

Е.В.Кривоносова, преподаватель

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ

The article is centred around the idea of student's autonomous learning of English as a foreign language by means of project work which is used to efficiently promote their communicative proficiency and professional skills in a non-linguistic university

Известные психологи (А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, П.Н. Якобсон) утверждают, что самостоятельная работа (СР) может быть выполнена лишь при наличии особого состояния психики, которое они определяют как общую готовность обучаемого к самостоятельному познанию. Степень самостоятельности умственной деятельности определяется целями и содержанием этой деятельности, условиями, в которых она протекает, уровнем интеллектуального развития обучающегося, его прежним опытом и рядом других факторов. Иными словами, эффективная СР обучаемых при изучении иностранного языка (ИЯ) зависит от уровня сформированности их психологической и коммуникативной готовности, составляющих в совокупности общую готовность к самостоятельному познанию (И.Р. Качан).

Основными признаками СР являются:

- наличие проблемной, познавательной-речевой задачи;
- организация самостоятельной деятельности обучаемых и управление ею со стороны учителя;
- активность обучаемых при выполнении СР;
- самостоятельность обучаемых (воспроизводящая, преобразующая и творческая);
- творчество самого обучаемого, степень которого определяется этапом обучения, уровнем обученности, характером решаемой речемыслительной задачи.

Установлено, что в основе организации СР студентов наряду с традиционными общедидактическими и методическими лежат специфические для СР принципы (первые два предложены Л.М. Фридманом).

1. Принцип самодеятельности, определяющий мотивационно-потребностную сторону организации и проведения учебного процесса. Студенты должны себя чувствовать полноправными субъектами учебного процесса, свободными в творческом достижении принятых ими целей обучения.

2. Принцип самоорганизации, определяющий операционно-деятельностную сторону учебного процесса, т. е. обучение любому предмету следует рассматривать как обучение собственно деятельности по овладению его содержанием.

3. Принцип многообразия и чередования организационных форм учебной работы для избежания монотонности в деятельности, поддержания стимулов познавательного интереса.

4. Принцип учебного сотрудничества подразумевает сотрудничество не только между самими обучаемыми, но и между обучаемыми и преподавателем.

5. Принцип психологического обеспечения подразумевает обеспечение формирования у студентов глубоких потребностей в познании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Помимо традиционных функций (дидактической, развивающей, воспитывающей), СР выполняет также функцию развития творческих способностей учащихся, является средством сближения обучения и самообразования.

Это связано с реформой педагогического процесса, нацеленностью на развитие личности учащихся, личности творческой и интересующейся, испытывающей постоянную потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

В.С. Вакульчик отмечает следующие функции СР:

- формирует познавательную самостоятельность и активность как черту личности, потребность к дальнейшему постоянному самообразованию;
- способствует овладению методическими приемами СР с учебной и специальной литературой;
- развивает умственные силы, способности к интеллектуальной деятельности, навыки прогнозирования;
- способствует формированию навыков и умений систематизации, структурирования, логической организации информации;
- воспитывает дисциплинированность, волю, организованность, умение преодолевать трудности – качества личности, характеризующие любого профессионала в своем деле.

Некоторые исследователи, наряду с коммуникативно-обучающей, воспитывающей, развивающими функциями СР по ИЯ, выделяют также организационно-техническую и мотивационно-стимулирующую функции.

Представляется, что данная классификация функций СР ориентирована на комплексную реализацию целей обучения ИЯ, на использование больших резервных возможностей, заложенных в СР учащихся.

Для успешной реализации данных функций преподаватель должен владеть следующими умениями.

1. Для реализации коммуникативно-обучающей функции:

- ориентировать студентов относительно цели совместной коммуникативно-познавательной деятельности, используя при этом коммуникативно-стимулирующие установки;
- определять пути достижения общей цели;
- объяснять микроцели каждого задания, входящего в общую задачу;
- вызывать у учащихся (по возможности средствами ИЯ) различные потребности, желание пользоваться ИЯ в речевых ситуациях, создаваемых преподавателем (а в дальнейшем самими обучаемыми) при решении задачи, в ролевых и деловых играх, в проектах;
- определять объекты, формы и виды контроля (устный, письменный, двуязычный – одноязычный), осуществлять текущий и итоговый контроль, выявлять типичные ошибки и вносить изменения и т. д.);
- формировать у обучаемых рефлексивно-оценочные умения путем использования различных форм контроля и взаимоконтроля, приемов и средств самоконтроля.

2. Для реализации развивающей функции:

- организовывать общение учащихся в единстве его коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон;
- развивать самостоятельность и речемыслительную активность;
- создавать ситуации затруднения, стимулирующие познавательную активность.

3. Воспитательная функция реализуется в воспитании культуры общения, чувства долга, ответственности, сотрудничества и т. д.

4. Мотивационно-стимулирующая функция заключается в умении выявлять особенности межличностных отношений, методически анализировать учебный материал, анализировать совместную деятельность по содержанию, структуре и методам обучения, определяя положительные и отрицательные мотивы деятельности.

