

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

The article deal with the formation problem of person's self-education culture.

Культура самовоспитания – сложное и емкое понятие, включающее в себя индивидуально преломленные и социально-ценностные способы постановки целей, выбора средств и получения результатов, утверждения и преобразования себя, своих личностных качеств, психических процессов и особенностей, деятельности и поведения, взаимодействия с социумом и миром в целом. Вопрос о культуре самовоспитания возникает неслучайно и обусловлен тем, что самовоспитанием занимается каждый, но такое занятие далеко не всегда носит социально значимый характер, подчинено законам причинности и последовательности в самостроительстве собственной личности.

Цели самовоспитания и помыслы должны быть благородны, а мотивы самосовершенствования и самореализации соотнесены с общечеловеческими ценностями. Культура самовоспитания – это стремление к самоутверждению и самосовершенствованию качеств личности и способов поведения, взаимодействия с общечеловеческими идеалами: Истиной, Красотой, Добротой, Ненасилием и др. и способ наиболее полного самоосуществления и самоактуализации человека.

Другим признаком культуры является системность самовоспитания. Системность означает органическую связь и взаимообусловленность самопознания, самовоспитания и саморазвития, когда каждый элемент системы решает свою конкретную задачу, выполняет свою роль, в совокупности обеспечивая непрерывный процесс самореализации и самоактуализации личности в изменяющихся условиях ее существования. Если самовоспитание осуществляется время от времени, решает частные задачи, без определенной системы, без достаточной мотивационной основы, когда посредством воли идет процесс простого самопринуждения, такое самовоспитание в конечном итоге не дает значимого положительного результата. Системность – это добровольность, постоянство, взаимообусловленность, осуществляемые на протяжении всей жизни.

С системностью тесно связаны последовательность и алгоритмичность самовоспитания, которые также выступают в качестве важных признаков культуры. Самовоспитание – это процесс, который не терпит спешки, непоследовательности, скачков вперед или неоправданного отступления. Поэтому культуру самовоспитания обуславливают системность, систематичность, последовательность осуществления актов самовоспитания, когда каждый шаг вперед или назад должен быть четко выверен, обоснован.

Обратимся теперь к структуре культуры самовоспитания, она включает: 1) культуру выбора и постановки целей самовоспитания; 2) культуру самопознания; 3) культуру способов и средств самовоспитания; 4) культуру условий, в которых осуществляется самовоспитание.

Культура выбора и постановки целей самовоспитания заключается в способности личности ставить адекватные настоящему состоянию (особенностям развития личности) цели самовоспитания, обусловленные этапом развития, на котором находится человек, – это цели либо позитивного самоутверждения, либо позитивного самосовершенствования и самоактуализации. Постановка целей должна отвечать сформировавшейся мотивации с учетом общечеловеческих ценностей, а также приемлемости мотивации и целей конкретным ситуациям и требованиям окружения, если эти требования не носят антисоциального характера и не противоречат в корне установкам и убеждениям индивида.

Культура самопознания органически включается в процесс самовоспитания и обуславливает его содержание и направленность. Она заключается в использовании социаль-

но приемлемых путей и способов самопознания; в систематичности и последовательности, когда личность обладает необходимыми средствами познания себя; в способности самостоятельно или с небольшой помощью других выстроить собственную адекватную Я-концепцию; в максимальном использовании своих сильных сторон в деятельности, сводя к минимуму воздействие отрицательных или слабых сторон; в идентифицировании с собой, принятии себя; в достижении необходимого уровня самоуважения; в приобретении личностной компетентности в вопросах самопознания.

Культура самопознания заключается в том, что на базе выраженных мотивов самопознания личность приобретает способность к обнаружению, фиксации, анализу и принятию себя, своих качеств, когда у нее развиты механизмы идентификации и рефлексии.

