

ки; стремление выполнения международных соглашений в области охраны окружающей среды; стремление более полезно использовать землю, биоресурсы как энергетическое сырье; внедрение новых высоких технологий.

В этой связи в планах учебных заведений независимо от их уровня отражаются: желание усилить изучение и найти координацию между экологией, промышленностью, экономикой; поиски оптимального сочетания базовых и прикладных дисциплин; ориентация на хорошую практическую подготовку; стремление к международному сотрудничеству.

Все учебные заведения руководствуются принципом: если у них в рыночной экономике не будет хорошего обучения, то они не получают студентов. Если студентов будут плохо учить – они не получают работу. Поэтому все учебные заведения соблюдают принцип опережающего материального обеспечения, имеют выход в Интернет, большое внимание уделяют подготовке и переподготовке преподавательских кадров, новым методикам обучения.

Организация учебного процесса отличается демократичностью, участием в нем заказчиков и студентов, возможностью выбора ими некоторых дисциплин в процессе учебы, социальной ориентированностью.

В целом, в Швеции чувствуется культ знаний, стремление работников всех уровней лесного комплекса повысить свою квалификацию.

УДК 377.5

М. Н. Демидко, ст. преподаватель РИПО

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

In this article looking modern innovation technologies training in professional education. Give comparisons analyze traditional innovation education and show basic elements training.

На современном этапе уже в средней школе образование ориентирует каждого школьника на приобретение конкретной профессиональной специальности, в результате чего возникает возможность постепенного втягивания учеников в определенный круг профессио-

нальных интересов. Все это демонстрирует то, что профессиональная направленность обучения может стать мощным мотивационным фактором учебно-познавательной деятельности учащихся.

Хорошо известно, что усвоение учащимися знаний происходит только в результате их собственной учебно-познавательной деятельности. Поэтому перед преподавателями учебных заведений стоит ясная цель – заменить репродуктивный способ обучения обучением через творчество, через решение нестандартных задач.

Мы привыкли к тому, что преподаватель или учитель должен объяснить материал, а учащийся выучить и ответить. Развитию же познавательных интересов, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует такая организация учебного процесса, при которой учащийся действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решая вопросы проблемного характера. Организовать же такой процесс познания позволяют технологии развивающего обучения.

Возможны два пути и два способа руководства (управления) этим обучением. На рис. 1 приводится сравнительный анализ задач учебного процесса при традиционном и развивающем способах обучения.

Из приведенной схемы видно, что традиционный способ обучения ориентирован на сообщение готовых знаний, конкретных алгоритмов решения задач (репродуктивная деятельность), а развивающий способ обучения ориентирован на знания, приобретенные путем поисков и самостоятельных «открытий» (продуктивная деятельность). Поэтому на современном этапе необходимо внедрять в учебный процесс профессиональной школы инновационные технологии, направленные на достижение основной цели профессионального образования – подготовку профессионала, способного к творчеству и саморазвитию. Достижение этой цели будет полностью соответствовать современным социальным требованиям к профессиональной школе. Рассмотрим схему воздействия социальных требований на целевые установки педагогических систем (ПС) профессиональной школы (рис. 2).



Рис. 1. Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования



Рис. 2. Схема иерархии целей профессиональной школы

Рассматривая педагогические системы профессиональной школы, можно установить, что любая из приведенных выше педагогических систем выглядит следующим образом (рис. 3).



Рис. 3. Обобщенная структура педагогической системы

В соответствии с современными взглядами на учебный процесс как процесс инновационный, можно выделить следующие требования к содержанию обучения и учебному процессу [1]:

1. У учащихся возникает чувство неудовлетворенности имеющимися представлениями. Они должны прийти к ощущению их ограниченности, расхождения с представлениями научного сообщества.

2. Новые представления (понятия) должны быть такими, чтобы учащиеся ясно представляли их содержание.

3. Новые представления должны быть правдоподобными в восприятии учащихся; они должны воспринимать эти представления как

потенциально допустимые, сочетающиеся с имеющимися представлениями о мире. Учащиеся должны быть в состоянии связать новое понятие с уже имеющимся.

4. Новые понятия и представления должны быть плодотворными; иначе говоря, чтобы учащиеся отказались от более привычных представлений, нужны серьезные причины. Новые идеи должны быть явно полезнее старых. Новые представления будут восприняты как более плодотворные, если они помогают решить нерешенную проблему, ведут к новым идеям, обладают более широкими возможностями для объяснения или предсказания.

Современные требования к учебному процессу:

1. Побуждать учащихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.

2. Сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями.

3. Побуждать учащихся выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.

4. Давать учащимся возможность исследовать свои предположения в свободной и ненапряженной обстановке, особенно путем обсуждений в малых группах.

5. Давать учащимся возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

На основании вышеизложенного можно составить перечень современных технологий обучения, соответствующих этим требованиям и используемых в профессиональной школе при подготовке специалистов. Перечислим основные из них:

- программированное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- операционно-комплексная система обучения.

Таким образом, инновационные технологии способствуют пониманию личности учащихся значительно полнее, более эффективно обеспечивают воспитательное воздействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исслед., игр, дискуссий. Анализ зарубежного опыта. – Рига: Пед. центр «Эксперимент», 1995.

2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1977.

УДК 53(075.8)

А. В. Жаркевич, ассистент;
С. И. Лобко, доцент;
И. И. Наркевич, профессор;
В. В. Поплавский, доцент

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ НА КАФЕДРЕ ФИЗИКИ

Basic directions and results of the physics chair work at the organization of the educational process are accounted in this article.

Общеизвестно, что полное функционирование высших учебных заведений, в том числе ВТУЗов, реализуется в процессе решения двуединой задачи высшей школы – обеспечение условий для получения полноценного образования в выбранной области знаний, необходимых для последующей профессиональной инженерной деятельности, и воспроизводство новых поколений исследователей, которые способны развивать современные научные направления и генерировать новые идеи в большой науке [1]. Первая задача реализуется достаточно детерминировано и стандартизовано, т. е. по заранее утвержденным планам. Однако для воплощения этих планов в жизнь необходима комплексная и целенаправленная работа коллективов кафедр по следующим основным направлениям:

1. Непрерывное повышение профессиональной и педагогической подготовки и приобретение опыта работы со студентами разных категорий (в зависимости от специальностей, уровня школьной, а затем и вузовской подготовки, а также характера обучающихся и т. д.). Наличие в составе кафедры физики преподавателей с большим опытом работы в вузе, которые имеют свой богатый и выстраданный взгляд на методику и практику проведения всех видов учебных занятий, позволяет творчески решать второе направление в деятельности любой кафедры.

2. Планомерная разработка и издание методических пособий позволили кафедре физики создать комплект учебной и методической литературы [2], который обеспечивает лекционный процесс, лабора-