

Деловая игра включает в себя несколько этапов: подготовительный, собственно игра и заключительный.

На подготовительном этапе преподаватель помогает подготовиться студенту к проведению занятия, т. е. прорабатывает с ним урок (помогает в подборе заданий материала для урока и т. д.). В свою очередь, студент должен придумать и составить разные задания для работы в аудитории (придумать вопросы по тексту, составить предложения для перевода по тексту, упражнения на окончание предложения и др.).

Следующий этап – собственно игра – заключается в проведении студентом урока. Студент объясняет новый материал, отвечает на вопросы, предлагает выполнить подготовленные заранее упражнения, оценивает работу группы и выставляет оценки.

Заключительный этап является обсуждением подобного урока, работы как студента, так и группы, а также обсуждением сильных и слабых сторон занятия. В заключение необходимо обязательно всем вместе обсудить это занятие, разобрать полностью весь ход урока. Обсудить не только работу «преподавателя», но и его манеру поведения, умение объяснять материал, правильность оценивания работы всей группы и выставления оценок. Необходимо также разобрать и участие всей группы в уроке (ее активность, правильность ответов). В конце нужно обязательно сказать о сильных и слабых сторонах занятия и особенно выделить то, что удалось «преподавателю» больше всего.

Подобная игра и сам разбор этой игры на заключительном обсуждении несут основную обучающую и воспитательную нагрузку. Такие занятия помогут привнести элементы педагогизации в техническом вузе и нести больше обучающей и воспитательной нагрузки в себе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бар Р.Б. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. – Мн., 2001.
2. Коновальчик Е.А. Педагогические технологии в системе подготовки студентов БГУ к воспитательной работе в школе / Педагогическое образование в классическом университете. Проблемы и перспективы: В 2 ч. Ч. 2. – Мн., 2000.
3. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

УДК 378.02: 808/809

Н.В. Кравчук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗНАНИЯМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

The article is dedicated to the problem of developing interest in the subject in the process of teaching foreign languages at technical higher institutions.

В последние десятилетия появились научные статьи и главы учебников по педагогике и психологии, связанные с рассмотрением вопроса о мотивации в процессе учебной деятельности [1, 2, 3, 4, 5, 6], где подчеркивается, что мотивы – очень сложные образования, представляющие собой динамические системы, в которых осуществляются анализ и оценка альтернатив, выбор и принятие решений. Мотивы всегда представляют собой комплексы, и в педагогическом процессе мы почти никогда не имеем дело с

одним действующим мотивом [7]. В данной статье мы заострили внимание на одном из постоянно действующих мотивов человеческой деятельности, которым является интерес (от лат. interest – имеет значение, важно).

Развитие общества расширяет предметное содержание старых потребностей и способствует возникновению новых. Эта закономерность особенно четко проявляется в сфере духовных потребностей, где важное место занимает познавательная деятельность людей.

Познавательные потребности и познавательные интересы находятся в сложной взаимосвязи. На базе потребностей в процессе общественной жизни через многообразные формы деятельности у человеческого индивида получают дальнейшее развитие такие элементы психики, как чувства, эмоции и интересы.

Если потребности характерны как для биологической, так и социальной формы движения материи, то интерес может способствовать развитию потребностей. Интересы возникают под влиянием внутренних и внешних причин, идущих навстречу друг другу: интересно то, что имеет для индивида значимость, ценность и необходимость. Интересы человека не являются изначально присущими ему свойствами. Они появляются в процессе жизни человека, его деятельности.

Многочисленные наблюдения и эксперименты показывают, что интересы обусловлены природными условиями, социальной средой, сферой и характером деятельности, в которой доминирующую роль играет воспитание и обучение.

Особой чертой интереса является избирательный характер. Однако интересы определенной личности могут быть сконцентрированы как на отдельных, так и на различных явлениях и предметах. Могут быть люди с широкими интересами, на фоне которых выделяется основной интерес жизни. «Чего только мы не способны сделать под влиянием интереса», – писал Гельвеций в трактате «О человеке, его умственных способностях и его воспитании» [8].

Данные педагогики и психологии показывают огромное положительное влияние интереса на познавательный процесс, на процесс приобретения знаний, на качество приобретаемого знания. Интерес к знаниям может быть чрезвычайно широким и распространяться на процесс получения информации. Он может быть направленным на открытие нового, неизвестного ранее в различных сторонах и явлениях внешнего мира.

Объектами познавательного интереса в процессе обучения является содержание учебных областей знаний, овладение которыми составляют основу и назначение умения, а также сам процесс добывания этих знаний, в котором происходит оперирование уже приобретенными знаниями, овладение новыми и их совершенствование.