5. Организаторская функция СР предполагает умения планировать деятельность преподавателя и студента, создавать наиболее благоприятные условия осуществления обучения, управлять деятельностью обучаемого как непосредственно, так и опосредованно.

Содержание обучения должно обеспечивать последующее саморазвитие учащегося, т. е. преподаватель решает две основные задачи: 1) вырабатывать способность получать знания; 2) формировать потребности к самообразованию. Следовательно, в содержание обучения должны войти умения СР, обеспечивающие дальнейшее самообразование, а именно:

интеллектуальные:

- умение обобщать и делать умозаключения;
- умение анализировать на основе вычленения отдельных компонентов материала;
- умение сопоставлять;
- умения преобразующего характера, когда обеспечивается переход от воспроизведения к рекомбинированию и продуктивной речи;

специфические умения, обеспечивающие способность к самостоятельному труду, владение соответствующими способами и приемами работы:

- умения самоорганизации, планирования своей учебной работы на короткий и длительный срок;
- умения самокоррекции и самоконтроля;
- умения самоанализа и адекватной самооценки;
- умения пользоваться таблицами, схемами, опорными конспектами, алгоритмическими предписаниями и т. д.;
- умение работать с различными видами словарей;
- умение работать со справочно-информационными источниками;
- умение использовать ТСО и новые информационные технологии, ресурсы Internet;
- умение рассказывать о выполненной работе с выделением ее цели (учебной задачи), основных трудностей и путей их преодоления;
- умение работать на основе опосредованных контактов с преподавателем;
- умения индивидуальной, групповой и коллективной учебной работы;
- умение организовывать внеаудиторную деятельность на основе группы по самоуправлению учебным процессом и т. д.;
- умение в течение достаточно длительного времени самостоятельно выполнять задания (без прямого воздействия извне).

Важно уточнить, что на каждом этапе СР функции реализуются по-разному, необходима одновременная реализация всех функций.

На современном этапе развития педагогических технологий существуют разнообразные подходы, методики обучения, в том числе и проектная методика (некоторые исследователи считают ее своего рода развитием проблемной методики, популярной в 70-е годы). Проектная методика позволяет активизировать СР каждого обучаемого на занятиях и дома, способствует формированию его готовности к

восприятию и порождению разнофункциональных высказываний в процессе реального общения. Актуальность предлагаемой методики состоит в том, что для решения выбранной проблемы требуется владение интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями, т. е. именно теми умениями СР, которые мы подробно рассмотрели выше: работа с информацией, с текстом (выделить главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте; делать обобщения, выводы, работать со справочным материалом). Коммуникативные умения – это способность вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, находить компромисс с собеседником, лаконично излагать свои мысли. Наш предмет вносит существенную лепту в общее развитие обучаемого.

Остановимся на некоторых особенностях проектной работы в неязыковом вузе.

Во-первых, должна учитываться ограниченность бюджета времени, которое отводится для изучения ИЯ в техническом вузе: 3 часа в неделю на 1-м курсе, 4 часа в неделю – на 2-м курсе. Следовательно, предпочтительно ориентироваться на краткосрочные проекты, иначе студенты могут потерять интерес к исследуемой в рамках проекта проблеме.

Во-вторых, в техническом вузе, как правило, отсутствует хорошо оснащенная языковая лаборатория, зато имеются в наличии оборудованные компьютерные классы, где используются специальные программы по изучению и совершенствованию знаний, умений и навыков на ИЯ. Практически все студенты имеют высокий уровень компьютерной грамотности и могут пользоваться ресурсами сети Internet.

В-третьих, студенты технического вуза, обладающие нестандартным мышлением и проявляющие склонности к решению задач физико-математического цикла, могут испытывать затруднения при изучении предметов гуманитарного профиля. Как нам представляется, проектная работа, объединяющая гуманитарно-художественное и научно-техническое направления в образовании, должна помочь найти рациональное решение возникающей проблемы.

В-четвертых, особенности мышления студентов технического вуза будут обуславливать особенности психологического микроклимата в группе, степень совместимости студентов при выполнении заданий проекта.

В-пятых, уровень обученности студентов технического вуза речевым навыкам и умениям, как правило, несколько ниже уровня студентов языкового вуза. Поэтому очевидно, что понадобится определенная система упражнений и заданий, подготавливающих студентов к выполнению проектов. Можно предположить, что количество имитационных проектов должно быть большим, чем для студентов языковых вузов с более высоким уровнем владения ИЯ.

Принимая во внимание тот факт, что обучение языку – это сложная общественная и культурная деятельность, каждый преподаватель должен учитывать мотивацию своих студентов, их опыт, зрелость, культурный уровень, возможные факторы внешнего порядка, которые могут помешать в овладении ИЯ. Преподаватель должен помочь студентам превратиться из обучающихся в пользователей этого языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под редакцией Е.С. Полат. – М., 2001.