

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

The article focuses on the questions of using a problem method in the process of teaching. The main principles of the method are discussed as well as the ways of their realization at the lesson.

Обучение иноязычной речи на основе проблемного подхода, как показывают экспериментальные данные и опыт работы, осуществляется успешно, если соблюдаются следующие положения.

1. Учебный материал приводится в соответствии с требованиями принципа проблемности в систему, которая состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных частей. Эта система должна быть устойчива в течение времени, необходимого для извлечения из нее максимума информации, но ограничена в объеме; сочетать индуктивное и дедуктивное построение учебного материала, а также включать две подсистемы: воздействующую (преподавателя, компьютер) и воспринимающую (обучаемого).

Особенность предлагаемой методической организации учебного материала заключается в сочетании системно-языкового и функционально-речевого подходов и выходе на уровень коммуникации как конечной цели усвоения.

Для развития навыков и умений устной и письменной речи речевой материал (тексты, устные темы, речевые ситуации) отбирается и организовывается таким образом, чтобы можно было усложнять речемыслительные задачи. Продуктивным является применение концептуально-логической схемы, по которой предъявление нескольких текстов по теме обеспечивает общее представление о предмете высказывания, а логика изложения приводит обучаемых к необходимым выводам по обсуждаемой проблеме. Для активизации коммуникативно-познавательной деятельности каждому уровню проблемности соответствует свой тип текста или речевых ситуаций.

2. Учебной коммуникации придается проблемный характер. Понятие проблемы сопрягается с коммуникативной задачей и выступает как ее первый компонент. На основе одной и той же коммуникативной задачи могут быть созданы различные типы проблемных ситуаций и естественных стимулов.

Источником проблемности в коммуникативно-познавательной задаче является противоречие между требованием задачи и степенью индивидуальной и групповой готовности обучаемых к ее выполнению. Проблемные ситуации устно-речевого общения создаются таким образом, чтобы предъявленная в них задача была способна вызвать интеллектуальные затруднения, преодоление которых становится мотивом творческого поиска.

3. Создается личностная проблемность и индивидуальная готовность обучаемых к восприятию и усвоению учебного материала.

Деятельность обучаемых организуется преподавателем как решение поставленной проблемы и предполагает принятие ее как важной и значимой для себя, а также поиск способа ее решения.

Известно, что мыслительная деятельность достигает высшего уровня продуктивности при переходе познавательных процессов в личностные. Личность есть основное ядро проблемной ситуации. Вне личности нет проблемной ситуации. Поэтому в процессе проблемного обучения постоянно следует искать и находить представляющие интерес для обучаемых ситуации, которые будут определять их личностную активность и мотивы творческого осмысления.

4. Необходимо обучать учащихся приемам решения учебных проблем.

Решая учебно-познавательную задачу, обучаемый либо находит новое, перекомбинируя ранее хорошо известное, либо пытается отыскать известное в неизвестном.

Среди всего многообразия приемов обучения мыслительной деятельности для овла-

дения иноязычной речью целесообразно выделить следующие:

- 1) непосредственно входящие в содержание усваиваемых знаний, навыков и умений (правила, алгоритмы действия, памятки);
- 2) обеспечивающие культуру умственного труда (приемы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки результатов);
- 3) обеспечивающие умственную активность обучаемого в процессе восприятия и освоения учебного материала (наблюдение, запоминание, создание образов, оперирование ими).

5. Для реализации проблемного обучения в качестве сюжетно-информационной основы используется текст.

Ряд текстов, объединенных единой проблемой, может быть использован для обучения устной и письменной речи на основе проблемного подхода. Работа над текстами начинается с постановки общей проблемы и ее первоначального обсуждения в устной речи. Посредством чтения нескольких текстов и накопления частных сведений и доказательств обучаемые приходят к решению проблемы.

На первом этапе в процессе говорения создается первичный смысловой и формально-композиционный образ текста по обсуждаемой проблеме и прогнозируется его возможное содержание. На втором читающий наряду с переработкой воспринятого текста прогнозирует возможное решение проблемы на основе созданного первичного образа. На третьем воспринятая информация подвергается активной переработке для воспроизведения прочитанного и его дальнейшего усвоения. С целью доказательства своей гипотезы обучаемый составляет текст, трансформируя авторский, отбирая наиболее значимые и интересные для себя мысли.

6. Разрабатывается комплекс проблемных упражнений.

Проблемные упражнения создаются на основе проблемных ситуаций. Они побуждают обучаемых к овладению новыми знаниями и способами действия в процессе поиска путей разрешения различных типов познавательных противоречий.

В процессе обучения иноязычной речи целесообразно идти от усвоения функционально-значимого языкового и речевого материала к совершенствованию навыков употребления данного материала в устно-речевых ситуациях и к развитию собственно речевых умений.

Постановка проблемы для обсуждения и совершенствование лексико-грамматических и произносительно-интонационных навыков могут быть организованы с помощью проблемного эмоционально насыщенного экстралингвистического фрагмента в виде короткого фильма-эпизода, газетной иллюстрации, предъявления предтекстового фрагмента с информационными пробелами и др.

Усвоение особенностей функционирования конкретного языкового материала в ситуациях речевого общения достигается с помощью коммуникативных задач, ориентированных на реальные события или познавательные интересы и потребности учащихся по теме. На данном этапе еще широко используются разнообразные языковые, содержательные и смысловые опоры: алгоритмы, схемы, таблицы, речевые ситуации и микротексты, комплексы репродуктивных и познавательных вопросов. Проблемные речевые упражнения типа описания инцидента, анализа критических ситуаций, обсуждения вполголоса, мини-дискуссии побуждают говорящих к конкретным речевым поступкам и провоцируют продуктивную речь.

Принятие итогового решения по обсуждаемой проблеме происходит в ходе беседы за «круглым столом», пресс-конференции, ролевой игры с проблемной задачей, диспута, дискуссии, деловой игры и т. д., в процессе которых анализируется полученная информация и принимается единое и обоснованное решение.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что реализация проблемного подхода на занятиях по иностранному языку не только способствует совершенствованию навыков и развитию умений иноязычной речи, но и позволяет решать ряд образовательных и воспитательных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. М.: Еврошко-ла, 2001.
2. Бабинская П.К. Пути реализации проблемного подхода в обучении иноязычной речи. Мн., 1999.
3. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.