

К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

The article dwells upon the importance and necessity of updating the teaching process on the basis of national customs and modern experience. The author emphasizes the role of social education in moral upbringing of students.

Просветители, особенно европейские, считали раньше основной целью воспитания и обучения – формирование в человеке добродетели и нравственности. Нравственность ставилась выше учености. Обучение было подчинено воспитанию, оно служило лишь воспитательным средством, которым надо пользоваться умеючи. Задача обучения состояла не в сообщении известного количества знаний, а в возбуждении в ученике самостоятельности. Считалось, что учение должно быть приятным, казаться отдыхом, а не трудной работой. Дисциплина не должна подавлять и уничтожать личность учащегося, а, напротив, возбуждать и возвышать ее. Воспитание и обучение должны строиться на здоровой физической основе. Высшей целью образования предполагалось создание здоровой души в здоровом теле. Актуальность проблемы: нарастающий в обществе прагматизм, непрочность семейных связей, уродливые формы инициативы и предпринимательства приводят к утрате таких общественных ценностей, как интерес к знаниям, культуре, труду, что, в свою очередь, влияет на состояние нравственного благополучия молодежи.

В целом можно сказать, что нравственное воспитание – целенаправленное педагогическое воздействие на социально-нравственное становление личности в процессе социализации, управление ее нравственным развитием, формирование личностной композиции социально-ценностных, нравственных отношений, духовно-нравственной сферы на основе интеграции индивидуального и социального. Задача вуза состоит в том, чтобы студент, будущий выпускник, умел сохранять оптимальную степень открытости во взаимодействии со средой, оказываясь в нестандартных ситуациях, утверждая в новом социуме привычный им образ жизни. Таких студентов можно назвать активными носителями нравственных традиций. Другие реализуют сложившийся в их учебном заведении образ жизни в семье, вузе и т. д. К третьим можно отнести тех, кто подчиняется требованиям среды и, не находя в себе сил сопротивляться обстоятельствам, постоянно изменяет ценностные ориентации.

В процессе работы были выявлены следующие задачи нравственного воспитания студентов в современных условиях: обогащение эмоционального мира воспитанников нравственными переживаниями и формированием нравственных чувств; вооружение студентов знаниями о морали, раскрытие ее сущности, социальной и психологической целесообразности моральных норм; формирование культуры общения, внешности и организации нравственного быта, привычек нравственного поведения; систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения студентов путем организации их практической деятельности, взаимоотношений в коллективе, самовоспитания.

На студенческой скамье определяется основное направление будущей профессиональной деятельности, происходит становление взглядов и отношения к окружающему миру. Именно здесь и важно сформировать мировоззрение, систему духовных ценностей, политические и нравственные идеалы, все то, что составит основу будущих жизненных координат личности. Как правило, молодежь приходит учиться без четкого понимания общечеловеческих проблем, связанных с реальной жизнью. Что такое справедливость и есть ли она? Что значит быть свободным? В чем смысл жизни? На чем основаны отношения между людьми? Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь студенту осмыслить задачи и цели, отвечающие запросам времени человеческого существования, определить его смысл жизни. В процессе обучения особое место должно занимать рассмотрение таких проблем, как добро и зло, правда и ложь, осознание значимости таких духов-

ных ценностей, как истина, вера и красота. Эти понятия следует давать не на абстрактно-теоретическом уровне, а в конкретном виде, в конкретных социальных ситуациях, на конкретных примерах человеческой деятельности.

За основу нравственного воспитания необходимо принять социально взвешенную правду во всей ее диалектической противоречивости. Нельзя умалчивать об имевших место в нашей истории бедах и ошибках. Следует убедительно аргументировать любое событие, давать ему должную оценку. Молодежь особо остро и непримиримо чувствует и переживает фальшь, неискренность, уход от реальных проблем, измену людьми и выдающимися личностями нравственных моральных принципов.

Вопросы личностного становления студенческой молодежи как будущей интеллектуальной элиты относятся к разряду одного из приоритетов государственной политики Республики Беларусь. Их разрешение связано не только с социально-экономическим и нравственным благополучием нашей страны, но и в определенной степени с ее национальной безопасностью. Современное поколение студенческой молодежи живет в условиях быстрой смены событий общественной жизни, динамичных перемен и противоречивых тенденций в развитии общества, нарастающего потока информации. Происходящие в обществе перемены не могли не сказаться на социальных ориентациях, интересах и установках студентов, их целостном социальном облике.

Новые социально-экономические условия жизни востребовали людей инициативных, волевых, способных принимать самостоятельные решения в различных нестандартных ситуациях. Социально-инфантильный тип личности уходит на задний план, оказывается невостребованным. Характерной чертой современной студенческой молодежи является заметно актуализировавшееся чувство взрослости, потребность в самореализации, стремление к самостоятельному принятию решений, выстраиванию индивидуальной жизненной стратегии. Студенты достаточно критично относятся к сложившимся традициям, ценностям и нормам поведения, устоявшимся стереотипам деятельности, стремясь смотреть на мир своими глазами.

Вместе с тем отсутствие должного жизненного опыта, неприятие прямого воспитательного воздействия зачастую не позволяет молодым людям выбрать в качестве социальных ориентиров подлинные ценности и соответствующие им формы поведения. В студенческой среде наблюдаются тенденции падения чувства ответственности, гражданской позиции, устойчивости профессионального выбора. В то же время жизненная практика повсеместно подтверждает выводы современных отечественных и зарубежных ученых о том, что будущий прогресс общества связан с интеграцией деятельности, интенсификацией взаимодействия между людьми. Отказ от коллективных форм жизнедеятельности, жесткая ориентация на индивидуализм чреваты невосполнимыми нравственными потерями для подрастающего поколения и общества в целом. Обособленность человека от окружающего мира ведет к тупиковой ситуации в прогрессе личности и общества. Настоятельно встает задача возрождения идей и принципов коллективизма, развития совместных форм деятельности в целях не подавления, а, напротив, оптимального проявления индивидуальности каждого члена общества. Для разрешения существенных противоречий в личностном становлении студенческой молодежи необходимы новые подходы к пониманию назначения образования, организации и постановке воспитательной работы в вузе. Научно-технический прогресс привел к пониманию того, что невозможно за несколько лет приобрести профессию на всю жизнь. Образовательный процесс в вузе должен быть направлен на создание условий для формирования каждого студента как сознательного члена общества, носителя его идеологии, а именно политических, нравственных, духовных, национальных и культурных ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: комплексное решение проблем. М.: Планета 2000, 2002.
2. Машкова З.Д., Крепкая Т.П. Мое духовное «Я». М., 2003.
3. Попова Н.В. Духовно-нравственное воспитание в условиях полиэтнической страны. М., 2003.
4. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение? М.: Просвещение, 1996.