

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Principle of co-education of foreign languages is very important today. This article deals with the technology of teaching foreign languages. There are few examples of student group work when they study some topics.

На сегодняшний день в вузах существует богатая традиция группового и коллективного обучения. Еще Сократ обучал студентов в малых группах, втягивая их в диалог своим известным «искусством дискуссии». В I веке Квентилиан утверждал, что студенты могут получать преимущества от обучения друг друга. Римский философ Сенека, защищая групповое обучение, сказал: «Когда ты преподаешь, ты учишься дважды» [3].

В средние века в гильдиях мастеровых подмастерья работали в определенных группах. Самые умелые работали с хозяином, а потом учили этим навыкам менее опытных.

В конце XVIII века Д. Ланкастер и Э. Белл широко использовали групповое обучение в Англии и Индии для проведения образования в «массы», школа Ланкастера была открыта в Нью-Йорке в 1806 году. Эта система была воплощена в так называемой белл-ланкастерской системе взаимного обучения. Суть этой системы состояла в том, что старшие ученики сначала под руководством учителя сами изучали материал, а затем, получив соответствующую инструкцию, обучали тех, кто знает меньше. Это позволяло одному учителю обучать сразу многих учеников.

В настоящее время также проявляется активный интерес к групповому методу обучения. С учетом специфики предмета «Иностранный язык» этот метод может обеспечивать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого обучающегося группы, предоставляя им возможность осмыслить и осознать новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений.

Групповое обучение – основа проблемного обучения. Его цель заключается в том, чтобы сделать каждого учащегося индивидуально сильнее в его собственной позиции, развить определенные коммуникативные качества личности. А технология коллективного обучения – это непрерывный процесс управления развитием потребностей, способностей у обучаемых.

Технология состоит из системы проблемных ситуаций, которая обеспечивается системой модулей. Именно модули позволяют дозировать технологический процесс и делать его непрерывным.

Существует 4 этапа, или 4 такта, технологии коллективного обучения.

1. Ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения.
2. Работа по творческим микрогруппам.
3. Окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций.
4. Определение новой проблемы, направление процесса дальнейшего познания.

Одной из разновидностей современной технологии коллективного обучения можно считать сократовский метод обучения в его постразвитии. Если Сократ предполагал отыскание истины путем постановки наводящих вопросов одному обучающему, то последователи его учения XX века немецкие ученые Леонард Немсон и Минна Штхетт развили его теорию и успешно применили для работы в группе. Нельсон разработал требования к учителю и ученикам, соответственно которым учитель должен избегать собственных ответов и выводов, но играть роль ведущего в структурировании разговора. Обучающиеся ставятся в такие условия, что они просто обязаны высказывать свое мнение, вносить свои результа-

ты обучения в работу всего коллектива.

На уроках иностранного языка при достаточной базовой подготовке и значительном объеме знаний по конкретной теме такой метод вполне возможен. Так, например, при прохождении темы «Охрана окружающей среды» предлагается коллективная работа в виде пресс-конференции «Моя позиция в охране окружающей среды». Это занятие предполагает, что студенты владеют конкретной информацией по другим предметам и информацией из СМИ, активно усвоили терминологическую лексику по данной теме. Используя свою эрудицию и общее развитие, они представляют различные фирмы, предприятия и отстаивают свою точку зрения. В итоге складывается общий ответ на поставленный вопрос, в чем и заключается суть несократовского метода с использованием технологии коллективного обучения. Интересным, обучающим и познавательным является проведение «круглого стола» после прохождения темы «Потребности первичные и вторичные». Беседа предполагает обязательное использование этикетных выражений типа: «Простите, но у меня другое мнение», «Разрешите продолжить» и др. Первичные потребности обычно не вызывают дискуссий, тогда как вопрос о вторичных потребностях всегда вызывает живой интерес (например, цены на билет на дорогой концерт или путешествие в Париж).

Итак, как мы видим, главной целью педагога является обучение студентов деятельности. Преподаватель организует взаимодействие обучаемых в познавательном процессе, сознательно создавая при этом такую социальную инфраструктуру, которая вызывает у них необходимость действовать по нормам общественных отношений (каждый имеет право высказывать любую точку зрения, отстаивать свою точку зрения, но при этом выслушать и понять другого, терпимо относиться к чужому мнению, извлекать из него какую-то пользу). Равноправное, демократическое взаимодействие в познании стимулирует у каждого желание проявить инициативу, творчество. При этом существенно меняется отношение к другому человеку как к личности: отчужденность, равнодушие уступают место заинтересованности, взаимопониманию, сопричастности. Таким образом, можно сказать, что сущность технологии коллективного обучения состоит именно в том, чтобы развивать студентов, их потребности и тем самым научить их жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.

Групповая работа подразделяется на два вида – дифференцированную и единую. При единой работе все группы выполняют одинаковые задания. При дифференцированной – разные группы выполняют разные задания в рамках общей для всех темы. В то же время дифференцированная работа видоизменяет индивидуальную и фронтальную работу и способствует повышению их эффективности.