Культура способов и средств самовоспитания – это умение на основе выраженной мотивации самовоспитания выбирать те средства и приемы, которые способствуют скорейшему достижению целей и получению положительных результатов. Для одного это методы самоприказа, для другого – самостимулирование, для третьего составление программы собственного развития. Главное – соблюдение системности, последовательности использования тех или иных способов и средств, достижение социально и личностно значимых результатов.

Культура условий, в которых осуществляется самовоспитание. Нельзя говорить в полной мере о культуре в постановке целей, культуре самопознания, способов и средств самовоспитания, если для этого не созданы специальные условия, нет благоприятной атмосферы.

Трудно заниматься самовоспитанием, если этим никто не занимается; ограничены возможности для самообразования; нет элементарных знаний о том, как осуществлять самовоспитание; нет Учителя, который помог бы в этом процессе. Поэтому создание соответствующих условий, культивирование ценности саморазвития и самовоспитания как средств достижения жизненных целей являются важными предпосылками для решения сложных задач формирования культуры самовоспитания личности.

Из всего вышесказанного понятно, что формирование культуры самовоспитания в том или ином учебном заведении сводится к развитию у учащихся культуры постановки целей самовоспитания, культуры организации самопознания, культуры выбора способов и средств самовоспитания. Предварительно следует отметить, что термин «формирование» несколько условен. Формирование не подразумевает прямого обучения и навязывания социально приемлемых способов и средств самовоспитания; под формированием понимается такое создание условий, которое давало бы личности возможность самостоятельно строить себя, осуществлять акты самоутверждения и самосовершенствования.

Каковы же наиболее общие принципы создания благоприятных условий для того, чтобы деятельность самовоспитания была выделена учащимися в качестве самостоятельной, для стимулирования самовоспитания? К таким принципам можно отнести следующие.

Принцип свободы. Только при реализации этого принципа в учебном заведении объективно создаются предпосылки для возникновения потребности в самовоспитании. Свобода всех участников образовательного процесса состоит в возможности выбора индивидуальных путей своего развития и личностного роста, это касается администрации, родителей, учителей и самих учащихся; где потребность в свободе блокируется, трудно говорить о саморазвитии и о том, что у участников возникает потребность в самовоспитании. Разумеется, свобода здесь понимается не как вседозволенность или возможность не учить и не учиться, а как объективно осознанная необходимость делать выбор, достигая цели, заданные обществом (программами, стандартами), строить отношения с окружением в соответствии со своими интересами и способностями, но без причинения ущерба другим.

Принцип создания ненасильственной развивающей среды. Принцип свободы не может реализоваться, если взаимодействие между всеми субъектами педагогического про-

цесса пронизано принуждением. Это становится возможным только тогда, когда весь коллектив школы — «ансамбль», гармония индивидуальностей, где сняты страх, тревожность, чувство ущербности и неполноценности, а само взаимодействие строится на основе доверия, принятия, самостоятельности и терпимости друг к другу. Если этот принцип соблюдается, то создается благоприятная атмосфера для свободного самопроявления и саморазвития, а самовоспитание принимается как действенное средство самосовершенствования.

Принцип личностного подхода ко всем участникам образовательного процесса. Он означает признание за каждым участником образовательного процесса того простого факта, что он является субъектом своей собственной деятельности: директор — администраторской, учитель — преподавания, ученик — учения и т. д. Личностный подход означает признание за каждым права быть неповторимой индивидуальностью, иметь свои взгляды, потребности, устремления и интересы, отличные от других, т. е., иными словами, собственный субъектный опыт, который накладывает значительный отпечаток на все то, что человек воспринимает, что он делает, какие задачи в данный момент решает.

Перечисленные три принципа являются предельно общими для создания условий формирования культуры самовоспитания. В их рамках можно выделить некоторые более частные аспекты, которые благоприятствуют стимулированию потребности самовоспитания у учащихся. Главным из них является стремление к самосовершенствованию педагогов.

Обратимся теперь к конкретным формам организации самовоспитания в школе.

