

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

The article deals with the problem of human values formation and teachers' activities in upbringing skilled and educated specialists with high moral principles.

Мы вступили в XXI век. Каким будет этот век? Каким будет в XXI веке наше общество? Как мы знаем, изменения в политическом строе и обществе, в социокультурной сфере в 90-х годах XX столетия в Беларуси отразились на ценностных ориентациях учащейся молодежи, осложнили процесс ее воспитания. Среди молодежи все больше стала проявляться социальная тревожность, агрессивность и жестокость; увеличилось число учащихся, употребляющих алкоголь и наркотики, промышляющих воровством, насилием, вымогательством, проституцией и др. Согласно концепции, которая предлагает новые методологические и теоретические основы воспитания, определяет его стратегию, закономерность, цель, принципы и задачи, основное содержание воспитательной работы, «во многом это стало возможным из-за уменьшения воспитательного потенциала учреждений образования в 90-х годах (уход высококвалифицированных педагогов в коммерческую деятельность, роспуск комсомольской и пионерской организаций, потеря интереса детей и учащейся молодежи к общественной работе; коммерциализация жизни в молодежной среде; потеря массовости в спортивно-оздоровительной работе; попытки проникновения в воспитательный процесс деструктивных религиозных организаций и миссионеров; увеличение потока печатной продукции, информации с телевизионных каналов со сценами насилия, жестокости, убийств, эротики и порнопродукции; обесценивание честной трудовой деятельности) [1, с. 11].

Очевидно, что для процветания и благополучия нашей страны и общества нужна радикальная трансформация всех сфер жизнедеятельности человечества, возрождение многих духовных ценностей и формирование новых ценностных ориентаций, позволяющих человеку ощущать себя социально и духовно свободной личностью, имеющей право и возможность выбора своих идеалов, мировоззрения, убеждений, места работы, всего уклада жизни. А для этого молодые люди должны обладать прочными знаниями, быть воспитаны, иметь научное представление о мире и своем месте в нем.

Молодость – пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственный верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности. Для этого молодому человеку необходимо сформировать достоверное представление об окружающем мире, систематизировать ценностные ориентации, политические, нравственные, эстетические воззрения и т. д., т. е. необходимо стать личностью. Для достижения этой цели на помощь учащимся должны прийти взрослые – родители, преподаватели ВУЗов.

В последнее время ситуация в республике изменилась в лучшую сторону. Огромное внимание уделяется новым тенденциям в воспитании учащейся молодежи: возврат к общечеловеческим нравственным качествам и традициям народа; возрождение интереса к белорусской культуре и языку; ориентация на запросы семьи и личности и др.

Усилиями государственной политики и педагогической общественности начали создаваться условия, в которых формируется новая система ценностных ориентаций и воспитательно-образовательных целей. В высших учебных заведениях появились должности и профессии воспитательной направленности (социальный педагог, педагог-психолог, проректор по воспитательной работе и др.).

Очень важная роль в формировании ценностных ориентаций у студенческой молодежи отводится куратору группы. Он активно участвует в учебно-воспитательном процес-

се в ВУЗе, стремится дать объективную информацию о важнейших социальных проблемах, формирует политическую, эстетическую, нравственную культуру студентов. Кураторы и преподаватели должны оказывать помощь ректорату, деканату факультетов, студенческой профсоюзной организации университета в формировании ценностных ориентаций и планировании культурно-воспитательной работы со студентами, используя социологические исследования, изучающие потребности, интересы, вкусы студентов, помогающие им правильно организовать досуг и всесторонне развиваться. Мы должны рассматривать данный вид деятельности педагогов как приоритетный, ибо считается, что в настоящее время высшая школа должна стать центром культуры, источником знаний и нравственного воспитания студентов. На лекционных и семинарских занятиях мы должны вовлекать студентов в предметное освоение ими общечеловеческих ценностей.

Главной задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих научным мировоззрением, зрелой системой ценностных ориентаций. Проблема эта имеет не только научно-культурологическое, но и прикладное значение, поскольку она выходит на общереспубликанскую программу социальной политики государства относительно молодежи.

Понятие «ценностные ориентации» включает в себя потребности субъекта и их классификацию, мотивы деятельности, интересы, цели деятельности и идеалы. В этой системе ценностных ориентаций личности ключевую роль играют ее потребности.

«Суть потребности на уровне социологического анализа можно определить как объективное состояние субъекта, выражающее диалектическое противоречие между имеющимся и необходимым (или представляющимся ему необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия. Они являются источником социальной активности личности, ее побудительными силами. Потребность как объективное состояние человека становится исходным импульсом его сознательной деятельности» [2, с. 147].

Исходя из вышеизложенных положений можно утверждать, что в формировании духовных потребностей будущих специалистов очень важная роль принадлежит ВУЗам. Поэтому учебно-воспитательный процесс призван развивать у студентов потребность в познании, в творческом труде, самодеятельности и т. п. Следовательно в своей работе кураторы кафедры иностранных языков уделяют большое внимание таким задачам, как нравственное развитие личности, формирование патриотизма и гражданственности, развитие самосознания личности, формирование трудовых и жизненных навыков, здорового образа жизни и т. д. В частности, проводятся беседы и диспуты по таким темам, как история родной страны – Беларуси, проблемы современной молодежи, патриотизм, обычаи и традиции стран изучаемого языка и т. п. Также под руководством кураторов нашей кафедры студенты активно участвуют в работах по благоустройству закреплённой территории и общереспубликанских субботниках, посещают музеи, выставки, театры.

Большое внимание вопросу формирования ценностных ориентаций уделяется на кафедре и в учебном процессе. В частности, при изучении материала по теме «Моя республика» студенты не просто читают конкретный материал. Они обсуждают проблемы, высказывают свое мнение, отмечают положительные и отрицательные моменты в жизни нашей страны.

Подготавливая материал и обсуждая его в группах, студенты испытывают чувство патриотизма, обогащаются духовно и культурно. Правильная организация работы со студентами (подготовка рефератов, проектов, проведение диспутов, разнообразие занятий) формирует у них чувство самостоятельности, ответственности, коллективизма. Такая интенсивная работа на занятиях заставляет студентов оценить и (при необходимости) пересмотреть отношение к окружающему миру и более адекватно оценить свое место в нем. Ведь без наличия духовных потребностей и ценностных ориентаций у молодежи невозможно подготовить высококвалифицированного, политически зрелого специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Мн., 1999.
2. Ценностные ориентации белорусской молодежи на рубеже XXI века. – Могилев, 1998.