

Для успешного решения этих задач преподаватель должен обладать навыками воспитателя, а также достаточно высоким уровнем специальных знаний, быть профессионалом в своем деле.

Учитывая определенную специфику и многогранность данного предмета и учебно-воспитательного процесса в целом, а также индивидуальные особенности каждого педагога, естественно, возникает актуальный вопрос, каким должен быть преподаватель физического воспитания в вузе сегодня?

Прежде всего – это эрудированный, грамотный и знающий специалист в своей области. Современному преподавателю должны быть присущи такие личностные и профессиональные качества, как нестигаемая воля и смелость, настойчивость и целеустремленность, принципиальность и аккуратность, доброта и сердечность, постоянный поиск нового и совершенного. Это повседневное стремление повысить свой профессиональный уровень и, что самое главное, – целиком и полностью отдавать себя своей работе. И наконец, это высочайший уровень его профессиональной подготовки, глубокое и всестороннее знание предмета, умение на практике применить эти знания, умения и навыки, свой профессиональный опыт и передать их студентам наиболее эффективным и рациональным способом.

Несмотря на разнообразие личностных, профессиональных черт и качеств педагогов, стремление каждого из них непосредственно должно быть направлено на то, чтобы студенты получали от занятий не только определенную физическую нагрузку, но и эстетическое удовольствие, а также сделать учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию в вузе более качественным, плодотворным и эффективным.

УДК 378.125:001.891

А. И. Русаленко, профессор

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

The necessity of problem laboratory creation for scientific research in the sphere of forest economy and for reserve of teaching staff is proved.

Кадровую основу лесохозяйственных предприятий нашей республики составляют специалисты с высшим образованием, в большинстве своем выпускники лесохозяйственного факультета нашего университета.

Эффективное функционирование любого производства, в том числе и лесохозяйственного, всецело зависит от профессионализма специалистов, организующих производственный процесс и обладающих новейшими научно-техническими знаниями. Дать такие знания специалистам – задача профессорско-преподавательского состава.

Практика показывает, что от научной разработки до внедрения в производство, то есть до выхода нормативно-технологических документов, которыми закрепляется ее правовое использование, проходит определённое время, исчисляемое иногда годами. А если ставить вопрос о том, что студент должен знать только лишь нормативные положения ведения хозяйства, то для учебного процесса данное отставание ещё более значительно. В конечном итоге оказывается, что полученные знания будущими специалистами производства не соответствуют достигнутому на данное время научно-техническому уровню.

Выходом из создавшегося положения является своевременное исключение устаревших вопросов и понятий и включение в рабочие программы дисциплин новейших научных разработок, способствующих развитию производства и повышению его эффективности. Несомненную пользу принесёт даже не исключение, а сравнительный анализ преподавателем устаревших и новейших методов и приёмов ведения хозяйства, что наравне с получением современных знаний будет иметь важное значение для формирования объёмного мышления и развития творческой инициативы будущих руководителей производства. Однако это возможно в том случае, если преподаватель обладает соответствующим научным уровнем и может самостоятельно определять новизну и значимость научных разработок.

В настоящее время подготовка преподавательских кадров осуществляется в основном через аспирантуру. В университете имеется обширная библиотека и соответствующая экспериментальная база, то есть в этом отношении созданы благоприятные условия для приобретения аспирантом современных научных знаний. Между тем всем нам хорошо известны недостатки аспирантской подготовки, и самым существенным из них является срок обучения. За отведенные три года подготовки аспирант должен сдать 3 кандидатских экзамена, 4 зачета, выполнить экспериментальную часть аспирантской темы, обобщить полученные результаты и в худшем случае, чтобы обучение в аспирантуре было признано успешным, к окончанию срока обучения представить диссертацию. Кроме того, непременным условием аспирантской подготовки в учебных заведениях является стажировка по преподавательской работе.

Все указанное сокращает до минимума возможность приобретения аспирантом обширных глубоких научных знаний. В дальнейшем формирование научного потенциала преподавателя ограничено учебным процессом и необходимыми общественными нагрузками. Не последнюю роль в этом вопросе играет и снижение престижа научного и преподавательского труда в связи с низкой заработной платой.

Следует учесть и специфику научной работы по изучению лесных растительных сообществ, заключающуюся в том, что объекты исследования удалены (и иногда на значительное расстояние) как друг от друга, так и от университета. Кроме того, для сбора экспериментального материала одного исполнителя часто оказывается недостаточно. Поэтому отведенная для научной работы вторая половина рабочего дня преподавателя может быть использована для обобщения материалов, а не для проведения натурных наблюдений. В связи с этим преподаватели лишены возможности проводить углубленные научные исследования, ограничиваются фрагментарностью изучения отдельных вопросов.

Уместно напомнить о положении в лесной науке, которое сложилось к настоящему времени в нашей республике. Как известно, в начале 90-х годов Институт леса, имеющий традиционное прикладное значение, переведён в систему Национальной Академии наук, что естественно предполагает главным направлением его научной деятельности развитие фундаментальных исследований. По сути дела, в силу труднообъяснимых причин исчезло связующее звено между фундаментальными исследованиями и производством. При создавшемся положении возрастает роль коллектива лесохозяйственного факультета в развитии лесного хозяйства нашей республики.

Вышеизложенное является основанием утверждать о необходимости создания проблемной лаборатории лесохозяйственного факультета для проведения исследований в области лесного хозяйства. Ее тематика должна включать не только прикладные исследования, которые, как правило, проводятся в течение 2-3 лет и рассчитаны на получение конкретных практических рекомендаций по отдельным вопросам лесохозяйственного производства. В тематике лаборатории должны предусматриваться и фундаментальные исследования со сроком выполнения 4-5 лет.

Штат сотрудников лаборатории комплектуется преимущественно из числа лиц, окончивших аспирантуру и, таким образом, продолжающих повышать свой научный уровень. То есть наравне с проведе-

нием научных исследований проблемная лаборатория будет являться резервом преподавательских кадров лесохозяйственного факультета.

УДК 655.22

М. К. Яковлев, ст. препод.

РОЛЬ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО КУРСУ "ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЕЧАТНЫХ ФОРМ" В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

The purposes, problems and technique of fulfillment of the Course project for the «Printing Forms Manufacturing Technology» for the students of specialty «Printing and Publishing Manufacture Technology» are considered in the article

Технология полиграфического производства включает три цикла процессов: допечатные, печатные и переплетно-брошюровочные. Курсовой проект по дисциплине "Технология изготовления печатных форм" выполняют студенты стационарной и заочной форм обучения по специальности "Технология полиграфического производства". К моменту выдачи задания в 8-м семестре 4-го курса студенты стационара получили знания и навыки по общим курсам "Основы полиграфического производства" и "Полиграфические материалы", специальным теоретическим дисциплинам "Теория фотопроцессов" и "Теория цвета и цветовоспроизведения" и специальным дисциплинам цикла допечатных процессов, включая курсы "Технология фотопроцессов", "Обработка текстовой информации", "Обработка изобразительной информации" и др. Курс "Технология изготовления печатных форм" в соответствии с учебным планом студентов-технологов изучается накануне в 7-м семестре.

Курсовой проект ставит своей целью выполнение следующих задач:

- закрепить, углубить и обобщить знания, полученные студентом при изучении технологии фотографических и формных процессов;
- применить эти знания на практике при самостоятельном решении конкретных инженерных задач полиграфического производства;
- дать студентам навыки расчета технологического процесса изготовления печатных форм для основных способов печати и подготовить их к выполнению дипломного проекта по тематике формного процесса;