

недахопаў у падручніках аўтараў А.А. Крывіцкага, А.Е. Міхневіча, Я.М. Адамовіча, дзе няма дакладнасці ў скланенні прозвішчаў, правапісе дробавых лічэбнікаў і інш. Сустракаецца неадпаведнасць па некаторых пытаннях у падручніках, слоўніках і БелСЭ (гар - Ж.р. і гар - М.р., радыёметр і радыёметр і шэраг іншых).

Дрэнна ўплывае на навучанне і наш сучасны друк, які стракаціць не толькі граматычнымі памылкамі, але і дазваляе ўключаць элементы дарэформеннай мовы накшталт мяккага знака (сьнег, насеньне), формаў роднага склону (клубу, калгасу) і г.д. Зразумела адно: неўнармаванасць мовы вельмі шкодзіць пры навучанні, адбівае жаданне вывучаць яе.

Найбольшую цяжкасць складае работа з тэрміналагічнай лексікай. Кожны слухач павінен свабодна валодаць тэхнічнай або прыродазнаўчай навукавай дысцыплінай, перакладаць шмат тэхнічных тэкстаў, узбагачаць свой слоўнік за пас па спецыяльнасці, але, на жаль, перакладамі вузкіх спецыяльных тэрмінаў прыходзіцца займацца самім слухачам, спадзеючыся на інтуіцыю і раячыся з выкладчыкам-мовазнаўцам, бо тэхнічных слоўнікаў на беларускай мове яшчэ не існуе, а наш Інстытут мовазнаўства слаба аб гэтым дбае.

Вельмі хвалююць слухачоў меркаванні наконт моўнай рэформы, якая мае албышца ў хуткім часе. Прапановы наконт вяртання дарэформеннай мовы 1933 г. і пераходу на латвінскую графіку спыняюць актыўнасць у вывучэнні сучаснай беларускай літаратурнай мовы і ставяць перад слухачамі пытанне: вывучаць сучасную беларускую мову ці пачакаць змены правапісу.

Вядома, шмат псіхалагічных і метадыхных цяжкасцяў, якія былі пералічаны вышэй, заўсёды былі і будуць існаваць у дарослай аўдыторыі, але ладнай часткі лінгвістычных і псіхалагічных цяжкасцяў можна было б пазбавіцца, калі б хутчэй вырашаліся ў краіне моўныя пытанні і праблемы і нарэшце знікла дyleма, на якой мове выкладаць у ВНУ.

ББК 74.58

И.Т.Ермак, доцент

## **О ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

The critical situation in industrial safety arises to find ways of improving the knowledge of labour protection. The ways of solving this problem are considered at the forestry faculty

Критическое положение с обеспечением безопасности труда вынудило Совет Министров Республики Беларусь в своем постановлении обратить внимание руководителей некоторых министерств и ведомств (в том числе Министерства образования и науки, Министерства лесного хозяйства) на разработку ме-

роприятий по снижению производственного травматизма и заболеваемости работающих. Постановление обязывает ректоров высших учебных заведений обеспечить переподготовку специалистов, занимающихся вопросами охраны труда, включить вопросы охраны труда в билеты государственных экзаменов, увеличить количество часов на изучение курса.

В чем причины столь неблагоприятного положения с проблемами безопасности труда? Их несколько.

Основной из них является то, что государство не определило своей позиции по столь жизненно важной социальной проблеме. Нет концепции и государственной программы обеспечения безопасности, нет законодательной основы для обеспечения безопасности. Нет единого государственного органа управления безопасностью. Руководители предприятий, организаций, кооперативов отвернулись от решения проблем безопасности, ссылаясь на трудности момента. Сокращаются службы охраны труда, свертываются научные исследования, ослабляются функции контролирующих органов. Бездействуют профсоюзы.

Другой причиной является недостаточное внимание к подготовке специалистов с высшим образованием в вопросах обеспечения безопасности.

На лесохозяйственном факультете курс "Охрана труда" читается для потока двух специализаций: "Лесное хозяйство" и "Садово-парковое строительство". Учебным планом предусмотрено 17 часов лекций, 17 часов лабораторных, для специализации "Лесное хозяйство", кроме того, также 17 часов практических занятий. Такое небольшое количество лекционных часов не позволяет дать знания в полном объеме и заставляет искать пути повышения уровня и качества обучения. С этой целью 8 наиболее сложных тем курса вынесены на практические занятия. К ним студенты готовятся самостоятельно, конспектируя изучаемый материал. На первом часу практических занятий идет рассмотрение и в необходимых случаях, разъяснение изучаемого вопроса. На втором часу занятий рассматриваемая тема закрепляется путем решения задачи. Это способствует хорошему пониманию и усвоению материала. Естественно, рассматриваемые на практических занятиях темы не затрагиваются в лекционном курсе. На лабораторных занятиях изучаются приборы, методы определения того или иного параметра условий труда.

К сожалению, отсутствие практических занятий для специализации "Садово-парковое строительство" не способствует полному и глубокому изучению курса. Выносимые на практические занятия 8 тем изучаются студентами этой специализации самостоятельно, и недостаточную проработку этих вопросов приходится констатировать только на экзамене. В будущем необходимо, чтобы для одного потока проводились все виды учебных занятий.

По настоянию кафедры вопросы охраны труда включены в билеты государственного экзамена.

При написании дипломного проекта все студенты в специальном разделе "Мероприятия по охране труда" рассматривают вопросы обеспечения безопасности технологического процесса, используя для написания справочную и нормативную литературу. Анализируется также состояние производственного травматизма и заболеваемости на рассматриваемом предприятии.

Как показало время, принятые меры способствуют повышению знаний научных основ охраны труда и развивают интерес к творческому решению проблем улучшения условий труда в лесном хозяйстве.

ББК 74.58

В.П.Григорьев, доцент;

Л.И.Лахтанова, доцент

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

The forestry department know-how about the employment of their scientific elaborations on the lectures and other studies are discussed

Хорошо известен тот интерес, который возникает у студентов, когда они слышат на лекциях или на практических занятиях фамилии знакомых им преподавателей в связи с объяснением фундаментальных законов, методик расчетов, характеристик технологий. Причастность педагогов к высокой науке повышает доверие и уважение к ним со стороны студентов.

На кафедре лесоводства существуют прочные традиции использования научных трудов сотрудников в учебном процессе. Это прежде всего относится к работам проф. Б.Д.Жилкина. В официальных учебниках и программах по лесоводству включены его классификации водоохраных лесов, деревьев по продуктивности, мероприятий по повышению продуктивности лесов, принципы биологической мелиорации лесов культурой люпина.

Так, например, на основе классификации деревьев по продуктивности студенты выполняют лабораторную работу "Строение древостоев", где даны конкретные показатели восемнадцати вариантов совокупности деревьев. Приведены также вертикальные профили, планы размещения деревьев. Это позволяет преподавателям разнообразить и индивидуализировать задания, а студент получает возможность на конкретных примерах сравнить особенности классификаций Г.Крафта, В.Г.Нестерова, Б.Д.Жилкина с точки зрения их практического использования. Классификация применяется также при разработке курсового проекта. Построенные на основании экспериментальных данных графики и диа-