектов, кейс-технологий, модульного обучения, обучения в сотрудничестве, исследовательского метода, разноуровневого обучения, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению [3–5].

Существуют также и недостатки, среди которых можно отметить трудности в усвоении материала; отсутствие живого общения с преподавателями и сверстниками; «расслабленное» отношение к учебе; трудности технического характера; а также значительные трудозатраты преподавателей при подготовке онлайн-занятий; сложности в проведении лабораторных занятий или же полное отсутствие возможности для их проведения [6; 7].

Самым успешным на сегодняшний день является электронный образовательный ресурс, основанный на модульном принципе, позволяющий обеспечить доступ к поэтапному прохождению изучаемой дисциплины.

Для достижения максимального результата, при данной форме преподавания материала является наличие мультимедийных электронных образовательных ресурсов, которые включают в себя:

- создание логически завершенного онлайн-курса с видео- и текстовыми материалами, интерактивными презентациями и различными элементами контроля знаний обучающихся;
- методическую помощь автору контента в создании структуры и элементов курса;
- консультирование авторов при создании сценариев видеолекций, текстовых материалов, элементов контроля результатов обучения и др.;
- режиссирование, постановка и съемка видеолекций в собственной видеостудии;
- разработка дизайн-макета видеоматериалов, постобработка, монтаж и создание анимации;

- размещение курса в системе электронного обучения [8].

Важным элементом при дистанционной форме получения образования является хорошо налаженная система мониторинга образовательного процесса.

На основании собственного опыта проведения занятий в дистанционной форме, на данном этапе при обучении по направлению «Биотехнологии» используется система обучения «we-learning», которую рассматривают как синтез дистанционной и контактной форм обучения. Суть данного подхода заключается в том, что определенную часть информации обучающийся осваивает самостоятельно (презентации с материалом, обучающие видео, ссылки на статьи и др.), выполняет поставленные задания, т. е. в дистанционном формате (первая часть занятия). Далее (вторая часть занятия) предусмотрено живое общение через любой мессенджер. В ходе второй части занятия учащиеся представляют решение поставленных задач, учатся презентовать свои разработки. Таким образом, происходит поиск креативных решений, часто учащиеся отмечают, что такое обсуждение их наталкивает на интересные решения.

В заключении необходимо отметить, что дистанционная форма обучения в современном мире заняла твердую позицию, подтверждением чему является ежегодно увеличивающееся количество публикаций посвященной данной форме обучения [1–9], а также отдельные конференции, посвященные ей [10].

Список использованных источников

1. Национальный детский технопарк. Образовательные направления. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ndtp.by/educational_directions/. – Дата доступа: 19.10.2023.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., № 243-3: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Шупляк, В. И. Тенденции развития и нормативное регулирование дистанционной формы получения образования / В. И. Шупляк, Е. И. Дмитриев // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. (Респ. Беларусь, Минск, 26 мая 2022 года) / редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск: БГУИР, 2022. – С. 22–23.
4. Гарманова, О. Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения / О. Ю. Гарманова // Проблемы развития территорий. – 2017. – № 9. – С. 18–24.
5. Минаева, Е. Г. Преимущества и недостатки дистанционного образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Минаева. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/03/05/preimushchestva-i-nedostatki>. – Дата доступа: 21.08.2023.
6. Бояршинова, О. А. Влияние дистанционного обучения на успеваемость учащихся / О. А. Бояршинова, М. Г. Карасева, М. А. Седнина // Информационно-коммуникационные технологии в управлении, образовании, науке [Электронный ресурс]: междунар. науч.-технич. конференция, Минск, 19 мая 2021 г. / сост.: Е. А. Хвилько. – Минск: БНТУ, 2021. – С. 77–84.
7. Бояршинова, О. А. Дистанционное обучение: опыт применения различных образовательных моделей / О. А. Бояршинова, М. Г. Карасёва, М. А. Седнина // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 26 мая 2022 года) / редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск: БГУИР, 2022. – С. 24–25.

8. Опыт и перспективы развития дистанционного образования в БГУИР / А. В. Кривенков [и др.] // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 26 мая 2022 года) / редкол. : Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск: БГУИР, 2022. – С. 20.

9. Коротаяева, Е. В. О взаимодействии субъектов в дистанционной форме обучения / Е. В. Коротаяева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 68-73.

10. Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 26 мая 2022 года) / редкол. : Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск: БГУИР, 2022. – 240 с.

УДК 377.031.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯНДЕКС-КАРТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

О. Н. Франчук

Брестский государственный колледж сферы обслуживания,
г. Брест, Республика Беларусь

В статье представлены особенности применения Яндекс-карт при проведении экскурсии на уроках биологии. Рассмотрены возможности, преимущества и недостатки данного сервиса.

Ключевые слова: информатизация обучения, ГИС-технологии, ИКТ, Яндекс.Карты, биология, экскурсия, экосистемы.

Одной из задач развития системы образования Республики Беларусь на период до 2030 года является её цифровизация [1]. Цифровая среда требует от педагогов развития компетенций для создания и применения контента на основе цифровых технологий, включая навыки программирования, поиска информации, информационного обмена, веб-коммуникации.

Широкомасштабное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различные сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса цифровизации. В свою очередь, этот процесс дал толчок развитию цифровой трансформации образования, которая стала для педагогов актуальной задачей XXI века.

В настоящее время ИКТ применяют в учреждениях образования на любых уровнях основного, специального и дополнительного образования, включая учреждения, реализующие образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования.

Одним из проявлений цифровизации образовательного процесса является использование географических информационных систем (ГИС), занимающих особое место во всем многообразии цифровых технологий.

Национальные ГИС Республики Беларусь представлены широким спектром сервисов, проектов, компаний и организаций, по данным сайта bugis.by в нашей стране их насчитывается более 35 [3]. Знакомство с GIS-технологиями мы рекомендуем начать с российского сервиса Яндекс.Карты, который представляет собой онлайн-сервис, работающий в режиме реаль-