

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

The article touches upon the principles of organization of a multilevel teaching process. The basic forms of differentiation are considered. The article contains some practical recommendations for organizing multilevel training student groups.

Организация дифференцированного обучения в учебно-воспитательном процессе является условием для индивидуализации педагогического процесса и составляет основу технологии разноуровневого обучения учащихся. Создание специальных условий через использование различных педагогических средств, способов и методов способствует развитию индивидуальных и личностных качеств учащихся.

Этот подход привлекает возможностью гарантированного результата усвоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно возможностями для каждого студента реализовать свои склонности и способности. В ходе непосредственного внедрения разноуровневого, или дифференцированного, обучения появляются новые дополнительные виды и формы.

Исходя из основных положений концепции, были определены цели дифференцированного обучения учащихся, которые состоят из 3 частей:

1) психолого-педагогической — индивидуализация обучения, которая основана на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого студента;

2) социальной — целенаправленное воздействие на процесс формирования творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества;

3) дидактической — решение назревших проблем средней общеобразовательной школы путем создания новой методической системы дифференциации обучения учащихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе.

Исследования специалистов позволяют выделить две основные формы организации дифференцированного обучения: внутреннюю и внешнюю дифференциации.

Внутренняя дифференциация обучения — это форма дифференцированного обучения, которая осуществляется через разделение учащихся на подгруппы внутри группы для организации учебной работы с использованием различных методов обучения, на разных уровнях усвоения программного материала. Эта форма дифференциации предполагает вариативность темпа изучения учебного программного материала, выбор учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определение характера и степени дозировки помощи со стороны преподавателя. Внутреннее дифференцированное обучение организовывается в достаточно большой группе учащихся. Учебные группы, как правило, мобильны, гибки, подвижны и подобраны по определенным критериям и признакам в зависимости от цели урока.

Особенностью внутренней дифференциации обучения является ее направленность не только на учащихся, испытывающих трудности в обучении, но и на одаренных студентов.

В ходе внутренней дифференциации используются технологии разноуровневого обучения, согласно которым различия по уровню обучаемости основной массы учащихся сводятся ко времени, необходимому студенту для усвоения учебного материала. Если каждому студенту отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра учебной программы.

Внутренняя дифференциация обучения учащихся подразделяется, в свою очередь, на одноуровневую и многоуровневую.

Одноуровневая внутренняя дифференциация обучения осуществляется путем разработки и применения разнообразных форм и методов обучения, которые вели бы студентов

с разными индивидуально-психологическими особенностями к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

Практически в любом учебном классе учатся и усваивают один и тот же программный материал учащиеся с разным уровнем обучаемости (высоким, средним и низким).

Можно утверждать, что учащиеся с высоким уровнем успеваемости полностью усваивают программный учебный материал, со средним уровнем – частично, а учащиеся с низким уровнем успеваемости не усваивают его совсем.

Многоуровневая внутренняя дифференциация обучения характеризует такую форму организации учебного процесса, при которой учащиеся, занимаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на разных образовательных уровнях (но не ниже уровня обязательных программных требований). Возникает проблема разработки обязательного образовательного стандарта (ядра) и вариативной части содержания образования при организации многоуровневой внутренней дифференциации обучения учащихся.

Внешняя дифференциация обучения — это основная форма дифференцированного обучения учащихся.

Сущность внешней дифференциации обучения заключается в направленной специализации образования в области устойчивых познавательных интересов, склонностей и способностей учащихся с целью создания условий для их максимально-индивидуального развития.

Интеграция содержания образования вызвана необходимостью установления органических межпредметных связей, создания научной картины мира, целостного представления о природе, обществе и человеке.

Дифференциация содержания образования создает возможность углубить знания учащихся в определенной избранной ими области деятельности. В принципе, аспекты сочетания дифференциации и интеграции содержания образования могут решаться повсеместно, это необходимо для преодоления перегрузки учащихся, связанной с решением задачи углубления знаний в избранных областях деятельности.

Дополнительное время для углубленного обучения может возникнуть за счет интеграции содержания образования при изучении непрофильных предметов.

Педагогический эффект обучения должен достигаться за счет увеличения количества решаемых задач, лабораторных и практических работ. Вопросов, включенных в действующие учебные программы, достаточно для достижения глубокого понимания учащимися основ конкретного предмета.

Методы обучения учащихся имеют специфику, связанную с интересами, склонностями и способностями учеников к избранным ими предметам. Эта специфика выражается:

1) в большем объеме самостоятельной работы учащихся с дополнительной литературой при изучении нового материала, решении задач, выполнении экспериментальных и творческих заданий;

2) в интенсификации обучения за счет введения лекционно-семинарской системы преподавания, тематических зачетов и укрупнения блоков усвоения учебного материала;

3) в усилении индивидуальной работы преподавателя с учащимися (на занятиях и во внеурочное время);

4) в создании особой атмосферы доверия, сотрудничества, настроения на учение, длительную умственную деятельность и труд.

Характерной особенностью работы является перенос центра тяжести с обучения на учение как самостоятельную проработку и усвоение информации, овладение учебными умениями и навыками. Преподаватель оказывается уже не единственным и даже не основным источником информации, а прежде всего организатором самостоятельной работы учащихся и их консультантом.

В зависимости от способа условного выделения групп учащихся и формы работы с ними на уроке ряд авторов выделяют разные виды организации внутреннего дифференци-

рованного обучения.

