

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

This article deals with students' development in teaching and learning processes in a foreign language course. The author analyses the way of running a developmental English course for students' learning.

Понятие «развивающее обучение» существует на уровне довольно расплывчатого образа и трактуется далеко неоднозначно даже специалистами.

Одно из первых определений этого понятия связано с работами пионеров в области развивающего обучения, прежде всего с работами В.В. Давыдова «... развитие представляет собой воспроизведение индивидом исторически сложившихся типов деятельности и соответствующих им способностей, которое реализуется в процессе их присвоения. Тем самым присвоение (его можно представить как процесс воспитания и обучения в широком смысле) является всеобщей формой психического развития человека».

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному типу. Наряду с усвоением определенного объема фактов и алгоритмов важнейшей задачей образования считается развитие интеллектуальных возможностей человека.

Накопленные на сегодня знания позволяют утверждать, что уровень интеллекта определяется совершенством, прежде всего степенью структурированности и обобщенности, модели мира человека и степенью отработанности операций на этой модели. Иными словами, знания человека – это не сумма, а система. Создание такой системы и отработка на ее базе когнитивных операций, обеспечивающих успешную деятельность в нестандартных ситуациях – основная задача образования.

По этому признаку (знания как сумма, знания как система) можно выделить два крайних типа технологий обучения, между которыми расположен весь спектр реализуемых практически: *знания суммирующие и интеллект развивающие технологии* (суммирующие и развивающие технологии).

Первый тип ориентирован на накопление суммы знаний (данные и алгоритмы), во втором конкретные знания являются в первую очередь средством формирования системы знаний (модели мира) и отработки на ней когнитивных операций.

В рамках суммирующих технологий накопление конкретных знаний является целью обучения. Для развивающих технологий они служат прежде всего средством достижения главной цели – развития интеллектуальных возможностей человека. Не отрицая нужности и полезности конкретных знаний, следует отметить, что процесс их получения должен быть построен так, чтобы при этом целенаправленно развивались и совершенствовались интеллектуальные возможности человека. Именно такую технологию обучения мы и называем развивающей технологией.

В суммирующих технологиях процесс формирования интеллекта не отслеживается. Главную идею суммирующих технологий можно сформулировать так: преподаватель дает знания, а интеллект при этом сформируется сам. Но происходит это далеко не всегда, и более того, конкретные знания в большом объеме тормозят интеллектуальное развитие человека. Наиболее четко эта мысль сформулирована в работах известного философа и педагога Э.В. Ильенкова.

Э.В. Ильенков утверждает: «Человек не может передать человеку идеальное как таковое, как чистую форму деятельности... Идеальное как форма субъективной деятельности усваивается лишь посредством активной же деятельности с предметом и продуктом этой деятельности...». И далее: «... если идеальный образ усвоен лишь формально, как жесткая схема и порядок операций, без понимания его происхождения и связи с реальной

действительностью, индивид оказывается неспособным относиться к такому образу критически, то есть как к особому, отличному от себя предмету. И тогда он как бы сливается с ним, не может поставить его перед собой как предмет, сопоставимый с действительностью, и изменить его в согласии с нею».

Другими словами, знания становятся догмой, непригодной для практического использования. Такие знания «в лучшем случае не задерживаются в голове человека, в худшем – засоряют мозг и уродуют интеллект».

По словам Ильенкова, «зубрежка, подкрепляемая бесконечным повторением ... калечит интеллект тем вернее, как это ни парадоксально, чем «умнее» усваиваемые истины».

К сожалению, используемые в нашем образовании (дошкольном, школьном, вузовском) технологии ближе к знаниям суммирующим, чем к интеллектуальным. И перенос центра тяжести на развивающие технологии – насущная задача образования сегодня на всех уровнях.

Развивающее обучение мы понимаем как учебный процесс, в котором наряду с передачей конкретных знаний уделяется должное внимание процессу интеллектуального развития человека, направленному на формирование его знаний в виде хорошо организованной системы, на отработку когнитивных структур и операций в рамках этой системы.

Разработка развивающих технологий обучения требует ответа на два вопроса:

- Какова та система, которая должна быть построена в процессе обучения?
- Как должно вестись само «строительство»?

Ответы на первый вопрос составляют структурные основы развивающего обучения, определяющие цель, конечный образ того, что должно быть создано.

Ответы на второй вопрос – технологические основы развивающего обучения, определяющие то, как должен быть организован учебный процесс для наиболее эффективного получения нужного результата.

