

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ

The article dwells upon the problem of inculcating the feeling of citizenship and patriotism in students in the process of learning English.

Проблемы идейно-нравственного, педагогически эффективного и последовательного воспитания подрастающего поколения являются сегодня приоритетными в комплексе актуальных проблем, решаемых государством и широкой общественностью.

В центре воспитательного воздействия на молодежь – воспитание патриотизма, гражданственности, подлинной духовности как высоких постулатов государственной идеологии Республики Беларусь.

Роль воспитания, четко и целенаправленно организованного и проводимого в современной обстановке, возрастает. Президент страны ставит перед обществом задачу: «коренным образом повышать эффективность воспитательного процесса». И далее конкретизирует основные составляющие этой задачи: «Подготовка молодежи к жизни в информационном обществе, в динамично меняющемся рынке труда, формирование законопослушного гражданина свободного, демократического государства, патриота своей Отчизны» [3, с. 8].

На исключительную важность проблемы воспитания указывает нам сама жизнь. Реформирование нашего общества невозможно без качественного изменения уровня его гражданского и патриотического самосознания.

Слова «гражданственность», «гражданское воспитание» приобретают сегодня принципиально новый смысл. Воспитать гражданина – значит подготовить человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций хозяина и труженика, организатора и исполнителя, защитника Родины и, в конечном счете, к участию в сознательной и активной деятельности. Важно, чтобы человек не на словах, а на деле ощущал свою гражданскую ответственность, преодолел социальное равнодушие, выполнял свои обязанности перед другими людьми, обществом, государством [4, с.128].

Критериями зрелой гражданственности являются следующие: 1) знание принципов устройства своего общества, его ценностей и целей развития, Конституции и законов государства; 2) реализация знаний и убеждений в своем поведении; 3) готовность взять на себя ответственность за свои поступки [2, с.103].

Важнейшим условием формирования гражданственности у молодежи является национальная идея. Национальная идея – это не сумма концепций, моделей, программ и теорий. Это такая идея, которая объединяет все общество воедино и порождает у него оптимизм и готовность к действиям. Наша национальная идея должна основываться на чувстве национальной гордости, самоуважении, на вере в свои силы, на здоровом национализме (без претензий на наше превосходство над другими нациями, на наше совершенство и исключительность). Но никакая идея не может стать национальной, если не будет исходить из приоритета человека. Национальная идея должна исходить из реальной ситуации, положения человека в обществе и страны на мировой арене. Основная цель нашего общества – укрепление физического здоровья нации, развитие ее культуры и образования. Она и должна стать основой нашей национальной идеи.

Гражданственность непосредственно связана с патриотизмом, который включает заботу об интересах страны, гордость за ее достижения, уважение и интерес к ее историческому прошлому, отрицательное отношение к социальным порокам и т. п.

Следовательно, целью идеологической и идейно-воспитательной работы среди подрастающего поколения является привитие ему основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства [1, с. 5].

Проводником государственной идеологии, человеком, активно воздействующим на умы и чувства молодежи, является педагог. На Пленуме Республиканского Совета Белорусского педагогического общества (декабрь 2003 г.) подчеркивалось, что в наши дни педагог – это прежде всего гражданин-патриот, защитник и проповедник государственных интересов, уверенный в правоте своего дела, воспитатель подрастающего поколения. Педагог, отвечающий современным требованиям, это не тот, кто только дает знания по предмету, а тот, кто правильно понимает истинную роль воспитателя, глубоко анализирует и адекватно оценивает жизненную ситуацию, в которой осуществляется воспитательный процесс.

Целью учебно-воспитательного процесса в настоящее время является необходимость того, чтобы человек воспитывался не как носитель определенной суммы знаний, а прежде всего как гражданин, небезразличный к судьбе своей Родины. В неразрывной связи обучения и воспитания должен соблюдаться приоритет воспитания над обучением. Именно на это было указано на съезде учителей Президентом нашей страны: «Качество образования – это образованный человек, который воспитан. Другого качества быть не может. Невоспитанный человек не может быть качественно образованным» [3, с. 10].

Следовательно, каждый урок, каждая лекция должны не только обучать, но и воспитывать, т. е. на практике осуществлять теорию о неразрывной связи обучения и воспитания.

Этот принцип постоянно соблюдается на занятиях по практике иностранного языка. Тематика занятий (особенно на I курсе) предоставляет преподавателям возможность использовать учебный материал, способствующий не только обогащению студентов знаниями иностранного языка, но и имеющий большое воспитательное значение. Так, например, при изучении самой, на первый взгляд, простой темы «Моя семья» преподаватель уделяет внимание не только обсуждению фактологического материала, а рассматривает эту тему в ракурсе проблемы «Семья и общество». Изучаются и обсуждаются такие проблемы, как семья – основная ячейка общества, проблемы семьи – проблемы государства, конституционные основы семьи, проблемы молодой семьи, проблема «отцов и детей» и т. п.

