

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СТРЕМЛЕНИЯ К САМОПОЗНАНИЮ И АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

The article deals with the problem how to help first-year students to understand themselves, their place in modern society and their possibilities to take an active position in social and political life of the country.

Ещё древнегреческий историк Гесиод в 720 г. до н. э. сказал: «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если молодёжь завтра возьмёт в свои руки бразды правления, ибо молодёжь невыносима, невыдержанна, просто ужасна!» [1]. А на гробнице египетского фараона написано: «Молодые строптивы, без послушания и уважения к старшим. Истину отбросили, обычаев не признают. Никто их не понимает, и они не хотят, чтобы их понимали. Несут миру погибель и станут последним его пределом» [1].

Таким образом, мы видим, что ещё с древних времён молодёжь представлялась старшим поколениям не в очень выгодном свете. Однако каким же образом цивилизации удалось не только выжить, несмотря на вечную «злокозненность» тех, кто её развивает, т. е. молодых, но и достичь таких технических успехов, свидетелями которых мы являемся. Трудно дать однозначный ответ на этот вопрос. Поэтому не случайно великий немецкий философ И. Кант в конце 18 века сказал: «Годы юности – самые трудные годы» [2]. Нельзя не согласиться с этим высказыванием, поскольку именно в годы юности молодые люди претендуют на взрослость, чаще не осознавая того, что они её ещё не достигли. Они порой не понимают, что взрослость не есть нечто однозначное. Взрослость бывает физиологическая, психологическая и социальная.

Если мы поставим вопрос: достигли ли студенты-первокурсники взрослости физиологически и физически, ответ будет положительным. С точки зрения психологической взрослости положительно можно утверждать, если просматриваются готовность и стремление молодых людей вести себя как взрослые. Наличие у молодых людей паспорта и обязанности нести правовую ответственность за свои поступки свидетельствует о достижении взрослости социальной. Однако бесспорным остаётся тот факт, что они ещё не в полной мере обладают экономической самостоятельностью, не вносят постоянный вклад в трудовую жизнь общества, не образуют, как правило, собственную семью. Таким образом, «они оказываются в ситуации своеобразных ножниц» [3] между своей физической взрослостью и психосоциальной незрелостью. Объективно, не зависимо от того, осознают они это или нет. Одной из причин можно считать тот факт, что существуют как минимум три варианта перехода от отрочества к взрослости. Одни переживают свою юность бурно, в конфликте сами с собой и с окружающими; другие переходят к взрослости постепенно, порой даже замедленно. Они спокойно относятся ко всему, что происходит вокруг них и с ними самими. Третий вариант – молодой человек осознаёт или чувствует, что он меняется, что меняются его отношения с людьми и требования жизни к нему. Но это всё он воспринимает как неизбежность и необходимость. Обычно так поступают те, у кого хорошо развиты самоконтроль и самодисциплина. Бесспорно, чрезвычайно важным является то, как молодые люди осознают свои проблемы, по какому варианту живёт тот или иной из них. Вселяют чувство уверенности в будущем те юноши и девушки, чья жизнь заполнена трудом, заботами, познанием, спортом, общением, по настоящему эмоциональными отношениями с людьми, глубокими размышлениями о себе, своём настоящем и будущем, переживаниями, ошибками и препятствиями, неизбежными в такой насыщенной жизни.

Однако не является редким тот факт, что часть современной молодёжи, деятельной, насыщенной реальной жизнью, которую организовать себе бывает трудно, предпочитает уход в мир фантазий, грёз, иллюзий. Живя в придуманном мире, эти юноши и девушки

должны понимать, что вечно так продолжаться не может, что рано или поздно реальная жизнь призовет их и потребует выборов, решений, действий. Существует и такая категория молодых людей, у которых не простая обстановка в семье, нет друзей или они находятся под влиянием какой-либо «группировки», из которой не могут вырваться. Такие юноши и девушки хотят больше, чем могут в самых разных сферах. Заслуживает внимания также та молодёжь, о которой говорят, что она «разбрасывается» [1]. Они всё хотят попробовать и не в состоянии на чём-то остановиться. Они информированы о многом, но не компетентны ни в чём: всем увлекаются, но ничем не увлечены. У них слишком разнообразные интересы, влечения, стремления. И это создаёт впечатление поверхностности. Однако поверхностность может стать основой будущей глубины и серьёзных активных жизненных позиций. Встречаются и те, которые живут так, как принято в обществе, им не о чем задумываться, потому что им всегда всё ясно. У них нет проблем, и с ними нет проблем. Проблемы могут появиться позже, на каком-нибудь отрезке жизни.

