

Спаборніцтва лепш праводзіць паміж мікрагрупамі, бо такая праца мае і вялікі выхаваўчы змест. Кожны студэнт, нават той, хто менш ведае, адчувае сябе пераможцам, адзінкай калектыву.

Прэзентацыя рэфератаў па краіназнаўчых тэмах з творчым заданнем. (Студэнт рыхтуе рэферат па пэўнай тэме, складае да яго тэматычны слоўнічак, картачкі з граматычнымі заданнямі, пытанні па тэме і, выкарыстоўваючы падрыхтаваны матэрыял, самастойна праводзіць урок, правярае заданні і ацэньвае іх).

Выкарыстанне шматлікіх форм і метадаў актывізацыі пазнавальнай дзейнасці ў галіне лінгвакраіназнаўства будзе спрыяць развіццю маўленчых здольнасцей студэнтаў, творчых здольнасцей, дапаможа адраджэнню нацыянальнай культуры і годнасці будучым пакаленням беларусаў.

УДК 808.2(07)

Т.А.Козлякова, преподаватель
кафедры белорусского языка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТСО В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

The problems connected with the use of technical means at the elementary level of education of foreign students are examined in the article. Models of laboratory tests are given.

Современная методика обучения иностранным языкам рассматривает ТСО как обязательный компонент учебного процесса.

Опыт занятий по русскому языку как иностранному свидетельствует о том, что наиболее благоприятные условия для работы с аудитивными средствами обучения создаются во время занятий в лингафонных кабинетах.

Эти кабинеты оборудуются по следующим системам обучения: аудиопассивной, аудиоактивной и аудиокомпаративной.

1. Аудиопассивная система обеспечивает возможность прослушивать фонограммы с магнитофона преподавателя (она предназначена для упражнения в аудировании).

2. Аудиоактивная система позволяет слушать фонограмму и практиковаться в говорении всем студентам одновременно.

3. Аудиокомпаративная система дает возможность студенту записать свой голос на индивидуальный магнитофон, а затем прослушать запись и сравнить с образцовой. Эта система обеспечивает тренировку в аудировании и говорении, а также проведении самостоятельной аналитической работы.

Использование звукозаписи позволяет:

- увеличить время активного говорения на уроке;
- тренировать нормальный темп речи;
- развивать быстроту реакций на услышанное сообщение;
- развивать навыки восприятия и понимания русской речи на слух с постепенным усложнением различного вида заданий на основе прослушанного текста.

Следует отметить, что, во-первых, никакое иное техническое средство не способно обеспечить многократное воспроизведение образцовой иноязычной речи так, как фонограмма, звукозапись;

во-вторых, звукозапись — один из способов создания искусственной иноязычной речи (особенно это важно на начальном этапе);

в-третьих, фонограмма способствует выработке правильного произношения и интонации, нейтрализации акцента в речи.

В обучении иностранцев русскому языку используются следующие виды фонограммы:

1) Лабораторные работы

а) с тренировочной и тренировочно-коммуникативной направленностью;

б) для контроля.

Лабораторные работы по развитию устной речи на начальном этапе обучения предназначаются для групповых занятий в лингафонном кабинете.

Система заданий лабораторных работ строится по определенной схеме. Как правило, в нее включаются следующие виды упражнений: слуховые, иммитационные, тренировочно-речевые.

2) Отрывки из художественных произведений.

3) Радиокomпозиции по литературным произведениям.

Следующим приемом обучения студентов-иностранцев русскому языку является работа с диафильмом. Диафильм позволяет широко использовать в процессе обучения предметную наглядность, которая, во-первых, способствует образованию непосредственных связей между иностранными словами, с одной стороны, и предметами и явлениями объективного мира, с другой. Во-вторых, предметная наглядность является стимулирующим моментом в работе, она повышает эмоциональную насыщенность урока, активность студентов.

Комплексное использование магнитофона и диафильма очень продуктивно, например, при работе над диафильмами страноведческого характера, которые служат не только материалом для изучения системы русского языка, его норм, но и знакомят с особенностями истории, быта, культуры народов.

При обучении иностранным языкам, в частности и русскому, используется в настоящее время видеотехника. Кино можно рассматривать как важнейший источник страноведческой и лингвострановедческой ин-

формации; ни текст, ни фонозапись, ни даже озвученные диафильмы не могут предъявить иноязычную речь (например, диалогическую) так совершенно, как это делает экран. Видеозаписи передач, транслируемые по телевидению, просматриваются и обсуждаются на занятиях в удобное время. С помощью видеоматериалов происходит обобщение и образование — на основе умственных действий — речевых и мыслительных стереотипов, так как при использовании видеофонограмм увиденное и услышанное обсуждается с опорой на внутреннюю наглядность.

УДК 808.26-07

Г.Ф.Швед, выкладчык кафедры
беларускай мовы

АСАБЛІВАСЦІ ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ё ТЭХНІЧНЫХ ВНУ

The article deals with the teaching problems of Byelorussian language as the subject of humanitarian trend. It aims at training of highly skilled creative and nationally intelligent person. It is proved that there is no general culture if a man doesn't know his own national language and culture.

Асноўная мэта навучання мове - сфармаваць высокую моўную і маўленчую культуру, навучыць карыстацца родным словам. Не менш важнай задачай працэсу выкладання роднай мовы, асабліва ў тэхнічных ВНУ, дзе прадметы гуманітарнага цыкла прадстаўлены не так шырока, з'яўляецца выхаванне, падрыхтоўка высокаадукаванай, творчай, нацыянальна свядомай асобы. А менавіта родная мова - гэта сродак пазнання, развіцця і выхавання.

Беларускі народ у сваёй мове, міфалогіі, вусна-паэтычнай творчасці, літаратуры, мастацтве выказаў і пакінуў у спадчыну нашчадкам сваё разуменне каштоўнага, разумнага і прыгожага. У беларускай мове, як і ў іншых мовах народаў свету, адлюстравана адзіная самабытная і непаўторная карціна бачання свету. Усё гэта надае мове карэннага насельніцтва на тэрыторыі рэспублікі асаблівае значэнне. Трэба зразумець, што гэты прадмет выкладаецца не столькі і не толькі дзеля таго, каб навучыцца выконваць усе віды граматычнага разбору, колькі для таго, каб дапамагчы студэнтам авалодаць літаратурнай мовай ва ўсёй складанай шматграннасці і самабытнасці формаў яе існавання.

У працэсе выкладання мовы вырашаюцца такія спецыфічныя задачы, як фармаванне сапраўдных грамадзян, удумлівых чытачоў, адукаваных суразмоўцаў, спагадлівых высакародных людзей. Адбываецца выпрацоўка