Практика показывает, что большие возможности имеют уроки психологии в школе, которые могут вводиться буквально с младшего школьного возраста. Следует заметить, что в настоящее время написаны учебники по психологии не только для школьников, но и для старших дошкольников (например, интерес представляет пособие И.В. Вачкова «Психология для малышей»). Изучение психологии интересно само по себе, кроме того, оно повышает интерес к собственной личности, заставляет задуматься над вопросами: что я собой представляю? какими возможностями обладаю? — значительно стимулирует потребности в самопознании, саморазвитии, создает первоначальную базу для актуализации потребностей в самовоспитании. В настоящее время имеется немалый опыт преподавания психологии в школе в качестве факультативного курса в самых различных регионах нашей страны. Примером организации преподавания психологии является пособие М.А. Подвойской «Уроки психологии в школе», где не только раскрывается содержание занятий с учащимися VIII–IX классов, но и приводятся наблюдения автора, его замечания (рефлексия) по поводу проведенных уроков.

Хочется обратить внимание на разработку и внедрение целостных циклов специальных уроков с детьми разного возраста, нацеленных на решение задач самопознания и саморазвития. Мы уже указывали, когда раскрывали вопросы сопровождения саморазвития, на технологию Г.К. Селевко, где разработаны целостные курсы для школьников по самопознанию и саморазвитию. В I–IV классах это курс «Начала этики», задачами которого являются пробуждение интереса к себе, своему внутреннему миру, обучение первичным приемам самоанализа и саморегуляции; в V — «Познай себя» (закрепляются мотивы самопознания, учащиеся подводятся к осознанию необходимости самосовершенствования); в VI — «Сделай себя сам» (развиваются мотивы самовоспитания); в VII — «Научи себя учиться» (стимулируются потребности в самообразовании); в VIII — «Утверждай себя» (формируется оптимальная мотивация самоутверждения и развиваются способности к утверждению себя социально приемлемыми способами); в IX — «Найди себя» (в качестве центральной ставится задача развития мотивации самоопределения); в X — «Управляй собой» (учащиеся знакомятся с основами саморегуляции, актуализируется мотивация проявлений автономности и самостоятельности); в XI — «Реализуй себя» (формируется установка на самореализацию). Данная программа является примером того, как можно в школе организовать деятельность учащихся по саморазвитию и формированию культуры самовоспитания

(см. книгу Г.К. Селевко «Руководство по организации самовоспитания школьников»).

Пожалуй, одними из самых эффективных форм стимулирования потребности в самопознании и саморазвитии, на базе которых формируется потребность в самовоспитании, являются организация и проведение специальных социально-психологических тренингов. Тренинг позволяет решить множество специфических задач, которые не решаются иными способами. Во-первых, работа в тренинговой группе – это выбор самих учащихся, здесь нет принуждения. Во-вторых, тренинг дает возможность реально получить со стороны других участников информацию о себе, которая воспринимается менее болезненно, чем в реальной ситуации. В-третьих, тренинг – это практика выражения собственного отношения к другим и практика восприятия себя другими. В-четвертых, тренинг позволяет отрабатывать конкретные навыки и умения, касающиеся разных аспектов жизни: прошлого, настоящего и будущего.

В настоящее время в школах и других учебных заведениях, где есть психолог, тренинги получили широкое распространение и оказывают благотворное влияние на процесс саморазвития и становления личности не только самих участников, но и руководителя группы, т. е. наблюдаются акты совместного личностного роста и изменения, чего не хватает традиционному обучению, проводимому в виде обычных уроков. Тематика тренинговых занятий самая разнообразная, в то же время наряду с тренингами общения и взаимодействия все большее распространение получают специфические занятия, направленные на самопознание, самоутверждение, самосовершенствование. Можно порекомендовать прекрасный сценарий тренингов, разработанный отечественным психологом Г.А. Цукерманом, где вопросы самопознания и саморазвития рассмотрены наиболее доступно и, главное, интересно для детей подросткового возраста (см. книгу Г.А. Цукермана, Б.М. Мастерова «Психология саморазвития»). Существует и множество других разработок, полезных как психологу, так и учителю, которые поставили перед собой проблему формирования культуры самовоспитания школьников.

