

коллективе, стимулировать свои познавательные потребности и вывести себя на высшие рубежи профессионального становления - самоактуализацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Разумовский В.Г. Государственный стандарт образования супердержавы мира к 2000 году.- М.: Педагогика, 1993. – 92 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. –192 с.
3. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям.- М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.

УДК 53(075.8)

Ж. Н. Горбатович, доцент;
В. И. Янович, доцент

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСОВ, ЧИТАЕМЫХ НА КАФЕДРЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Basic directions and results of the mathematics chair work at the organization of the educational process are accounted in this article.

В настоящее время на кафедре высшей математики читается 8 курсов для студентов 1-3 курсов:

- 1) Высшая математика
- 2) Математические модели и методы в расчетах на ЭВМ
- 3) Экономико-математические модели и методы
- 4) Системный анализ
- 5) Методы оптимизации
- 6) Планирование и организация эксперимента
- 7) Специальные главы математики
- 8) Прикладные системы обработки данных

Первые два курса традиционные, а остальные читаются от одного до трех лет. Кроме того, проводятся занятия по элементарной математике со слушателями подготовительного отделения.

При чтении традиционных математических курсов на вопрос «Что читать?» ответ дается в программах, утвержденных Учебно-методическим управлением, а вот ответ на вопрос «Как читать?» зависит и от опыта преподавателя, и от математической подготовки студентов, и от других причин.

Для того, чтобы студент мог успешно заниматься и использовать полученные знания (по любой дисциплине), необходимо освоить, для начала, основы (азы) этой дисциплины. Поэтому на кафедре, благодаря наличию преподавателей с богатым методическим опытом, разрабатывается трехуровневое методическое обеспечение практических и лабораторных занятий (по традиционным курсам разработано), а также заданий для индивидуальной работы студентов всех специальностей. Например, в 4-х частях изданы «Трехуровневые задания для индивидуальной работы студентов всех специальностей» (авторы Горбатович Ж. Н., Зотова М. А., Кулешова И. Ф., Семенкова А. С.), «Теория вероятностей» (авторы Алещенко Л. Н., Кончиц Р. М.), «Линейная алгебра. Векторная алгебра» (авторы Зверович Л. Ф., Волк А. М.), индивидуальные типовые задания (ТР) по всем изучаемым темам и ряд других методических материалов.

Ряд пособий издан на белорусском языке: «Множная карэляцыя і рэгрэсія» (Яновіч У. І.), «Элементы матэматычнай статыстыкі» (Семянкова А. С., Гарбатовіч Ж. М.), «Матэматычныя мадэлі і метады ў разліках на ЭВМ» (Марчанка У. М., Асмыковіч І. К., Баркоўская І. М.), «Матэматычнае праграмаванне» (Яновіч У. І.) и другие.

Так как математическая подготовка части студентов оставляет желать лучшего (студенты это понимают), то они часто задают вопрос: «Что нужно знать как минимум, чтобы получить удовлетворительную оценку?» Ответ на этот вопрос они могут получить, изучая наши методические пособия, которые с учетом различного уровня подготовки студентов (обычная школа, лицей, гимназия, спецклассы) подготовлены на 3-х уровнях сложности: А — азы, Б — база, С — повышенная сложность. Эти пособия оказывают большую помощь и молодым преподавателям.

Естественно, что уровень А должен быть освоен каждым студентом, а количество используемого материала уровнями Б и С зависит от специальности и уровня подготовки.

Ежегодно издаются пособия для абитуриентов и слушателей подготовительного отделения «В помощь абитуриенту», которые составляются председателем предметной комиссии, работающей на вступительных экзаменах.

Для студентов заочного факультета издано пособие «Высшая математика. Программа, упражнения и контрольные задания» (под редакцией проф. Марченко В. М.), в котором вопросы программы изложены в форме, позволяющей использовать ее на экзамене, приведены стандартные задачи и упражнения (уровень А) с ответами. Кроме

того, к отдельным задачам контрольных работ (например, по теории вероятностей) даются ответы.

В целях облегчения адаптации первокурсников практикуется проведение коллоквиумов в письменной форме, а также с последующим собеседованием. Интересно сопоставить результаты коллоквиумов и экзаменов. Так, на 1-ом курсе ХТНМ+ТОВ в осеннем семестре 1999-2000 уч. года была проведена письменная работа по пройденной теме «Предел функции», включающая теоретические вопросы и примеры двух уровней. К работе не допускались студенты, получившие по плановым контрольным работам по этой теме неудовлетворительные оценки. Студенты 1 курса ИЭФ (специальность экономист-менеджер) сдавали коллоквиум по теме «Введение в анализ» письменно с последующим собеседованием по письменной работе. Итоги приведены в таблице.

Таблица

Оценка	5	4	3	2+неяв.
Коллоквиум 1 курс (154 чел.) ХТНМ+ТОВ пись- менно	3 (1.95%)	26 (16.8%)	77 (50%)	48 (31.1%)
1 курс (138чел.) ИЭФ письменно с собеседованием	5 (3.6%)	37 (26.8%)	60 (43.5%)	36 (26.1%)
Экзамен 1 курс ХТНМ+ТОВ	12 (7.8%)	44 (28.6%)	74 (48%)	24 (15.6%)
1 курс ИЭФ	8 (5.8%)	39 (28.3%)	65(47.1%)	26 (18%)

Результаты показывают, что знакомство студента с требованиями преподавателя приносит несомненную пользу.

Работа по подготовке и совершенствованию методических материалов на кафедре проводится систематически. В настоящее время разрабатывается методическое обеспечение новых курсов.

УДК 712.4:681.3

Н. А. Макознак, доцент

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ ЛАНДШАФТНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

The article concerns the features of use of different computer programs as training aids in practice of landscape designing studies.