

композиции. В то же время обилие информации и разнообразие возможных комбинаций посадочного материала в композициях насаждений всегда сопровождается необходимостью оценки вариантов и выбора оптимального решения, что обеспечивает не только повторение пройденного, но и приобретение навыков самостоятельной творческой деятельности. Кроме того, большинством систем компьютерного проектирования предоставляется также возможность постоянной самопроверки принятого проектного решения, что немаловажно.

Применение в течение двух лет в учебном процессе в рамках дисциплин «Системы озеленения населенных мест» (курсовое проектирование) и «Перспективные направления садово-паркового и ландшафтного строительства» (лабораторные задания) русскоязычных систем ландшафтного проектирования «Наш сад» и «Наш сад 3D-Pro», а также англоязычной системы «LandDesigner/Sierra» показало повышение профессионального уровня ландшафтных проектных решений и расширение ассортимента вводимых в проекты растений.

Различные варианты специализированного программного обеспечения, несомненно, позволяют повысить уровень подготовки будущих инженеров садово-паркового строительства по специальности исходя из современных потребностей. Диалоговые системы машинной графики с возможностью постоянного обращения к обширным базам данных могут применяться в процессе обучения не только студентов специальности «Садово-парковое строительство», но и студентов специальности «Лесное хозяйство» при ознакомлении их с ассортиментом растений, применяемым в современном зеленом строительстве.

Описанный опыт использования систем компьютерной графики в учебном процессе в качестве учебных пособий и тренажеров может представлять интерес и при организации подготовки студентов-архитекторов, незнакомых с биологическими дисциплинами и не имеющих углубленных знаний биологических и агротехнических особенностей цветочных и декоративных древесно-кустарниковых растений.

УДК 378.1 (476)

Г. Б. Дашкевич, аспирант БГПА

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

In this article the questions of multilevel training of specialists in education establishments of the Republic of Belarus are given.

Концепцией развития высшего образования в Республике Беларусь, Основными направлениями развития национальной системы образования, одобренными соответствующими постановлениями правительства, предусмотрено развитие системы непрерывного образования, закрепление в реформируемой системе образования многоуровневой подготовки кадров.

Реформирование высшей школы должно отражать как интересы общества, так и интересы личности (как преподавателя, так и студента).

Развитие системы непрерывного образования предполагает интеграцию средней специальной и высшей школы. Уже в середине 80-х годов были введены сокращенные сроки обучения для студентов, получающих высшее образование после окончания средних специальных учебных заведений. Следующим шагом в этом направлении явилось создание новых типов учебных заведений: ВУЗ-ССУЗ, ССУЗ-ПТУ, ВУЗ-ССУЗ-ПТУ, учебно-научных объединений, высших колледжей.

Непрерывность образования означает не просто переход ступеней, представляющих путь человека из базовой школы в профтехучилище и среднюю специальную школу, а потом в вуз и на послевузовский этап, а как бы наложение одной ступени образования на другую, их взаимопроникновение. Специальности, присутствующие в среднем звене, должны формироваться средним звеном, вуз обязан дать возможность получить дальнейшее образование по сокращенной программе без дублирования на вузовском уровне. Совершенно очевидно, что для успеха непрерывного образования нужна согласованная деятельность всех составляющих учебного комплекса.

Основными задачами учебно-научных объединений являются обеспечение профессиональной подготовки специалистов за счет преемственности содержания среднего специального и высшего образования, тщательная проработка вопросов согласования программ, полного и эффективного использования кадров, учебно-материальной и лабораторной базы, учебных заведений, входящих в данные объединения.

Высшие колледжи (которых сейчас в республике 4) позволяют осуществлять непрерывную подготовку специалистов на ступенях ССУЗа и вуза в стенах одного учебного заведения. Здесь обеспечивается оптимальная интеграция средней специальной и высшей школы.

Переход на многоуровневую систему подготовки специалистов позволяет сделать высшее образование более гибким, обеспечивающим для обучающихся возможность выбора цели и формы обучения на различных его стадиях.

Внедрение такой системы способствует реализации дифференциации и индивидуализации обучения, расширяет возможности высшей школы в удовлетворении самых широких образовательных потребностей общества и индивида, повышает качество образовательной, научной и профессиональной подготовки специалистов с учетом современных требований рынка труда, создает условия для интеграции высшей школы в мировое образовательное пространство.

Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь предусматривает нормативное закрепление статуса ступеней и уровней высшего образования.

Первая ступень предусматривает базовую подготовку, она концентрирует основное внимание на общенаучных и общеспециальных дисциплинах.

Вторая ступень расширяет изучение общенаучных, гуманитарных, лингвистических дисциплин, предусматривает изучение специальных дисциплин. Студенты, обучающиеся по такому учебному плану, получают высшее образование с присвоением квалификации дипломированного специалиста.

