

6. Иссурин В. Б., Дементьев А. Н., Гладков А. Б. Нормативное и факторное исследование скоростно-силовой и технической подготовленности высококвалифицированных пловцов // Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 7. – С.8-11.
7. Хальянд Р., Каал Р., Тамм Т. Модель техники плавания брассом // Плавание. – М., 1993. – Вып. 1. – С.15-18.
8. Парфенов В. А., Платонов В. Н. Тренировка квалифицированных пловцов. – М.: Физкультура и спорт, 1979.
9. Пасичниченко В. А., Витошкин В. А., Шестакова Т. Н. Модельные характеристики высококвалифицированных спортсменов в оценке и прогнозировании функционального состояния // Прогнозирование в прикладной физиологии. – Фрунзе, 1988. – Т. 2. – С. 51-55.
10. Пасичниченко В. А., Городецкий Ю. Д. Особенности использования педагогического контроля за состоянием студентов-пловцов // Методические рекомендации. – Минск, БТИ им. С. М. Кирова, 1989.
11. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1977.
12. Парин В. В., Баевский Р. М. Введение в медицинскую кибернетику. – М.: Медицина, 1966.

УДК 796:378

В. С. Акола, и. о. доцента

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ**

The article is devoted to the organization of educational work with the students of higher educational establishments in new social-economic conditions.

Важнейшими задачами каждого учебного заведения наряду с профессиональной подготовкой является формирование у студентов гражданской позиции, способности жить и успешно действовать в сложных ситуациях переустройства республики.

Процесс распада прежних и формирование новых государственных, социальных и производственных структур, переустройства системы высшего образования создают для молодого специалиста проблему деятельности в нестандартных, часто неопределенных условиях.

Разумеется, эта проблема присуща всем системам образования. В то же время она не может быть решена единой стандартной программой педагогической деятельности. Каждой специальности, каждому вузу присущ свой спектр профессиональных проблем.

Для каждого вуза на первый план выходит задача переориентации педагогики на воспитание и развитие индивидуальных качеств и способностей человека, призванного успешно действовать в любой ситуации развития современного общества.

Разработка и реализация новой педагогической концепции, таким образом, требует пересмотра многих сложившихся теоретических и методических представлений о воспитании. Есть основание утверждать, что фундаментальных представлений о воспитании взрослых педагогика высшей школы до сих пор не имеет. Как правило, речь идет об использовании понятий классической школьной педагогики, к которой присоединяются психологические представления о воспитании. В этой ситуации процесс воспитания теряет определенность и сводится к использованию методов воспитывающего обучения. Здравый смысл квалифицированного педагога позволяет различать обучение и воспитание как различные виды целенаправленной деятельности в разных педагогических ситуациях, которые требуют особых средств, методов и представлений.

Идеологическая насыщенность или направленность содержания образования не гарантирует воспитательного воздействия. Восприятие и отношение студента к учебному материалу зависят от его мировоззрения, индивидуальных способностей и установок. Именно эти характеристики становятся объектом воспитания взрослых.

Поставив целью развитие индивидуальных интеллектуальных способностей, формирование мировоззрения и социальной направленности специалиста, мы должны расстаться с прежними представлениями о первостепенной важности такого метода, как демонстрация образцов поведения.

Несомненно, демонстрация образцов («Делай, как я») остается одним из средств передачи требований в процессе обучения физическим упражнениям и умением формировать собственное поведение с учетом конкретных ситуаций.

Требуют пересмотра представления и о воспитывающем влиянии социальной среды. Приняв средовой подход, педагог в то же время должен развивать способности индивида к активному самоопределению, критике и даже противостоянию социальному миру в виде ак-

тивной гражданской позиции. Заметим, что именно эти качества обеспечивают индивидуальное и личностное существование человека.

Наконец, результаты «естественного» формирования в нашем обществе людей безынициативных, низкой культуры заставляют задуматься над практикой преобладающего коллективного воспитания. На наш взгляд, обсуждение места и границ коллективного воспитания заслуживает конструктивной профессиональной дискуссии.

Декларируя необходимость совершенствования воспитания студентов, мы должны ответить на вопрос, каким представляется механизм активного воспитывающего воздействия. Тем самым можно попытаться ответить на вопрос о специфике процесса воспитания в педагогике взрослых.

Важнейшим концептуальным представлением о воспитании в процессе обучения является понятие о конструкции «единицы» специальной педагогической деятельности.

Сформировав базовые представления о «единице» — ситуация воспитательной деятельности, мы можем далее поставить вопрос о разработке различного типа воспитательной работы.

