

УДК 378.018

Э.Э. Пауль, доцент;
И.Т. Ермак, доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ КАК ОСНОВУ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

The causes of bad making progresses of extra-mutal students have been analysed. The role of faculties, tests, term papers has been underlined in this article.

Если для студентов дневной формы обучения самостоятельная работа имеет очень важное значение, но не является основной, то специфика заочного образования делает самостоятельную работу с книгой основой основ учебного процесса.

Действительность показывает, что далеко не все студенты-заочники правильно организуют самостоятельную работу, а это ведет к непроизводительной трате времени, к слабому усвоению материала, к штурмовщине перед сессией. Особенно это относится к студентам первого курса, которые только начинают учебную работу и проходят процесс адаптации к условиям заочного обучения. Результаты лабораторно-экзаменационных сессий показывают, что первокурсники сдают экзамены менее успешно, чем студенты старших курсов. Одной из причин их низкой успеваемости является неумение правильно организовать самостоятельную работу. Поэтому преподаватели, работающие со студентами на первом курсе, должны воспитывать и развивать у студента умение работать самостоятельно с учебником, показывать наиболее эффективные приемы изучения конкретной дисциплины, помочь студенту в его самостоятельной работе. Успех в работе прежде всего зависит от уровня учебно-методической и организационной работы кафедр, от научной квалификации и педагогического мастерства и опыта преподавателей, заботливого отношения к студентам.

Выпускающие кафедры должны взять на себя миссию адаптации бывшего школьника, производственника к условиям обучения в системе заочного образования, т.е. взять на себя роль кураторов над студентами-заочниками, начиная с их обучения на первом курсе. При нынешнем приеме на заочный факультет в 100 человек на выпускающую кафедру приходится 8-9 человек, что не потребует от кафедр каких-то особых усилий и затрат в работе с ними. В результате преподаватели-руководители курсовых и дипломных проектов будут хорошо знать своих студентов-выпускников, начиная с первого курса. Связывать им максимальную помощь в их учебной работе, вмешиваться в учебную деятельность студента, руководить и контролировать ее в межсессионный период. В своем оче-

редь студент будет чувствовать, что он находится под постоянным контролем и качество его работы оценивается и поощряется.

Другой важный аспект в самостоятельной работе студентов - это консультации в межсессионный период. На консультации необходимо разъяснить студенту методику изучения дисциплины, указывая на те вопросы курса, которые обычно вызывают наибольшие затруднения и приводят к ошибкам при выполнении контрольных работ. Именно во время консультации происходит наиболее тесный контакт между преподавателем и студентом, какой только предоставляется возможным при заочном обучении.

В наибольшей степени консультационную помощь должны получать студенты-минутане, имеющие возможность постоянно обращаться за помощью, для чего преподаватели могут организовать групповые консультации, а также практиковать вызов отстающих студентов на консультации по инициативе самого преподавателя. Это особенно важно, когда надо выяснить причины отставания, когда нужно стимулировать работу студента и оказать ему помощь в организации самостоятельных занятий.

Особое значение в самостоятельной работе студента-заочника отводится выполнению контрольной работы и курсового проектирования. Надо сказать, что эти виды работ лучше всего отвечают специфике заочного обучения. При правильной постановке и организации методического обеспечения они являются эффективной формой контроля и руководства самостоятельной работой студента, способствуют более прочному усвоению знаний.

Рецензирование контрольных и курсовых работ - один из ответственных видов руководства самостоятельной работой студентов-заочников. Поверхностное отношение к рецензированию и рецензии-отписки формируют у студента отношение к контрольным работам как к существующей формальности, длительные задержки контрольных заданий на рецензирование приводят к нарушению ритма работы студента. Рецензирование контрольных работ должно убедить студента, что его самостоятельная работа находится под пристальным вниманием преподавателя, и недобросовестность в работе будет замечена преподавателем и соответственно оценена.

И, наконец, завершающей формой контроля самостоятельной работы студента является собеседование по выполненной контрольной работе или заданию. Здесь необходимо убедиться в том, что студент самостоятельно выполнил задание и правильно ориентируется в обсуждаемых вопросах. Важно не допустить формального подхода к этой процедуре, к сожалению, имеющего место среди преподавателей, а в процессе собеседования показать студенту степень усвоения учебного материала и уровень его готовности к сдаче зачета или экзамена по данному предмету.