

По настоянию кафедры вопросы охраны труда включены в билеты государственного экзамена.

При написании дипломного проекта все студенты в специальном разделе "Мероприятия по охране труда" рассматривают вопросы обеспечения безопасности технологического процесса, используя для написания справочную и нормативную литературу. Анализируется также состояние производственного травматизма и заболеваемости на рассматриваемом предприятии.

Как показало время, принятые меры способствуют повышению знаний научных основ охраны труда и развивают интерес к творческому решению проблем улучшения условий труда в лесном хозяйстве.

ББК 74.58

В.П.Григорьев, доцент;

Л.И.Лахтанова, доцент

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

The forestry department know-how about the employment of their scientific elaborations on the lectures and other studies are discussed

Хорошо известен тот интерес, который возникает у студентов, когда они слышат на лекциях или на практических занятиях фамилии знакомых им преподавателей в связи с объяснением фундаментальных законов, методик расчетов, характеристик технологий. Причастность педагогов к высокой науке повышает доверие и уважение к ним со стороны студентов.

На кафедре лесоводства существуют прочные традиции использования научных трудов сотрудников в учебном процессе. Это прежде всего относится к работам проф. Б.Д.Жилкина. В официальных учебниках и программах по лесоводству включены его классификации водоохранных лесов, деревьев по продуктивности, мероприятий по повышению продуктивности лесов, принципы биологической мелиорации лесов культурой люпина.

Так, например, на основе классификации деревьев по продуктивности студенты выполняют лабораторную работу "Строение древостоев", где даны конкретные показатели восемнадцати вариантов совокупности деревьев. Приведены также вертикальные профили, планы размещения деревьев. Это позволяет преподавателям разнообразить и индивидуализировать задания, а студент получает возможность на конкретных примерах сравнить особенности классификаций Г.Крафта, В.Г.Нестерова, Б.Д.Жилкина с точки зрения их практического использования. Классификация применяется также при разработке курсового проекта. Построенные на основании экспериментальных данных графики и диа-

граммы наглядно иллюстрируют состояние насаждений с точки зрения проведения в них рубок ухода.

Применима эта классификация также при выполнении лабораторных и практических работ. Используется классификация деревьев по продуктивности и студентами других кафедр при разработке дипломных проектов.

На практических и лабораторных занятиях студенты решают задачи количественного определения водоохранной роли лесов. При этом используются оценки естественно-исторических условий произрастания, типа местности и типа лесорастительного сообщества. Конкретные примеры таких задач зачастую строятся на имеющемся материале НИР кафедры лесоводства.

При проектировании и обосновании рубок главного пользования в пояснительной записке курсового проекта оценка влияния леса на водный баланс является одним из условий назначения того или иного способа рубки.

В последние годы сотрудники кафедры лесоводства разрабатывают новые принципы проведения несплошных рубок главного пользования. Заложены с участием студентов опытные рубки в Негорельском учебно-опытном лесхозе. Подготовлена под руководством зав. кафедрой лесоводства доцента Рожкова Л.Н. "Инструкция по организации проведения несплошных рубок в лесах Республики Беларусь", утвержденная Минлесхозом в 1993 году.

Для проведения несплошных рубок необходимо освоить точные методы оценки естественного возобновления леса. Эту работу студенты выполняют с помощью методического пособия, составленного при участии доцентов Григорьева В.П. и Лахтановой Л.И., в котором используются данные тридцати вариантов естественных ситуаций.

Все эти и другие научные разработки кафедры нашли отражение в официальном учебном пособии "Практикум по лесоводству", пользующимся большим интересом не только у наших студентов, но и в родственных вузах СНГ.

Последние годы работа по использованию результатов научных исследований в учебном процессе приобрела систематический характер. При обсуждении итогов НИР выносятся рекомендации по включению в рабочую программу по определенным дисциплинам тех или иных фрагментов научных исследований, методик, разработок. Оформляется и справка о внедрении в учебный процесс результатов НИР. Считаем, что эти меры не только обогащают учебный процесс, но и повышают ответственность преподавателей за свои разработки и имеют несомненный воспитательный эффект.