

Совершенствуются приспособительные механизмы адаптации к восстановлению нарушенного болезнью гомеостаза.

УДК 796:378

А. П. Шостак, ст. преподаватель;

Т. Е. Яковлева, ст. преподаватель

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЛХФ**

The authors discuss the problem about the necessity of including professional-applied physical training for the Forestry Faculty students during their physical training studies. The ways of solving this problem have been suggested.

В настоящее время перед каждым высшим учебным заведением ставится задача - вести подготовку специалистов на высоком научно-техническом уровне с применением современных методов организации учебно-воспитательного процесса. Однако полноценное использование профессиональных знаний и умений возможно только при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности молодых специалистов, которые могут быть приобретены ими в процессе регулярных и специально организованных занятий физической культурой и спортом.

Следовательно, качество подготовки, в том числе и физической, к предстоящей профессиональной деятельности для каждого молодого специалиста приобретает не только личное, но и социально-экономическое значение.

Общая физическая подготовка специалистов не может полностью решить этих задач, так как современный высококвалифицированный труд требует, кроме того, определенного профиля физического воспитания в соответствии с особенностями профессии. Поэтому физическое воспитание студентов должно осуществляться с учетом условий и характера их предстоящей профессиональной деятельности, а значит, содержать в себе элементы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), т. е. использовать средства физической культуры и спорта для формирования у студентов профессионально необходимых физических качеств, навыков, знаний, а также для повышения устойчивости организма к воздействию внешней среды. В связи с этим ППФП включена самостоятельным разделом в программу физического воспитания студентов ВУЗов.

Признание важности и необходимости ППФП в системе специального образования накладывает большую ответственность на теоретиков и практиков физического воспитания. Научный анализ показывает, что основным объектом ППФП должны быть главным образом студенты и учащиеся специальных учебных заведений, уже выбравшие будущую профессию, а не учащиеся общеобразовательных школ.

Основное назначение ППФП – направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех физических и психических качеств, к которым предъявляет повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с внешними условиями труда.

### Задачи ППФП студентов ЛХФ

1. Сообщение специальных знаний для практического освоения ППФП.
2. Направленное развитие прикладных физических способностей, отвечающих специфическим требованиям профессии инженера лесного хозяйства.
3. Воспитание профессионально важных для данной деятельности физических и психических качеств.
4. Повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию специфических условий профессиональной деятельности.

УДК 796:378

А. А. Змачинский, доцент

### ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ПЕДАГОГ И ЕГО РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

In this article main directions that are connected with higher quality of organization and carrying out of students study process in physical training at High Institution are described. Position and role of teacher's personality as the main factor influencing on effectiveness of this process are defined.

Повышение эффективности учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузах имеет, несомненно, важное и актуальное значение. Особенно остро эта проблема ставится сегодня, когда в силу ряда причин как объективного, так и субъективного ха-