Итак, молодёжь можно осуждать, ей можно сочувствовать, её можно жалеть. Но помочь ей необходимо и возможно при условии ненавязчивого, чуткого руководства преподавателей и кураторов. Эту работу необходимо проводить постоянно, при условии участия всего педагогического коллектива. Существует много возможностей для её осуществления.

Большую роль в данном процессе играет воспитательная работа, проводимая преподавателями на занятиях и кураторами во время внеаудиторной работы в группах. Разные приходят к нам студенты: из разных школ, городов, областей. К сожалению, часто приходится исправлять ошибки, допущенные в воспитании школьными учителями. В педагогике, как и в медицине, ошибки непростительны. Поэтому каждому преподавателю необходимо овладеть современными знаниями психологии и педагогики, вопросами воспитания. Получая группу, куратору необходимо познакомиться с каждым студентом, с его интересами и обратить особое внимание на то, как складываются отношения в коллективе. Немаловажное значение имеют анкеты, проводимые анонимно, составленные согласно требованиям современной психологии. Они помогают выявить лидера в коллективе, сложился ли этот коллектив или он представляет собой разрозненные личности, не интересующиеся друг другом. В частности, студентам-первокурсникам было предложено во время кураторского занятия написать (анонимно) сообщение «Что я знаю о себе?». И вот какие рассуждения мы получили:

1. «Я себя ненавижу за свои недостатки, за то, что люблю их перечислять. Не думайте, что я пью или курю! Я так хочу, чтобы ко мне хорошо относились окружающие, чтобы меня понимали. А я часто сама себя не понимаю. Я кругом лишняя».

2. «По окончанию школы долго не думал, куда поступать. Друг пошёл в Технологический университет, ну и я за ним. А мне всё равно куда, лишь бы не в армию. Что я из себя представляю? А я и сам не знаю. Вот пока буду учиться, а там посмотрим».

Студентов с подобными суждениями и отношением к жизни оказывается немало. Поэтому кураторам следует уделять внимание теме «Самоуправление и самореализация». Предпочтительно провести тестирование, которое помогает определить тип нервной системы студентов. Им предлагается выполнить биологический тест: «Кто я – художник или мыслитель?». Тест помогает студентам разобраться в себе и в своих способностях, а также определить возможности их реализации, свои сильные и слабые стороны, целенаправленно развивать первые и компенсировать вторые. У них возникает естественное желание узнать больше об отношениях с окружающими их людьми и об окружающем их мире, а также как определить своё место в нём. На данном этапе актуально вести с ними разговор о смысле жизни и об активной жизненной позиции.

Огромную возможность для реализации поставленных задач может и должна предоставить дисциплина «иностранные языки».

На первом же занятии студентам предлагается рассказать о себе, о своей семье, о

своём городе, о традициях семьи и города, которыми они гордятся. Изучая тему «Беларусь и ее столица», студенты проникаются чувством гордости за свою страну, ее традиции и обычаи. При изучении тем «Великобритания», «Франция», «США», «Германия», «Испания» студенты получают возможность узнать больше о странах изучаемого языка, их обычаях, традициях, социальной и экономической политике, сопоставив их с собственной страной, отметив схожесть и различие, преимущества и недостатки той или иной социально-политической системы. Подбирая самостоятельно дополнительный материал по данным темам и участвуя в диспутах, студенты наглядно демонстрируют свое собственное отношение к вышесказанному, горячую заинтересованность изменить жизнь к лучшему в своей собственной стране и желание быть активными участниками предстоящих изменений. Наглядным примером этому служит отрывок из анкеты «Чего мы хотим в этой жизни?». «... Чего мы хотим? – Многого. Чтобы ушло в прошлое всё то, что отравляет нашу жизнь: бездуховность и равнодушие, наркомания, бездушный практицизм, тяга к деньгам. Чтобы вернулось то утраченное нами, без чего народ не ощущает себя народом, чтобы окрепла наша культура, наша музыка, наша символика. Чтобы те, кто болеет душой за свою землю, за своё прошлое и будущее, были с нами, а не с теми, кто только громко кричит повсюду и ничего не делает».

ЛИТЕРАТУРА

1. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшекласникам о них самих. Москва: Просвещение, 1990.
2. Князева М.И. Ключ к самопознанию. Москва: Молодая Гвардия, 1990.
3. Андреев Ю.Н. Откровенный разговор. Москва: Просвещение, 1990.