

Н.А. Козловская, преподаватель

К ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

The article deals with the results of testing aimed at defining students' social-political orientation. In addition the main ideas are represented including the matter of patriotic upbringing and approaches necessary for its solution.

Сложность формирования патриотического сознания в связи с изменением идеологием и, как следствие, ценностных критериев в духовной сфере, а также непростой внутриполитической ситуацией в стране наиболее четко фиксируется через характеристику студентами таких понятий, как «Родина», «патриотизм», «быть патриотом», «интернационализм», «национализм».

С целью определения основных социально-политических ориентиров наших студентов мы провели тестирование 100 студентов всех факультетов 1 и 2 курсов.

Молодым людям было предложено 2 вопроса:

- Считаете ли вы себя патриотом?
- Где вы хотите постоянно жить?

Считают себя патриотами 52% опрошенных, 17% – не считают, 31% – затруднились ответить.

Постоянно жить за границей хотят 27% ответивших, безразлично где – 25% и связывают свою судьбу с Родиной 48% опрошенных.

Гордятся тем, что они белорусы, – 56%, не испытывают этого – 44%.

Итак, те, кто пренебрежительно отзывается о своем народе и не считает Беларусь своей Родиной, составляют 48% от всех опрошенных студентов, т. е. почти половина.

Результаты исследования свидетельствуют не только об утрате чувства патриотизма, но и о росте индивидуалистических, эгоистических настроений, о стремлении решать в основном только личные проблемы. Это явление будет разрастаться, если не будет проводиться патриотическая и воспитательная работа со стороны кураторов и преподавателей. Необходимо разъяснять не только права, но и обязанности каждого гражданина, его долг перед обществом, Родиной.

Распределение ответов на вопрос: «В чем вы видите свой долг перед Родиной?».

1. Отдать на ее благо свои силы, талант, все, что у меня есть, даже жизнь – 5 человек.
2. Построить дом, посадить дерево, вырастить ребенка – 23 человека.
3. Духовно, интеллектуально и физически совершенствоваться – 13 человек.
4. Активно участвовать в общественно-политической, культурной и экономической жизни общества – 9 человек.
5. Уметь защитить ее в случае военной угрозы – 12 человек.
6. Передать любовь к Родине своим детям и внукам – 12 человек.
7. Дать отпор грабителям, бандитам и т. д. – 5 человек.
8. Быть законопослушным гражданином и налогоплательщиком – 13 человек.
9. Я никому ничего не должен – 8 человек.

Полученные результаты исследования показывают, что у многих участников опроса понятие патриотизма ограничено эмоциональными составляющими, чувством любви к Родине и гордостью за принадлежность к своей нации. Потребность в практи-

ческом проявлении этих чувств испытывают только те, кто признает участие в экономической, общественно-политической и культурной жизни общества. Но их всего 26% от общего числа опрошенных. Побудительным мотивом здесь является желание добиться личного успеха.

Сегодня мы формируем для себя основную воспитательную цель следующим образом – скоординированный рост свободы и ответственности личности. На наш взгляд, именно эта задача наиболее соответствует современному состоянию нашего общества и задачам образования. Причем основное внимание мы уделяем балансу между свободой и ответственностью. Сейчас многие молодые люди, с этим мы встречаемся в повседневной практике, идут по натянутому канату, где с одной стороны – пропасть тотального ограничения свободы, а с другой – бездна своеволия.

Очень важным является приобретение студентами положительных знаний и умений, но более существенным мы считаем формирование личности. Нормальное развитие любого народа, к чему мы, безусловно, стремимся, невозможно в искривленном нравственном пространстве. Сейчас, когда с каждым годом в сознании людей растет значение материальных благ, мы считаем одной из основных задач удержание крепкого равновесия между трезвым прагматичным взглядом на мир и необходимыми растущему человеку романтическими представлениями о нем. Конечно, мы понимаем, что наши возможности ограничены. Вряд ли мы сможем искоренить ненависть и агрессию, вековые предрассудки. Мы можем только стремиться не увеличить этот отрицательный разрушительный потенциал в людях и шаг за шагом изменять сознание молодых людей и их взаимоотношения.