Воспитательные «единицы» могут рассматриваться как элементы сложных систем и программ специальной педагогической деятельности. Время и место для развертывания воспитывающих ситуаций либо «естественно» складываются в ходе обучения и подготовки (ситуация возникла), либо ситуация специально готовится педагогом, заранее проектирующим и прогнозирующим ход учебного процесса (ситуация создана).

Педагогическая ситуация начинается с остановки процесса обучения и фиксацией факта конфликта или затруднения в учебной деятельности. По сути, осуществляется первый «рефлексивный выход», поворот сознания участников ситуации на характер деятельности, собственное поведение в отношении к занятию. Затем следует обсуждение и анализ сложившейся ситуации, представление причин затруднения и конфликта, выделение и критика позиций и установок его участников. Таким образом, воспитание ведется не из внешней позиции, а разворачивается по принципу «сегодня и здесь». Примером совместного анализа, оценки и квалификации выступают или избираются действия, рассуждения или поступки студента.

Успех действий педагога в воспитывающей позиции в наибольшей мере зависит от искренности преподавателя, его профессиональной компетентности и значимости социального самоопределения.

Наибольшим представлением для деятельности в позиции воспитателя является наличие у значительного числа педагогов, как у всех людей, выросших в социалистическом обществе, т.н. «двойного сознания». Одно из них включает представление о том, каким миру следовало бы быть, другое определяет его собственные практические действия.

Последним этапом развертывания воспитательной ситуации является второй рефлексивный выход, итоговый анализ причин и смысла выделенной проблемы, противостояния или конфликта. Если в первую аналитическую позицию студенты включаются за счет конкретного, адресного воздействия оценок и ответственной субъективной реакции, то второй рефлексивный выход создает возможности для коммуникации непосредственных участников конфликта и других студентов учебной группы.

Разумеется, результатом развития и использования воспитательной ситуации будет не сама проблемная коммуникация и даже не факт выделения индивида в рефлексию. Результатом воспитания являются действительные изменения позиции, характера жизнедеятельности и учебы студента.

Особенностью создания и использования воспитательных ситуаций на занятиях является исходное преимущество преподавателя в глубине понимания и интерпретационных возможностях. Важным моментом здесь является преимущественно индивидуализационная коммуникация (анализ метода работы студентов, ведущая роль педагога в организации занятий).

Представляя процесс воспитания студентов как создание и использование специальных ситуаций, мы не отрицаем важности сложившихся методов воспитания в процессе учебной деятельности:

1. Введение в учебно-воспитательную работу студентов элементов состязательности с целью повышения интереса и мотивации к овладению знаниями. При этом приобретаются знания, навыки конструктивного творчества, информационность общения, достигается повышение активности занимающихся в учебном процессе, углубление знаний предмета.

2. Игровые приемы способствуют активизации мыслительной деятельности студентов, их интереса к изучаемым вопросам, развивают творческие способности к индивидуальному освоению знаний, а также повышают эмоциональный фон учебного процесса.

3. Проведение практических занятий в специализированных классах, аудиториях, залах и т. д. позволяет добиться высокой степени ситуативности учебного процесса.

4. Формирование творческих групп из студентов, активно включенных в прикладные исследования и разработки. Тем самым создается ситуация творческого взаимодействия студентов и преподавателей различных дисциплин, снятия формальных и уставных отношений.

5. Проведение отдельных частей занятия под руководством студентов создает возможность более активного включения в процессе воспитания и самовоспитания.

6. Моделирование условий коммуникативного взаимодействия как метода, способствующего увеличению объема речевой практики, развитию умения рассуждать, программировать свое выступление.

7. Использование проблемных ситуаций способствует развитию умения всесторонне оценивать исходные данные специально сформулированных задач, а также самостоятельно ставить и решать проблемы. Упражнения подобной направленности стимулируют воображение и развивают способность к прогнозированию и абстрагированию, умению видеть предмет по частям и в целом.

Подобная организация учебного процесса в единстве с решением воспитательных задач способствует улучшению показателей развития качеств, профессионально важных для будущих специалистов.

УДК 796:378

Г. М. Баранова, ст. преподаватель

### **К ВОПРОСУ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ГИПЕРТОНИИ НА ЗАНЯТИЯХ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ БГТУ**

The problem of physical rehabilitation of hypertension, the ways of perfection of adjusted mechanisms of normal organism functioning in the conditions of disturbed homeostasis according to AD bioconstant are being considered in this paper.

Постоянно нарастающая интенсификация умственного труда настоятельно требует от студента проявления все более мощных усилий и нервно-психического напряжения, что не всегда безразлично для организма. Тем более, если уже имеются те или иные отклонения в состоянии здоровья. Статистика в этом плане неутешительная. Так, в БГТУ каждый десятый студент по состоянию здоровья отнесен к спе-