1. Деление производит преподаватель, его работа заключается чаще всего в подборе дополнительных заданий для студентов, успешно выполняющих учебную работу на занятии, и проведении дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих студентов. Дополнительные задания могут быть различного типа: творческие и экспериментальные задачи, задания повышенной трудности, работа с дополнительной литературой и т. д. Этот способ дифференцированного обучения является наиболее распространенным и традиционным.

Описанный вид дифференцированного обучения можно охарактеризовать как **одноуровневую внутреннюю дифференциацию** с элективным способом создания рабочих групп учащихся.

2. Организация дифференцированного обучения с группой осуществляется на двух (иногда на трех) уровнях трудности. Как правило, преподаватель выделяет группу слабоуспевающих учащихся и группу «всех остальных». Иногда в группе «всех остальных» дополнительно выделяется подгруппа «сильных» студентов. Сложность работы определяет преподаватель или сам студент. Для слабоуспевающих упрощает или уменьшает количество заданий, увеличивает время на самостоятельную работу, оказывает помощь в виде памяток, алгоритмов, наводящих вопросов. При объяснении нового материала и при решении задач часто применяется прием «повторное объяснение». Данный вид организации дифференцированного обучения носит название **многоуровневая внутренняя дифференциация** с селективным способом создания учебных групп.

3. Дифференцированное обучение учащихся на занятии определяется индивидуальным темпом продвижения при усвоении учебного материала. Деление на группы происходит по ходу учебной работы на занятии и без участия преподавателя. Существуют специальные учебные пособия по предметам, где каждое задание построено таким образом, что, решая его, учащийся осваивает некоторую учебную операцию. Если ученик не может усвоить эту операцию (решить самостоятельно предложенные задания), то в учебном пособии есть разъяснения, как выполнять каждую из операций. Так как есть возможность постоянно обращаться за помощью к учебному пособию, многие учащиеся способны выполнить все задания за индивидуальный срок, и иногда им необходимо предлагать либо освоение следующей ступени-операции, либо оказывать помощь отстающим учащимся.

Данная разновидность дифференцированного обучения может быть определена как **персональная дифференциация**.

4. Внешнее дифференцированное обучение учащихся с селективным способом создания учебных групп организовывается в несколько этапов:

- а) определение критериев деления учащихся на группы;
- б) изучение (психолого-педагогическая диагностика) индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся;
- в) разработка методического обеспечения учебно-воспитательного процесса для каждой группы;
- г) проведение уроков с использованием элементов дифференцированного обучения учащихся;
- д) анализ полученных результатов, разработка дальнейших направлений дифференцированного обучения.

Анализ полученных результатов позволяет разделить учащихся на отдельные группы по определенным критериям. Работа в каждой группе организуется подбором различных заданий и способов обучения.

Чаще всего учащихся классифицируют в группы: по обученности (объему знаний), обучаемости (способности к учению) и отношению к учению.

При изучении учащихся для распределения по группам используются следующие методы: наблюдение, педагогическая диагностика, анкетирование, беседа и психолого-

педагогический эксперимент.

Используя результаты исследования, преподаватель для каждой группы планирует работу, соответствующую ее возможностям. Без дополнительных учебников и методических пособий такая работа затруднена.

По результатам работы устанавливается правильность предыдущего планирования, проводится дополнительное обучение учеников (возможен переход в другие группы).

5. Каждая группа обучается по своей программе, т. е. каждому учащемуся предоставляется возможность овладеть разным объемом знаний, но не ниже базового программного уровня.

На изучение каждой темы в различных программах должно быть отведено одно и то же количество часов. Оценивать усвоение материала можно или по баллам с учетом трудности заданий, или по зачетной системе. По мнению автора, описанный вид дифференцированного обучения будет максимально способствовать индивидуальному развитию учащихся.

Основанием для комплектования групп при дифференцированном обучении могут служить случайные признаки, интересы и склонности учащихся, достигнутые ими успехи, способности и творческие возможности, результаты психодиагностических методик, профессиональные намерения и т. д. В зависимости от этого процесса система дифференцированного обучения имеет свои организационные и методические особенности.

Предлагаются следующие этапы в организации преподавателем дифференцированного подхода и использовании технологии разноуровневого обучения учащихся.

1. Определить, на какие подгруппы по обучаемости подразделяется студенческая группа.
2. Распределить (для себя) эти подгруппы.
3. Определить первоочередную цель работы с каждой подгруппой.
4. Ориентировать их на эту цель.
5. Исходя из цели составление программы работы с каждой из подгрупп. Уточнение ее для каждого студента.
6. Программа должна учитывать:
 - индивидуальные особенности познавательного процесса (психологический фактор);
 - конкретные условия жизни (социальный фактор);
 - интересы и склонности студента, его потребности (социально-психологический фактор).
7. Выработка критериев успешности работы (что является успехом для данного студента или группы).
8. Формы регистрации успеха со стороны преподавателя.
9. Способы контроля за работой группы или учащегося.
10. Подведение итогов. Оценка.
11. Формулирование нового этапа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. Мн.: Вышэйшая школа, 2002.
2. Покровская С.Е. Дифференцированное обучение учащихся. Мн.: Беларуская навука, 2002.
3. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. Мн.: ТетраСистемс, 2003.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: АСАДЕМА, 2003.
5. Петровский Г.Н. Педагогические и образовательные технологии современной школы. Мн.: НИО, 2003.