Педагогическими принципами автора статьи являются: равноправие, гуманизм, системность, доброжелательность. Важнейшим же направлением деятельности является воспитание человека-патриота, гражданина. Понятия «патриотизм», «гражданственность», «национальное самосознание» приобретают сегодня принципиально новый смысл. На наш взгляд, воспитать гражданина сегодня – значит подготовить человека к решению текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций ответственного хозяина и труженика, организатора, защитника Родины и своей семьи, который готов к участию в сознательной и активной деятельности на благо страны. Сегодня ей нужны не просто специалисты, обладающие набором знаний, а заинтересованные, неравнодушные и болеющие за свое дело молодые люди, которые выбрали свой путь в жизни и прилагают все усилия для самореализации.

Основной целью в воспитании патриотизма и национального самосознания автор считает формирование чувства принадлежности к Отечеству, любви и преданности к Родине, личной ответственности перед ней и за нее. Кто-то может сказать, что все это мы уже проходили. На наш взгляд, эти чувства относятся к вечным, фундаментальным ценностям, значение которых трудно переоценить.

Какие же основные идеи составляют суть проблемы воспитания патриотизма и какие подходы необходимы для ее решения?

Идея первая. Патриотизм нужно рассматривать как единство духовного и действительно-практичного: национального самосознания, чувства любви к Родине, патриотического поведения и культуры межнациональных отношений. А патриотизм, между тем, обычно понимают довольно упрощенно, только как любовь к Родине.

Национальное самосознание – это осознание каждым из нас своей принадлежности к белорусской нации, национальное достоинство, национальное самоуважение, гордость за свое историческое наследие, уважение к народным традициям, укладу жиз-

ни, фольклору, приобщение к духовным богатствам нации, убежденность в том, что высокой, общественнозначимой идеей, способной объединить нас, может стать только национальная идея, идея национального возрождения, которая не имеет альтернативы. Таким образом, национальное самосознание основывается на национальной идее, а поскольку у каждой нации она своя, то у каждого свой национальный патриотизм. Любовь к Отечеству, гордость за принадлежность к белорусской нации, приобщение к ее судьбе сочетаются с глубоким и настоящим уважением к другим народам как равным в мировом сообществе, к их культуре, традициям, с пониманием того, что, с ним только обогащая свою культуру достижениями культур других народов, можно наравне с ними войти в мировое сообщество. Понимание этого и соответствующие действия составляют первый важный элемент патриотизма.

Второй важный компонент – высокое чувство любви к своей Родине. Уже с раннего детства мы проявляем любовь к родителям, к своим близким, к родным местам, ко всему тому, что мы обычно называем «малой родиной». Постепенно в процессе учебы и воспитания, отношений с другими людьми расширяется наш кругозор, углубляется жизненный опыт, крепнут связи с Родиной и любовь к ней.

Но любовь к Родине не может быть абстрактной, она должна быть действенной.

Таким образом, третий важный компонент патриотизма – деятельность, которая имеет ярко выраженную патриотическую направленность: краеведческая, поисковая деятельность, составление летописи своего края, участие в военно-спортивных играх, благотворительные акции, служба в армии и др. Но необходимо, чтобы этому предшествовало формирование у молодых людей готовности к патриотическим поступкам и действиям, которые можно рассматривать как морально-волевое состояние личности, как наличие высокого национального самосознания.

Каков же механизм проявления патриотизма? Важное место в нем занимает выбор моральной цели: к чему нужно стремиться, что делать. После досконально определенной цели выбираются средства ее достижения и принимается уверенное решение как рациональная процедура сознания, от которой зависит и выбор поступка, и итог стараний личности. Суть решения составляют анализ моральной ситуации, сопоставление возможных альтернатив выбора поступков в соответствии с целями, мотивами, ценностными ориентациями, оценкой возможных результатов. Таким образом, конкретным проявлением патриотизма являются определенные поступки и действия личности, цель которых – ратный и трудовой подвиг, когда человек делает то, что кажется невозможным, больше того, что требует приказ или инструкции. При этом он руководствуется не только требованиями, которые к нему предъявляются извне, но и внутренними побуждениями, своей совестью.