В самом содержании учебного предмета должны быть заложены механизмы, раскрывающие возможность практического использования иностранного языка как важного средства развития и удовлетворения интересов студентов, в том числе и неязыковых. Действие этих механизмов будет обеспечено, если учебный материал помогает найти ответ на следующие вопросы: 1. Где и как может быть использован иностранный язык в будущей профессии? 2. Какую пользу он может принести в избранной студентом сфере интересов? 3. Каким образом иностранный язык позволяет приобщиться к научно-техническому и культурному прогрессу и традициям страны изучаемого языка, пополнить знания в области точных или гуманитарных наук? Гуманитарный профиль обучения предусматривает оперирование студентами на занятиях иностранного языка историческими, географическими и другими понятиями, развитие у них основных умений чтения, перевода, говорения и т. п.

Суть технологии развивающего обучения заключается, во-первых, в накоплении знаний о строении изучаемого объекта, о свойствах элементов, из которых состоит объект; во-вторых, в применении этих знаний для описания механизмов функционирования объекта при заданных начальных условиях внешней и внутренней среды. Эта вторая часть и есть, собственно, теоретическое мышление, однако оно носит субъективный характер и на начальных этапах обучения иногда грешит многочисленными ошибками. Предмет обучения должен представлять собой развитую теорию изучаемого объекта. Наука, находящаяся на эмпирической стадии развития, не может преподаваться средствами технологии развивающего обучения, поскольку в ней отсутствует предмет обучения.

В.В. Давыдов пишет, что технология формирования теоретического знания, содержательных обобщений совсем иная, чем та, которая свойственна обобщениям эмпирического характера. Основой этого процесса служат не наблюдение и сравнение внешних свойств предметов (традиционная наглядность), а преобразующее предметное действие и анализ, устанавливающие существенные связи целостного объекта, его исходную форму. Здесь

необходимо особенно выделить то, что существенные связи целостного объекта – это взаимосвязи, существующие между элементами, из которых состоит этот объект.

Принципы построения учебных предметов также сформулированы В.В. Давыдовым:

– все понятия, конструирующие данный учебный предмет или его основные разделы, должны усваиваться человеком путем рассмотрения предметно-материальных условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми (иными словами, понятия не даются как «готовое знание», а должны характеризовать внутреннее устройство изучаемого объекта и его развитие);

– усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями; последние должны быть выведены из первых, как из своей единой основы. Единой основой теории является знание об устройстве изучаемого объекта, на этом базисе разворачивается теоретическое (диалектическое мышление), которое и порождает следствия, то есть более частные и конкретные понятия, законы функционирования объекта, взаимодействия его с окружающей средой;

– при изучении предметно-материальных источников тех или иных понятий студенты прежде всего должны обнаружить генетически исходную, всеобщую связь, определяющую содержание и структуру всего объекта данных понятий;

– всеобщую связь необходимо воспроизвести в особых предметных, графических или знаковых моделях, позволяющих изучать ее свойства «в чистом виде»;

– у обучаемых нужно специально сформировать такие предметные действия, посредством которых они могут в учебном материале выявить и в моделях воспроизвести существенные связи объекта, а затем изучить свойства этих моделей;

– обучаемые должны постепенно и своевременно переходить от предметных действий к их выполнению в умственном плане.

В технологии развивающего обучения может применяться компьютерная техника. Она может использоваться в процессе обучения по следующим основным направлениям:

– накопление информации в виде текстов, схем и рисунков, базы данных;

– объединение в единый комплекс правил, фактов и механизмов вывода для ответов на вопросы из данной предметной области, базы знаний;

– формирование систем искусственного интеллекта, включающих как базу знаний, так и опыт специалистов, экспертные системы;

– разработка компьютерных игр.

Это позволит существенно повысить эффективность педагогической технологии развивающего обучения.

Технология развивающего обучения должна включать целый комплекс языковых и речевых упражнений. Выполнение их обеспечивает овладение обучаемыми такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение. Эти упражнения должны способствовать актуализации тенденций к росту, развитию, реализации внутреннего потенциала студента. Это достигается посредством создания необходимых психолого-педагогических условий, стимулирующих студентов к использованию и выбору рациональных, лично-значимых способов учебной деятельности, а именно: 1) специальное конструирование учебного материала; 2) иллюстрация возможных вариантов выполнения задания; 3) создание педагогических ситуаций общения преподавателя и студентов, в ходе которых студент может проявить инициативу, творчество, субъективную избирательность при переработке учебного материала.

При таком подходе к созданию комплекса упражнений в центре внимания оказывается каждый студент как личность в своей самобытности, уникальности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
2. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Теоретические проблемы развивающего образования. Сборник статей. Мн., 2002.
3. Карпович Т.Е. Развивающее обучение иностранному языку // Вестник МГЛУ. Сер. 2. 1999. № 1.
4. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. М.: Экспедитор, 1996.
5. Шардаков М.Н. Очерки психологии мышления. М.: Учпедгиз, 1951.
6. Шардаков М.Н. Мышление школьника. М.: Учпедгиз, 1963.
7. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. № 2.