Группы формируются до начала занятий с учетом психологической совместимости студентов. При организации учебного процесса преподаватель так формирует творческие группы, чтобы в них были лидер-руководитель, лидер-генератор идей, функционеры, оппозиционеры, исследователи и др. Микрогруппы подвижны, их подбор определяется каждый раз целями, потребностями педагога и обучаемых. В микрогруппах происходит постоянная смена руководителей (через 3–4 занятия), что создает условия для развития организаторских умений у всех обучаемых.

Как правило, групповая работа начинается с фронтальной, в ходе которой преподаватель ставит проблемы и дает задания группам: единые или дифференцированные. Фронтальная постановка проблемы, последующее расчленение темы и разделение между группами задач создают новую ситуацию: все студенты узнают о роли каждой группы, т. е. устанавливаются твердые взаимные ожидания, а у группы отдельных студентов возникает чувство долга и ответственности перед всеми. Оценка за выполнение общего задания ставится одна на группу. Это не обязательно может быть отметка в баллах. Могут быть разные виды поощрения, оценки деятельности всей группы. И еще один момент следует учитывать при оценивании работы группы. Иногда совсем не обязательно, чтобы группы соревновались друг с другом, так как они могут иметь разную «планку» и им можно давать

разное время для ее достижения.

В целях управления умственной деятельностью обучаемых преподаватель должен знать, какие ошибки допустили члены тех или иных групп, какую часть задания они смогли выполнить за отведенное им время. До перехода к фронтальной работе преподаватель должен выяснить, как отдельные группы справились с полученным заданием. Эти сведения он частично получает в процессе наблюдения за работой групп, более точное представление – во время последующей работы, в ходе совместного коллективного анализа результатов проделанной работы. Все это позволяет преподавателю направлять дальнейший ход усвоения материала. Конечно, на основе этих данных преподаватель не может оценить успехи отдельных студентов, но в этом и нет особой необходимости при усвоении нового материала. Текущая и заключительная проверка знаний в конце больших разделов происходит строго индивидуально.

Таким образом, при современной групповой работе учебная деятельность каждого обучаемого не только не превращается в анонимную, обезличенную, но, напротив, ответственность каждого отдельного студента возрастает.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. При этом важно, что эта эффективность касается не только академических успехов студентов, но и их интеллектуального и нравственного развития. Учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе – вот что составляет суть данного метода.

Рассмотрим некоторые групповые формы работы.

Интервью. Общим признаком этой группы приемов является задача опросить как можно больше членов группы, с тем чтобы выяснить их мнение, суждение, ответы на поставленные вопросы.

Объединение студентов по группам. Слабые студенты представляют один университет, студенты посильнее – другой, и, наконец, самые сильные студенты представляют журналистов, чья цель – выяснить общие и различные стороны жизни в разных университетах.

Банк информации. Одной из форм такой работы является обмен информацией об актуальных событиях. Каждый студент получает на карточке информацию о тех или иных событиях в стране или за рубежом. Его задача: за ограниченное количество времени расспросить об этих событиях как можно большее число одноклассников, а также сообщить каждому свою информацию. После этого слово предоставляется студенту, который сумел собрать наибольшее количество сообщений.

Поиск пары. В основе этого приема лежит условие, что в группе каждый ученик имеет свою пару, о которой не догадывается и которую должен найти, задавая вопросы. Например, одной из форм является поиск «союзника в споре». Каждый студент получает карточку, на которой изложено то или иное мнение по обсуждаемой проблеме. Задача студента – найти того, кто думает так же, как и он сам, при помощи вопросов. Например, при обсуждении темы «Minsk» студенты получают следующие карточки: а) Minsk is a big and beautiful city. There are many parks, gardens. Streets are long and wide; б) I think Minsk is a clean city. I like to walk along its streets, to see some monuments, to walk with my friends in the parks and gardens.

В качестве примера приведены две карточки с одинаковыми мнениями. В процессе поиска, прежде чем студент найдет свою пару, он расспрашивает одноклассников об их мнениях, взглядах, вкусах и т. д., а также сам отвечает на подобные вопросы.

В условиях реализации перечисленных приемов активизируется мыслительная деятельность всех студентов, повышается мотивация говорения и общий «тонус» занятия по иностранному языку, развивается способность к общению, укрепляются межличностные отношения, обеспечивается обмен знаниями. Групповой метод обучения помогает разнообразить урок и сделать его более интересным. А так как групповая форма работы основывается на обучении в общении, то, естественно, она способствует реализации методиче-

ского принципа коммуникативной направленности обучения иностранным языкам.

Таким образом, метод коллективного взаимообучения уходит своими корнями в античность, но всегда остается актуальным и в настоящее время получает свое новое развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Мн.: Тетра-системс, 2003.
2. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии. – Мн., 2003.
3. Левитев Д.Г. Современные образовательные технологии. – Новосибирск, 2002.