

ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

The article analyses possibilities of applying the innovative technology of adaptive training, reveals its advantages.

Повышение качества высшего образования, возможность его успешного продолжения на следующих ступенях, профессиональная ориентация – это проблемы, решаемые в системе «школа – вуз». Реализация идей и принципов непрерывного образования позволяет обучать каждого учащегося в соответствии с его способностями и интересами.

Успеваемость студентов первого курса во многом зависит от длительности периода адаптации их к учебному процессу в вузе. Как показывает опыт, большая часть абитуриентов, успешно сдавших вступительные экзамены, совершенно не готова к учебе в вузе: у них отсутствуют навыки самоорганизации, самоконтроля, самостоятельного обучения, работы с учебной литературой. Кроме того, они сталкиваются с другим ритмом и формами учебного процесса (лекции, лабораторные работы, практические и семинарские занятия); с другими формами контроля (текущая аттестация проводится 2 раза в течение семестра); с непрерывными методами обучения, с другими требованиями преподавателей вуза.

Основным принципом успешной адаптации студентов первого курса к учебному процессу должен стать ориентированный подход, направленный на развитие личности в целом, формирование ее памяти, мышления и умения усваивать требуемый учебный материал. С психологической точки зрения адаптивное обучение предполагает, с одной стороны, подготовку и приспособление студента к жизнедеятельности в данной конкретной образовательной среде, а с другой – развитие уверенности в наличии своих потенциальных творческих способностей. Приоритетной задачей педагога на данном этапе является вызвать расположенность студента к преподавателю и интерес к изучаемому предмету, сформировать у студента свою личную диспозицию и практико-ориентированную мотивацию обучения [1].

Технология адаптивного обучения иностранному языку предполагает реализацию принципа гибкости на всех этапах планирования и подачи учебного материала. Учебный материал, распределенный по принципу гибкости, позволяет адаптировать обучение к:

- уровню знаний и умений обучаемого;
- психологическим особенностям обучаемого;
- специфическим характеристикам учебной группы;
- особенностям социально-культурного контекста обучения.

Одним из практических направлений в организации учебного процесса по технологии адаптивного обучения является индивидуализация и дифференциация обучения. Индивидуализация – это процесс развития индивидуально-психологических особенностей личности студента всеми формами и методами обучения. В первую очередь, усовершенствование самостоятельной работы студентов с учетом их интеллектуальных способностей. Дифференциация – это подбор специальных заданий для обучения студентов с целью эффективного развития их индивидуальных качеств (т. е. когда задание составлено и подобрано отдельно для каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей). Между понятиями «индивидуализация» и «дифференциация» существует взаимосвязь, определяемая следующим соотношением: дифференциация обучения является важным условием индивидуализации всего педагогического процесса [2]. Известно, что дифференцированное обучение предусматривает такую организацию учебной деятельности, при которой обучаемый работает на уровне своих возможностей.

Современная методика преподавания иностранных языков трактует индивидуализа-

цию и дифференциацию обучения как адаптацию учебного процесса к возможностям обучаемых, т. е. создание таких условий для работы студентов, которые бы не только в наибольшей степени отвечали индивидуальным способностям каждого из них, но и целенаправленно формировали эти способности. Таким образом, технология адаптивного обучения иноязычной речевой деятельности при групповых формах работы предполагает как знание и учет преподавателем уровня владения студентом иностранным языком, так и максимальное использование уровня развития его личных способностей.

Согласно технологии адаптивного обучения вводятся два стандарта содержания образования: студент должен и студент может. Учение рассматривается не как результат, а как процесс, особое внимание уделяется формированию учебных умений. Процесс обучения происходит в три этапа.

Первый этап – фронтальная работа со всей группой. Преподаватель обучает всех, общается новое, объясняет, демонстрирует, тренирует. В начале он упрощает свой материал, а затем усложняет, побуждает студентов создать проблему и показать свои знания сверх программы с учетом их индивидуальных способностей.

Второй этап – групповая работа, которая используется как средство активизации мыслительной деятельности учащихся. При осуществлении индивидуального подхода к обучаемым, группу можно условно разделить на хорошо успевающих студентов, средне успевающих и слабо успевающих. Критерием этой дифференциации служат такие показатели, как активность на занятии, внимательность, наличие интереса к изучаемому предмету, уровень успеваемости. Это позволяет преподавателю варьировать объем заданий, их сложность и формы контроля. Отсюда следует, что та или иная серия упражнений должна включать специальные задания, направленные на развитие индивидуально-психологических особенностей студентов, определяющих их способности к иностранному языку.

Третий этап. Контроль уровня владения иноязычными навыками и умениями является важнейшей составной частью процесса обучения. От правильной организации контроля зависит качество занятия в целом. И, в свою очередь, эффективность контроля зависит от его организации. Контроль можно разделить на: общий, индивидуальный, взаимоконтроль и самоконтроль. Общий контроль осуществляется преподавателем при фронтальном устном опросе учебного материала; индивидуальный – при ответе по теме, тексту или проверке письменных заданий.

Для взаимо- и самоконтроля используется парная работа (в статических, динамических и вариационных парах). Статическая пара – два слабых и два сильных студента. Динамическая пара (четыре студента получают общее задание, состоящее из четырех частей). Это могут быть четыре разных взаимосвязанных абзаца текста. Каждый переводит свой абзац. После выполнения своей части задания и контроля со стороны преподавателя студент обсуждает ее с каждым партнером, и все вместе выполняют потом общее задание (составление плана пересказа, краткий реферат прочитанного текста). Вариационная пара – каждый студент получает индивидуальное задание (небольшой текст) переводит его, анализирует результат вместе с преподавателем. Потом студенты обмениваются заданиями, создаются условия для взаимообучения и взаимоконтроля. Явление самопроверки приобретает двойное значение: во-первых – воспитывает умение прислушиваться друг к другу, уважать различные мнения; во-вторых – объективно оценивать свою работу. Положительными моментами технологии адаптивного обучения являются:

- стимулирование развития индивидуальных талантов и способностей;
- развитие умения самооценки и сотрудничества;
- развитие собственных идей и чувства ответственности;
- развитие умения работать со всякого рода справочной литературой.

Приобретение данных умений и навыков не только помогает студенту овладеть ино-

странным языком как средством общения, но и формирует его личность, стимулирует творческую активность, самостоятельность. В результате развивается познавательный интерес к предмету «Иностранный язык».

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Аркти-Глосса, 2000.
2. Маркина А.А. Методика обучения студентов неязыковых вузов самостоятельному чтению научно-технической литературы по специальности. М., 1976.