

В.Е.Ермаков, профессор

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В БГТУ. ИТОГИ. ПРОГНОЗ

There are discussed the questions of research-methodical work at the BSTU, developments and difficulties. The main tasks have been determined with future development.

Учебная, исследовательская и научно-методическая работа в ВУЗе составляют единый процесс, позволяющий готовить профессионалов для определенной отрасли народного хозяйства. Недооценка одной из них ведет к деформации учебного процесса, превращая педагога, образно говоря, в "урокодателя". Педагог обязан все время находиться в поиске форм и методов помощи студенту в учебе. Но студент должен хотеть учиться. Чаше же усилия педагога сводятся к тому, как заставить студента учиться. Студент будет стремиться овладевать знаниями тогда, когда он будет знать, что его знания будут востребованы производством, на котором он будет работать, что производство это современное и престижное, что труд его будет хорошо оплачиваемым.

Переход к новым формам обучения должен осуществляться в том случае, когда исчерпаны возможности старых, классических. Что же мы имеем сегодня? В прошедшем году мы провели проверку уровня подготовки специалистов по одной из специальностей. И надо сказать, что есть тема для разговора. Есть случаи, когда не только отсутствует поиск новых форм в подготовке специалистов, но далеко не исчерпаны старые, классические, которые обязательны для всех. Отсутствуют учебные программы, учебники, методические пособия. Естественно, в этих случаях никакой научно-методической работы по данной учебной дисциплине не ведется.

Однако есть и другие примеры, когда упорно осуществляется настойчивый поиск новых форм в подготовке специалистов. По ряду учебных дисциплин введе. а рейтинговая система оценки знаний студентов, преподавание нескольких учебных дисциплин вынесено непосредственно на учебно-опытную базу, практикуются письменные экзамены. На ряде кафедр созданы и действуют методические семинары, а на ЛХФ создан межкафедральный семинар для руководителей дипломного проектирования, учебных и производственных практик, что позволяет унифицировать одинаково высокие требования к определенному виду учебного процесса и искать новые.

Велико значение в учебном процессе учебной, справочной и учебно-методической литературы. На ряде кафедр университета указанная литература создана, регулярно переиздается с включением в нее материалов последних дос-

тижений по данной специальности. Поскольку авторы данной литературы одни и те же лица, здесь все взаимосвязано, нет разночтений одних и тех же вопросов.

Успеваемость студентов в последнем случае довольно высокая. Особенно большое значение это имеет для студентов заочной формы обучения, где студенту-заочнику получить нужную консультацию можно только через учебную и справочно-нормативную литературу, которую он получает в библиотеке университета.

Состоявшаяся научно-методическая конференция показала, что на ряде кафедр в рабочие программы по выпускающим специальностям введены вопросы рационального природопользования, охраны окружающей среды, внедрения в производство ресурсосберегающих технологий, сертификации изделий. Это весьма важно, т.к. требования к выпускникам высших учебных заведений резко повышаются и особенно в вопросах владения ресурсосберегающими технологиями, знания мировых стандартов на выпускаемую в РБ продукцию, знания маркетинга, перспектив развития отрасли. Этому способствуют вводимые в учебные планы за счет часов Совета ВУЗа новые дисциплины.

Большое значение в подготовке современного специалиста имеет хорошо поставленное на кафедрах практическое обучение. В этом деле у коллектива БГТУ имеется большой резерв. У нас есть неплохие учебные лаборатории, и хотя оснащены они морально несколько устаревшим оборудованием, но овладевшему этим оборудованием специалисту будет проще осваивать сверхсовременные машины и оборудование цехов и заводов.

Часто мы требуем увеличения учебных часов по отдельной дисциплине. Очевидно, в некоторых случаях эти требования обоснованы. Но чаще этот вопрос можно решить за счет разумного использования учебного времени непосредственно на учебных занятиях. Надо научить студента максимально использовать учебное время в аудитории, а это возможно сделать тогда, когда и преподаватель работает с максимальной отдачей здесь же, в аудитории, со студентами.

Большое значение приобретает разработка учебных программ и на их основе - рабочих программ. В настоящее время в БГТУ используются в основном учебные программы, утвержденные Учебно-методическим управлением по высшему образованию МВ и ССО СССР 20 сентября 1983 года. Они устарели, по ряду специальностей не отражают региональных особенностей. Считаем, что учебные программы необходимо переработать, рассмотреть на методических комиссиях, ученых советах факультетов, прорецензировать. Начало этому мы уже положили. Так, была разработана учебная программа по курсу "Лесостроительство".