Идея вторая. Патриотизм – явление историческое. Об этом свидетельствует история развития всех стран и народов. Возникновение и развитие патриотизма связано с возникновением и развитием социально-этнической общности (совокупности): рода, племени, народности, нации, национального государства. Без знания исторического прошлого своего народа нельзя успешно строить наше сегодня и тем более с надеждой смотреть в будущее, т. к. история народа – неисчерпаемый источник патриотизма. Знание исторических событий, которые определили судьбу нации, национальных героев, которые, в свою очередь, являются ее частью, испытаний, через которые прошел белорусский народ в истории своего становления и развития, объективно необходимы. Нужно сделать все зависящее от нас, чтобы избежать исторического беспамятства – убедительного свидетельства вырождения нации. Для успешного решения проблемы

воспитания патриотизма нужен надежный исторический фундамент, чтобы корни, питающие это моральное качество, проникли в исторические пласты, которые существуют столетия.

Идея третья. Патриотизм – категория моральная, основанная на воспитании и развитии в человеке всего самого лучшего: доброты, сострадания, душевности, милосердия и приобщении к национальным духовным ценностям. Патриотизм – это всегда проявление моральных качеств и возможностей человека, гражданской зрелости, осознание гражданской обязанности перед Родиной, своим народом.

Идея четвертая. Необходим культурологический подход к содержанию патриотического воспитания. Культура, как известно, содержит в себе совместный социальный опыт народа. Мы осваиваем и осознаем красоту родного языка и литературы, народного фольклора, традиций, обрядов, уклада жизни народа в материальной, научной, культурной и духовной сферах.

Родной язык – национальное богатство страны, именно в родном слове концентрируются неисчисляемые ценности человеческой мысли и жизненного опыта, в нем много глубокого патриотизма, национального самосознания. Настоящей школой патриотизма являются литературные произведения белорусских писателей как современных, так и прошлых лет.

Неисчерпаемые возможности для воспитания патриотизма заключены в устном народном творчестве: пословицах, поговорках, легендах, мифах, народных песнях, в которых воспеваются душа народа, его мужество, трудолюбие, скромность.

Устное народное творчество, фольклор сохраняют и выражают многовековой, жизненный опыт народа, его знания о природе, обществе, исторических событиях и национальных героях, о воспитании и морали.

К сожалению, долгое время этот животворный источник патриотизма почти не использовался. Проблема воспитания патриотизма понималась и решалась как-то односторонне. Разнообразные в употреблении термины «патриотическое», «военно-патриотическое», «героико-патриотическое», «идейно-патриотическое», «морально-патриотическое» и др. воспитание на практике обозначали одно и то же воспитание на героическом прошлом нашего народа, и главным образом на подвигах героев ВОВ.

Но прошло время, изменились социально-экономические и политические условия жизни нашего общества, наполнился новым смыслом стиль международных отношений, и нам необходимо привыкать жить и работать в новых условиях, осуществлять новые подходы к решению проблемы воспитания патриотизма. Надеюсь, что предлагаемый подход поможет определить пути решения этой очень сложной и общественнозначимой проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Республиканская программа патриотического воспитания детей и молодежи. Постановление Совета Министров РБ от 20 июля 1998 г. №1126.
2. Воспитание молодежи в духе гражданственности, патриотизма и готовности к службе в армии Республики Беларусь: Материалы Республиканской научно-патриотической конференции, посвященной 50-летию Победы в ВОВ. (Минск, 29 марта 1995 г.). – Мн.: Международный книжный Дом, 1996.
3. Харламов И.Ф. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. В кн.: Педагогика. 5-е изд. – Мн.: Университетское, 1998.
4. Адрес в Интернете: www.yandex.ru.