Проведение с учащимися уроков психологии, специальных занятий по самопознанию и саморазвитию, тренингов и т. п. пробуждает естественное желание заниматься самообразованием, т. е. читать такую литературу, которая помогла бы расширить их представления о себе, составить программу по самовоспитанию. В настоящее время существует немало пособий для учащихся, в которых доходчиво объясняются диагностические методики, даются ненавязчивые рекомендации по самопознанию и саморазвитию. К наиболее удачным из них относятся книги, написанные Ю.М. Орловым – «Самопознание и самовоспитание характера», Л.М. Прихожан – «Психологический справочник для неудачника, или Как обрести уверенность в себе» и др.

Одной из самых действенных форм организации самовоспитания являются индивидуальные консультации, проводимые психологом. Во время такой работы создаются условия для наиболее глубокого проникновения в проблемы, которые волнуют учащихся, возникают предпосылки для совместного поиска причин возможных неудач, намечаются конкретные пути самопознания и самосовершенствования. Общение учащегося с психологом само по себе оставляет неизгладимый след, заставляет переосмыслить свое нынешнее положение, стимулирует тенденции к позитивному самоизменению. Если бы каждый школьник имел возможность подобных встреч и получал необходимую психологическую и психотерапевтическую помощь, то многие школьные проблемы исчезали бы сами собой. Но это нереально. Даже если в школе есть психолог (а таких школ очень мало в силу объективных и субъективных причин), то он один не в состоянии решить всех проблем. Поэтому львиная доля их приходится на педагога-предметника или классного руководителя. От этих учителей, от их психологической грамотности и способности к позитивному влиянию зависит в конечном итоге, насколько индивидуально можно оказать помощь и поддержку каждому ученику.

В качестве вспомогательного средства, стимулирующего потребность в самовоспи-

тании, следует назвать внеклассную работу, которую проводят педагогический коллектив и учитель. Из вспомогательного средства она превращается в основное, если в школе не ведется целенаправленной работы по психологическому просвещению школьников. В качестве конкретных направлений внеклассной деятельности назовем «Психологические вечера», «Психологические КВНы», «Психологические кроссворды», «Уроки общения» и многое другое. В одних случаях внеклассная работа органически дополняет и расширяет круг мероприятий, которые проводятся в школе, в других – сама становится основной деятельностью по формированию культуры самовоспитания, открытию Я и Других. Многие, конечно, зависят от интересов педагога, его эрудиции в области психологии, готовности к проведению такого рода деятельности совместно с детьми разного возраста.

К сожалению, чаще проводится эпизодическая внеклассная работа с детьми, которая является единственным источником получения психологических знаний, возбуждения интереса к себе и к людям, стимулом для начала работы над собой. Бывает, что и этого нет.

Итак, мы попытались показать, что формирование культуры самовоспитания – это сложный процесс, требующий определенных усилий и со стороны взрослых, и со стороны самих детей. В идеальном варианте культуру самовоспитания можно сформировать, если складываются соответствующие условия на уровне всей школы, создаются предпосылки для целенаправленного самопознания и самовоспитания: проводятся уроки психологии, специальные занятия, тренинги, консультации, внеклассные занятия. Другими словами, создается уникальная педагогическая ненасильственная саморазвивающая среда, которая способствует возникновению мотивации самовоспитания, выбору конкретной программы самовоспитания, путей и средств ее осуществления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова Т.Н. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
2. Вачков И.В. Психология для малышей. – М., 1998.
3. Маралов В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми. – М., 1992.
4. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. – М., 1987.
5. Прихожан Л.М. Психологический справочник для неудачника, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические украшения и коррекционные программы. – М., 1993.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М., 1999.
7. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 2000.
8. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М., 1995.
9. Энциклопедия практического самопознания. – М., 1994.
10. Подвойская М.А. Уроки психологии в школе. – М., 1997.