

УДК 658 : 66

М.Д.Пасюк, Г.Ф.Кузнецова,
Л.А.Сусюкина — доцент

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

The problems of activity at the practical lessons with the students on the basis of business games and situations have been discussed.

Рабочим учебным планом по дисциплине "Экономика производства" и "Организация и планирование производства. Управление предприятием" предусмотрены практические и лабораторные занятия. Практика показала, что если занятия сводить только к решению задач, то во время сессии обнаруживается низкий уровень усвоения материала по предметам. Дело в том, что практические занятия проводятся по разработанным преподавателями по отдельным специальностям методическим указаниям, где кроме постановки задач дается методика их выполнения. И студенты могут решать задачи без глубокого изучения соответствующей темы. А поэтому большинство студентов к практическим занятиям готовятся плохо.

Чтобы заставить студентов лучше готовиться к практическим занятиям, т.е. изучать соответствующую тему, необходимо практические занятия сочетать с семинарскими и в первый час занятий провести опрос студентов по данной теме. Студенты, получившие неудовлетворительную оценку или пропустившие данное практическое занятие, приходят сдавать данную тему на индивидуальные занятия.

С вводом опроса уровень знаний студентов повышается в среднем на один балл. Необходимо практиковать также выставление "автоматически" экзаменационной оценки студентам, имеющим хорошую текущую успеваемость и не пропускающих занятий. Сообщать об этом студентам следует в начале семестра.

Наиболее интересным способом активизации практических являются деловые игры и разбор конкретных производных ситуаций.

Деловая игра - это решение практических задач, максимально приближенных к конкретным производственным условиям с имитацией работы служб и специалистов производства. Проведение таких игр и разбор производственных ситуаций позволяют создавать обстановку условной практики и вводить студентов в сферу производственной деятельности, решать конкретные производственные ситуации, основанные на реальных данных об определенных производственных объектах, ставить обучаемого во взаимодействие с другими специалистами. В ходе такого рода занятий у студентов приобретаются навыки и способность критически оценивать сложившуюся производственную обстановку, вырабатывать инженерные решения и конкретные предложения по достижению поставленных целей.

Внедрение практики проведения деловых игр требует от преподавателя большой работы по их разработке и составлению "банка" деловых игр.

Разработка деловой игры (ДИ) осуществляется в следующей последовательности:

1. Выбор темы ДИ.
2. Постановка задачи и определение цели.
3. Выбор игрового объекта или его моделирование.
4. Разработка сценария ДИ.

4.1. Разработка структуры ДИ: а) последовательность игровых этапов и их содержание; б) определение состава участников ДИ и характера их работы.

4.2. Формирование системы проблемных ситуаций.

4.3. Установление правил ДИ.

5. Информационно-программное и техническое обеспечение.

6. Документальная подготовка игры: составление инструкции, рабочих форм, методических указаний.

7. Разработка системы оценки игровой деятельности и стимулирования участников ДИ.

8. Опробация ДИ.

9. Внедрение в учебный процесс.

Любая деловая игра проводится в три этапа: подготовительный, игровой и заключительный.

1. Подготовительный этап

1. Ознакомление студентов с задачами и содержанием ДИ и ее объектом, исходными данными, игровой ситуацией и методикой проведения ДИ.

2. Распределение группы по службам и должностям.

3. Уточнение функций и содержания работы каждым участником и.ры.

4. Подбор необходимой информации и нормативно-справочного материала.

II. Игровой этап

1. Выполнение всего комплекса работ по решению поставленной задачи:

а) выясняются начальные условия функционирования игрового объекта, его характеристики и параметры;

б) выработка частных решений с использованием расчетных процедур;

в) выработка обобщенных решений и их обсуждение.

2. Экономическое обоснование разрабатываемых решений.

3. Выбор и принятие оптимального варианта решения.

III. Заключительный этап

1. Доклад руководителей групп о результатах выполненной ими работы.

2. Подведение итогов игры:

а) оценка активности участников игры;

б) правильность выполненных расчетов;

в) оригинальность и обоснованность принятых решений.