Изучение темы «Леса Беларуси» позволяет студентам более глубоко понять значение лесов для экономического развития республики. Тема «Ярмарки и выставки» предоставляет возможность рассказать о достижениях нашей республики в области экономического, технического и культурного развития и т. п. То есть практически каждая тема, обсуждаемая на занятиях, имеет воспитательное воздействие и способствует развитию у студентов чувства патриотизма и гражданственности, расширяет их кругозор, обогащает их духовный и культурный уровень.

Большое значение играет также и методика проведения занятий. Каждое из них не повторяет предыдущее, преподаватель не ограничивается традиционной формой проведения занятий в виде чтения, перевода и пересказа материала. Они проводятся в форме диспутов, «круглых» столов, конференций, с использованием фотографий, открыток, таблиц, диаграмм, видеофильмов и т. п. Студенты готовят рефераты и проекты по определенным проблемам. Такая форма работы способствует формированию коллектива в группе, учит студентов самостоятельности, способствует укреплению у них чувства ответственности за порученное дело. Подбор дополнительного материала и изучение вышеуказанных проблем заставляют студентов чувствовать единение со своей Родиной (в большом и малом смысле), гордость за достижения страны и свою сопричастность с происходящим.

Примером подобной работы является изучение темы «Моя республика» со студента-

ми первого курса. Обычно работа по данной теме начинается с изучения материала по следующим подтемам:

- географическое положение страны;
- краткая история становления государства;
- ландшафт, фауна, флора;
- природные ресурсы;
- промышленность и сельское хозяйство;
- наука и культура.

На занятиях студенты работают с основными текстами, данными в методическом пособии, выполняют разнообразные упражнения, готовят доклады по отдельным вопросам, проводят дискуссии и конференции. На последнем занятии обычно проводятся игры типа: 1. Представьте себе, что новый ученик приехал из другого государства. Он мало знает о Беларуси, и вы рассказываете ему о своей стране. 2. Представьте себе, что вы готовите доклад о стране, но не имеете достаточно информации. Ваши друзья помогают вам получить/собрать весь необходимый материал и т. п.

Как правило, студенты не только сообщают требуемую информацию, а выражают свое отношение и дают оценку. Они стараются показать достижения страны во всех областях жизни, чувствуя гордость за достигнутое и переживая за недостатки.

Большое воспитательное воздействие на студентов оказывает и такой вид занятия, как ролевая игра на тему «Я горжусь, что я родом из ...», которая проводится после изучения тем: «Моя республика», «Великобритания», «Соединенные Штаты Америки». Наиболее подготовленный студент представляется человеком, который не знает, в какой стране поселиться. Студенты делятся на три группы: представителей Беларуси, Великобритании и США. Ставится задача доказать, что именно их страна лучше, но запрещается унижать достоинство других стран.

Отрадно заметить, что большинство студентов хотят представлять Беларусь, и, как правило, эта группа студентов убеждает всех, что именно наша страна должна стать новым местом жительства человека. При проведении такой игры студенты проявляют чувство национальной гордости, здорового национализма, преданности своей Родине.

Однако работа по теме «Моя республика» не ограничивается изучением вышеуказанных проблем. Далее студентам предлагаются задания самостоятельных творческих проектов по теме «Наши земляки, прославившие Родину за рубежом».

Проводится одно практическое занятие в аудитории, на котором обсуждается подготовленный преподавателем материал с информацией о жизни и творчестве одного из великих соотечественников. Например, студентам предлагается прочесть текст «Год Игната Домейко». После прочтения студенты обсуждают такие проблемы, как юность И. Домейко, его жизнь за рубежом, его научная работа, вклад И. Домейко в разные области человеческих знаний, его связь с Родиной. Составляются диалоги, проводятся ролевые игры и т. п.

Далее студенты получают задания для выполнения творческих проектов. При подготовке проектов студенты, естественно, изучают историческое прошлое нашей страны, своего края. Они стараются найти материал именно о своих земляках, показать достоинства своей малой Родины, того места, где они родились, а также значение деятельности своих земляков для нашего государства. Материал, который представляется в виде рефератов или альбомов, затем обсуждается на конференциях.

Совершенно очевидно, что в процессе такой учебной работы студенты не только получают знания по предмету, но и обогащаются духовно, повышают свой культурный уровень, чувствуют себя гражданами своей страны и испытывают гордость за соотечественников, наследниками которых они являются.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью. Мн., 2003.
2. Печенюк И.Г. Национальная идея как условие формирования гражданственности у молодежи // Ценностные ориентации белорусской молодежи на рубеже XXI века: Материалы региональной научно-практической конференции, 3–4 февраля. Могилев, 1998.
3. Тихонов Л.Н. Белорусское педагогическое общество // Патриотическое воспитание как составная часть государственной идеологии Республики Беларусь. Воспитание молодежи в духе гражданственности, патриотизма и готовности к военной службе: Материалы республиканской научно-практической конференции. Мн., 2003.
4. Толкачев С.С. Некоторые вопросы гражданского воспитания молодежи // Ценностные ориентации белорусской молодежи на рубеже XXI века: Материалы региональной научно-практической конференции, 3–4 февраля. Могилев, 1998.