

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

The continuity of study at a secondary and higher school supposes such a succession of pedagogical activities when systematic development of the process of teaching at a new level is accomplished in close connection with the previous one and at the same time in accordance with further tasks, aims and conditions of a developing teaching process.

Специфика обучения речевому общению на иностранном языке в разных звеньях непрерывного образования определяется как возрастными психологическими особенностями обучаемых, так и местом общения, реальными мотивами, конкретными целями и характером овладения иностранным языком, степенью преемственности в системе формирования и развития иноязычной коммуникативной способности обучаемых.

Преемственность – это общепедагогический принцип, который по отношению к обучению требует постоянного обеспечения неразрывной связи между отдельными сторонами, частями, этапами и ступенями обучения и внутри их; расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения; преобразования отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний, умений и навыков; поступательно-восходящего развертывания всего учебного процесса в соответствии с содержанием, формами и методами работы при обязательном учете качественных изменений, которые совершаются в личности учащихся и студентов [3].

Основная цель преемственного характера учебно-воспитательного процесса – совершенствование педагогического процесса в высшей школе. Такая необходимость очевидна, т. к. любой уровень подготовки не отменяет проблемы адаптации выпускников средней школы к вузовским условиям, не устраняет возникающих при этом трудностей.

Процесс преемственности высшей и средней школы призван формировать в первую очередь последовательность в овладении знаниями как важное условие логико-системного мышления. При этом обеспечивается необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не ликвидацию старого, а сохранение и дальнейшее развитие того прогресса, того рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях [4].

В преемственности различают две стороны: передачу тех или иных знаний и их усвоение. Отсюда вытекает двусторонняя природа этого процесса, наличие в нем субъекта и объекта. Содержательная сторона преемственности обусловлена характером тех ценностей, которые передаются. В зависимости от содержания процесс преемственности приобретает свою специфику [1].

Содержание обучения в вузе коренным образом отличается от школьного уровня. На начальном этапе студенты работают с текстами по знакомой для них тематике («Belarus», «Minsk», «Great Britain», «The USA»). Однако целевая установка носит иной характер: студенты должны не просто прочитать и пересказать текст, но распознать в нем новые факты, новую информацию, сделать свои выводы, высказать свое отношение к прочитанному. Поэтому прежде чем работать с текстом, студентам предлагаются различные задания, которые подготавливают их к самостоятельным высказываниям. Они выполняют предтекстовые упражнения по усвоению новых слов и словосочетаний, упражнения на узнавание слов в знакомом или незнакомом контексте, ответы на вопросы, содержащие закрепляемую лексику, упражнения для расширения сферы употребления незнакомых слов и т. д.

Однако уже на начальном этапе обучения, когда перед студентами ставятся совершенно иные задачи, очевиден недостаточный языковой уровень значительной части бывших учеников школ, что делает этот этап обучения крайне затруднительным. Возникает разрыв между исходными знаниями студентов и вузовскими требованиями. Поэтому пред-

ставляется обязательным проведение повторительного курса, выявление и корректировка пробелов в знаниях выпускников школ. Наша кафедра считает целесообразным проведение диагностического лексико-грамматического теста (Diagnostic Test) на первых же занятиях в вузе, который достаточно достоверно отражает уровень знания грамматики. Анализ тестов убеждает в необходимости повторительного курса, который включает следующие разделы грамматики:

- The Article.
- Preposition.
- The Noun.
- Adjectives. Degrees of Comparison.
- The verbs to be and to have.
- Tenses (Simple, Continuous, Perfect).
- Model Verbs.
- Passive Voice.

Повторительный курс является вполне самостоятельным по своему содержанию этапом. Он необходим для систематизации школьного материала.

Дальнейшее обучение ставит целью освоение микроязыка специальности, т. к. конечной учебной целью неязыкового вуза является формирование умения понимать литературу и беседовать на темы будущей специальности. А для этого в вузе необходимо использовать материалы, отличающиеся от школьных как по содержанию, так и по языковому уровню.

Учебный материал на этом этапе должен соответствовать тематике получаемой специальности, его содержание и языковое наполнение определяется кругом понятий, с которыми имеет дело данная отрасль, а также особенностями ее микроязыка. Это делает процесс обучения целенаправленным с самого начала и помогает установить связи между иностранным языком и спецдисциплинами данной специальности. С этой целью наша кафедра поддерживает постоянный контакт со спецкафедрами, которые оказывают существенную помощь в выборе материала для составления методических пособий по специальности. К примеру, для специальности «Машины и аппараты химических производств» предлагаются следующие темы: «Транспортировка твердых веществ», «Виды конвейеров», «Перемешивание», «Мешалки и их применение», «Виды дробилок», «Челюстные и вращательные дробилки» и т. д.

Весь процесс обучения производится с постоянной опорой на пройденное. Устанавливаются связи не только между новыми, но и между старыми знаниями. Таким образом обеспечивается последовательность усложнения и преемственность процесса обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы. Воронеж, 1981.
2. Луговая А.Л. О специфике обучения говорению и чтению как видах речевой деятельности в курсе иностранного языка // ИЯШ. 1980. № 15.
3. Мороз А.Г. Пути обеспечения преемственности в самостоятельной учебной работе учащихся средней общеобразовательной школы и студентов вуза. Киев, 1972.
4. Философский словарь. М., 1980.