3. Замечания по работе со стороны преподавателя и студента .

Со студентами могут проводиться ознакомительные, предметные и комплексные деловые игры. Ознакомительные деловые игры позволяют студентам лучше освоить новые условия обучения и жизни в ВУЗе, получить более глубокое представление о будущей специальности, выявить склонность к научной работе, организаторские способности и т.д.

Предметные деловые игры должны сопровождать и завершать изучение наиболее важных разделов отдельных дисциплин.

Например, при изучении курса "Организация и планирование производства. Управление предприятием" можно использовать деловые игры и разбор производственных ситуаций по следующим вопросам: организация предпринимательской деятельности, разработка мероприятий НОТ в цехе, проведение фотографии рабочего времени и выявление резервов по улучшению его использования, инвестиционный спрос и равновесие на товарных рынках, выявление потребительского спроса и его оценка, повышение качества продукции и эффективности производства, расчет производственной мощности завода и разработка мероприятий по улучшению ее использования, совершенствование структуры управления предприятием (цехом) и другие.

Комплексные технико-экономические деловые игры проводятся на завершающем этапе подготовки специалистов как по экономическим, так и специальным дисциплинам. Они отличаются многоплановостью, требуют знания нескольких ранее изучавшихся дисциплин. В их проведении участвуют преподаватели разных кафедр.

В Белорусском технологическом институте проводятся комплексные деловые технико-экономические игры по проблемам: "Повышение эффективности производства", "Расчет производственной мощности шинного завода", "Организация подготовки и проведения капитального ремонта установки" и др. Так, например, проведение деловой игры "Расчет производственной мощности шинного завода" осуществляется с целью более детального изучения методики расчета производственной мощности завода. При этом студенты делают расчеты производственной мощности по всем основным цехам завода, разрабатывают мероприятия по ликвидации "узких мест" и увеличению мощности, определяют экономическую эффективность предлагаемых мероприятий и их влияние на технико-экономические показатели работы предприятия, определяют оптимальную величину производственной мощности на ЭВМ ЕС-1842.

Со студентами специальности "Машины и аппараты химических производств" проводится комплексная деловая игра на тему: "Организация подготовки и проведения капитального ремонта установки цеха", так как одной из важных функций,

выполняемых инженерами-механиками, является обеспечение технического обслуживания и ремонта оборудования. А время выполнения капитального ремонта оборудования в значительной степени зависит от своевременности и полноты проведения подготовительных работ.

В организации подготовки и проведения капитального ремонта установки принимают участие многие заводские службы и специалисты (главный инженер, ОГМ, ОГЭ, ПЭО, ПНО, ОМТС, ОИЗ, служба новой техники), а также персонал технологического цеха (начальник цеха, механик цеха, технолог, мастера по ремонту, начальники смен и др.). При подготовке установки к капитальному ремонту выполняется целый комплекс работ, составляется соответствующая документация, производится ряд расчетов, осуществляется согласование отдельных вопросов.

Участники игры выполняют весь этот комплекс работ. В частности, составляется план организации работ и мероприятий по ускорению ремонта и повышению его качества, дефектная ведомость, смета расходов, сетевой график; производятся расчеты потребности рабочей силы, материалов, запасных частей; составляются заявки на техническую документацию по замене запчастей и реконструкции узлов, на материалы, инструмент, новое оборудование; дается запрос на установку установки на капремонт и составляется акт на сдачу установки в капремонт. Особое внимание уделяется вопросу модернизации устаревших узлов и расчету ее экономической эффективности.

Таким образом, проведение деловых игр и разбор производственных ситуаций позволяет углубить теоретические знания и приобрести практические навыки по выработке и обоснованию инженерных решений, моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов и является эффективным тренажером перед началом работы специалистов на реальных объектах.

Несмотря на значительную результативность проведения деловых игр, к сожалению, этому важному вопросу в учебных планах и программах не уделяется должного внимания, что служит тормозом в их применении.