

комплексом выполняемых мероприятий требующий всесторонней подготовленности, энтузиазма, творческого мышления, применения уже имеющихся теоритических знаний и практических умений и навыков в инженерном деле и т.д. С использованием макета местности в учебном процессе активизировалась работа курсантов и студентов по вопросам разработки предложений по повышению живучести, маскировки мостовых переходов, защите и обороне объектов на железных и автомобильных дорогах, перевозка ВВСТ железнодорожным транспортом, расположения подразделений на местности, совершения марша подразделениями в район выполнения задач по предназначению, организации дорожно-комендантской службы.

Таким образом, рассмотренный в статье макет местности и используемые при этом активные методы обучения демонстративно показывают эффективность использования современных инновационных технологий в образовательном процессе и существенный рост качества реализации компетентностного подхода практико-ориентированного обучения курсантов.

ЛИТЕРАТУРА

1. 3D-моделирование, как средство воспитания будущих инженеров // [Электронный ресурс] <https://edugalaxy.intel.ru/?showtopic=6316> (дата доступа 01.12.2023).
2. Текстурирование трехмерных объектов. Авторы: Билл Флеминг. Издательство: ДМК, 2004 г.
3. Авдотьин Л.Н. Творчество архитектора и научно-технический прогресс / Л.Н. Авдотьин // Архитектура СССР, 1986.

УДК 372.835.5

А.Л. Фомченко, преп.
(БГУИР, г. Минск)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ДОСТОИНСТВА В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время под военным образованием понимают целенаправленный процесс обучения [1], отдельный вид образования, и воспитание в данной военной сфере, осуществляемый в следующих интересах: интересах гражданина, общества, государства, его вооруженных силах и других военных формированиях, в которых предусмотрена военная служба.

Данное образование играет важную роль в развитии, воспитании и подготовке квалифицированных военных кадров. Качественное во-

енное образование непосредственно оказывает влияние на обеспечение необходимыми знаниями и навыками для эффективного выполнения военных задачи по предназначению и не только. Исходя из ситуаций, которые происходят за пределами нашей страны, появляются новые перспективные направления и требования к развитию системы образования. Одним из перспективных направлений развития системы военного образования является включение новшеств информационно-коммуникативных и умных технологий на базе искусственного интеллекта. С развитием цифровых технологий, включая аппаратные и программные средства, становится возможным использование виртуальной и дополненной реальности, разных облачных технологий, защищенных баз данных, безопасных каналов связи и тому подобное. Это позволяет создавать наиболее реалистичные тренажеры, моделировать сложные боевые ситуации, которые требуют мгновенного реагирования, и тренировки военного персонала.

Следует отметить, что развитие в области ИТ является не последним направлением. Международное сотрудничество для обмена опытом и формами образования являются важным аспектом при рассмотрении данного вопроса. Совместные учения [2] дают возможность укреплению военному сотрудничеству, содействуют обмену опытом, знаниями и лучшими практиками в данной области, позволяют развить общие стандарты и повысить эффективность.

При развитии данных направлений при усовершенствовании системы военного образования возникает ряд существенных достоинств. Во-первых, военное образование обеспечивает подготовку специалистов, обладающих знаниями в области военной науки, тактики, стратегии и военной техники. Это позволяет решать вопросы национальной безопасности и безопасности страны в целом [3]. Во-вторых, система позволяет непосредственно развивать научно-техническую и научно-исследовательскую базу. Исследования и разработки приводят к так называемой гонке в развитии вооружения, методов, приводят к развитию комплекса вооружения в целом. В-третьих, непосредственное формирование личностных качеств, таких как лидерские, ценностные, дисциплины, ответственности и сотрудничеству. Данные навыки проявляются также в других областях жизни. Для государство патриотическое сознания и национальная идентичность была, есть и будет неотъемлемым достоянием. Военное образование укрепляет связь между военными и государством, формируют чувство принадлежности и ответственности перед своей страной.

В заключение, система военного образования не только осуществляет подготовку военных кадров, но и является фундаменталь-

ным строительным блоком национальной безопасности и стабильности. Развитие перспективных направлений, таких как интеграция инновационных технологий, международное сотрудничество и использование сетевых форм обучения, укрепляет ее эффективность и адаптивность к меняющимся вызовам нашего времени. Развитие системы военного образования обязано продолжаться, открывая новые горизонты для освоения знаний, применения передовых технологий и взаимодействия с партнерами по всему миру. Пусть она продолжает служить фундаментом национальной безопасности, вдохновляя и подготавливая будущее поколение военных лидеров, готовых справиться с любыми вызовами и защитить наше общее благополучие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Что такое военное образование, образование в целом [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://multilang.pravo.by/ru/term/index/1226?> – Дата доступа: 23.01.2024
2. Система военного образования [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.mil.by/ru/> – Дата доступа: 24.01.2024
3. Миронюк А. В. Становление военного образования в Белорусском государственном университете (1921–1991 гг.) // Труды БГТУ. Сер. 6, История, философия. 2023. № 2 (275). С. 60–65. DOI: 10.52065/2520-6885-2023-275-2-11.

УДК 355.54(476)

П.И. Шпарло, магистр, ст. преп.
(ГрГУ, г. Гродно)

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДИРСКИХ (ЛИДЕРСКИХ) КАЧЕСТВ ОФИЦЕРОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Анализ служебной деятельности офицеров-выпускников военных учебных заведений, основанный на отзывах руководителей, командиров воинских частей, позволяет сделать определенные выводы о наличии трудностей при принятии ответственных решений, требующих быстрого, безотлагательного решения. Эти трудности возникают в силу ряда причин, основными из которых можно выделить:

- отсутствие служебного опыта (что является закономерной причиной);
- боязнь принятия ответственных решений;