Третья ступень высшего образования ориентирована на подготовку к научной и научно-педагогической деятельности и включает углубленное изучение общенаучных и специальных дисциплин, выполнение научных исследований и защиту магистерской диссертации.

Первая и вторая ступень относятся к первому уровню высшего образования. Первый уровень предусматривает возможность получения одновременно с высшим образованием академической степени бакалавра. Содержание обучения бакалавров включает углубленную гуманитарную, фундаментальную научную и профессионально ориентированную подготовку по соответствующим направлениям. Для бакалавриата набор предметов по каждой специальности может быть собственным, но принципы формирования бакалаврской части рабочего плана одинаковы - это дополнительная общенаучная, методологическая, гуманитарная, лингвистическая подготовка. Выпускник с бакалаврским дипломом должен быть достаточно глубоко подготовлен теоретически по специальности, свободно владеть белорусским, русским и иностранным языками.

Обязательным условием получения диплома бакалавра является успешное (на хорошо и отлично) изучение всех дисциплин.

Второй уровень высшего образования (третья ступень) – магистратура - предусматривает углубление общенаучных знаний и знаний в избранной отрасли наук, сдачу установленных экзаменов и зачетов,

выполнение научных исследований по избранной теме, подготовку и защиту магистерской диссертации. Лицам, успешно сдавшим государственный квалификационный экзамен и защитившим магистерскую диссертацию, выдается диплом магистра установленного образца.

Изучение состояния мирового образовательного пространства показывает, что в последние десять-пятнадцать лет оно интенсивно реформируется. Главная цель этого процесса состоит в обеспечении постоянного роста качества образования. В этих условиях меняется акцент в подготовке специалистов. Наряду со специальной выпускник высшего учебного заведения должен иметь широкую гуманитарную подготовку, быть высокообразованным и культурным гражданином. Особенно важно, чтобы студент мог не только получать знания, но и заниматься научными исследованиями, уметь самосовершенствоваться, быть генератором идей.

С этих позиций переход на многоуровневую систему подготовки специалистов в нашей республике оправдан. Но, к сожалению, он осуществляется очень медленно. До сих пор отсутствует нормативно-правовая база получения дипломов бакалавра и магистра (действует временное положение о многоуровневой подготовке специалистов, утвержденное Министерством образования в 1993 году, не учитывающее всех аспектов подготовки бакалавров и магистров и использования их в народнохозяйственном комплексе республики). Положение о магистерской подготовке (магистратуре) в Республике Беларусь не прошло правовую экспертизу в Министерстве юстиции и не зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь.

Различие в подходах к присвоению степени бакалавра и магистра в Республике Беларусь и в зарубежных странах приводит к затруднению признания за рубежом дипломов бакалавра и магистра, выданных в Беларуси.

На Западе в основу положено академическое образование, т.е. бакалаврское или магистерское, а профессиональное идет как бы дополнительно, оно вторично. У нас в основу положено профессиональное образование, а в качестве дополнения – бакалавриат и магистратура. Не определена область использования специалистов с дипломами бакалавра и магистра, отсутствует перечень должностей, требующих специалистов такого уровня.

Переход на новую систему подготовки специалистов требует пересмотра всего содержания обучения, всей учебно-методической документации. К сожалению, учебные планы и программы для подготовки бакалавров и магистров сейчас отличаются от обычных только

видоизмененными сроками обучения, количеством предметов и объемов учебных часов.

В связи с этим необходимо обновление законодательной и нормативной базы высшего образования, что позволит регулировать его качество, совершенствовать содержание, структуру и технологии, усилить преимущество по отношению к другим уровням образования.

При оценке качества образования необходимо исходить из степени соответствия реальных показателей деятельности вузов требованиям образовательных стандартов, которые учитывают потребности личности, общества и государства. Стандартизация как деятельность по упорядочению и нормированию должна быть основана на единых (для всех уровней и ступеней образования) принципах.

Первым шагом в этом направлении является разработка Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» и стандартов специальностей.

Классификатор позволит обеспечить единый подход к совершенствованию системы специальностей и квалификаций трех уровней профессионального образования, будет способствовать развитию межгосударственного сотрудничества и взаимосвязи в рамках Международной стандартной квалификации образования. Впервые получит реализацию идея нормативного единства сферы труда и сферы профессионального образования посредством классификации специальностей по видам профессиональной деятельности.

При разработке государственных стандартов содержания и уровня образования по отдельным специальностям и дисциплинам необходимо предусмотреть реализацию требований по практическому освоению студентами новых технологий и современного оборудования.

Представляется исключительно важным отразить место бакалавра и магистра в разрабатываемых стандартах специальностей и Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

УДК 502.3 + 504.06 + 911.52

В. Н. Марцунь, доцент;
Т. А. Жарская, доцент

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОЛОГОВ

Actual ecological and economic situation in the Republic of Belarus requires optimal solutions for the higher priority issues for the country which in put forward a complicated challenge for ecologists -