Среди многообразия путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов, можно выделить увлеченное преподавание, новизну учебного материала, историзм, связь знаний с судьбами людей, их открывшими, показ практического применения знаний в связи с жизненными планами учащейся молодежи, использование новых и нетрадиционных форм обучения, чередование форм и методов обучения, проблемное обучение, обучение с компьютерной поддержкой, применение мультимедиа-систем, тестирование знаний, умений, создание ситуаций успеха, соревнование, создание положительного микроклимата в коллективе учащихся, доверие к обучаемому, педагогический такт и мастерство педагога, отношение преподавателя к своему предмету, к обучаемым, гуманизацию отношений между преподавателем и студентом и т. д. [8].

В «Основах общей психологии» С.А. Рубинштейн писал еще в 1940 году: «Интерес – это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, помыслов личности...» [9].

Под помыслом он при этом понимал сложное и вместе с тем неразложимое образование – направленную мысль – мысль-заботу, мысль-участие, мысль-приобщение, внутри себя содержащую, и специфическую эмоциональную направленность.

Процесс учебной деятельности является основой формирования и развития познавательных интересов. Характерной особенностью этого процесса является организация и руководящая роль учителя, преподавателя, педагога. Именно он имеет возможность направлять, формировать и развивать интересы своих учеников.

Для формирования интереса к знаниям преподаватель любой учебной дисциплины и любой школы – как высшей, так и средней – не должен «натаскивать» учащихся и «разжевывать» им материал. Он должен ставить перед учеником научную проблему, чтобы к ее решению было несколько подходов, чтобы задачи не имели определенного законченного ответа, т. е. он должен давать возможность осуществлять научное исследование [10].

Многочисленные наблюдения в процессе преподавания английского языка в техническом вузе показали, что особый интерес у студентов вызывает новизна содержания учебного материала. Она повышает умственную активность, прочное запоминание.

Обновление прежних знаний, сообщение нового поворота угла зрения, новой стороны явления, освещение по-новому уже известного события – тоже важный и эффективный стимул познавательного интереса.

Примером такого интереса может явиться изучение устной темы «The Republic of Belarus» на 1-м курсе БГТУ, когда дополнительно студентам предлагается рассказывать на английском языке о своей малой Родине, т. е. о своем родном городе, селе, деревне для того, чтобы они лучше и быстрее познакомились с преподавателем. С каким энтузиазмом студенты обычно рассказывают о людях, достопримечательностях, природе той местности, откуда они родом! Они привозят из дома комплекты открыток, буклеты, книги, посвященные их краю. Эти рассказы прослушиваются с большим вниманием. Рассказчик обычно отвечает на множество вопросов. В одной из групп химических специальностей особый интерес вызвал рассказ студентов о знаменитом аптекаре-травнике из их деревни. При изучении статьи «Great Russian Poet Alexander Pushkin and Belarus» студенты сделали для себя много открытий. Таких примеров не счесть. Лишь бы у преподавателя «душа трудилась», лишь бы преподаватель находил поэзию в педагогике.

«Педагогика требует от человека качеств, близких материнским. Так же как мать отдает своим детям все лучшее, чем она владеет, так и педагог вкладывает свою душу в учеников. В этом внутренний смысл профессии. Отдавать душу и трудно и радостно. Трудно потому, что это требует огромной затраты не только душевных, но и физических сил. Радостно потому, что в ответ получаешь такой поток молодой энергии, который с лихвой окушает все затраты, все трудности и все муки.

Способен ли студент взять из наших рук груз, это мы должны угадать, принимая его в институт. А потом день за днем, год за годом, наполняя его душу знаниями, должны зорко следить за тем, как он ими пользуется».

Эти слова М. Кнебель из книги «Поэзия педагогики» [11] могли бы стать завершающими строками к данной статье, но необходимо заметить, что в автобиографических произведениях писателей, мемуарах ученых можно прочесть слова признательно-

сти и благодарности учителям, которые своими глубокими и разносторонними знаниями, влюбленностью в дело или в свой предмет пробудили интерес к знаниям у учеников, чем способствовали определению жизненного призвания.

К.Д. Ушинский писал, что влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Это плодотворный луч солнца для молодой души, которую ничем заменить невозможно [12].

Отсюда видно, что вопрос о воспитании познавательного интереса – это в огромной мере вопрос о воспитании личности, человека, его духовного мира.

Учебный труд далеко не легкий, и наша цель – сделать его счастливым, интересным, чтобы студенты постигли высшую радость – радость познания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Richard de Charms and Marion S. Muir. Motivation: Social Approaches // *Ann. Rev. Psychol.* 1978, 29: 91–113. P. 91–109.
2. Ken Hyland. Language-Learning Simulations: A Practical Guide // *Forum*, vol. 31, num. 4. Oct. 1993. P. 16–21.
3. Kathy Bird. Learner Development, Teacher Responsibility // *Forum*, vol. 31, num. 4. Oct. 1993. P. 29–29.
4. Kirillova E.P. *Let's Talk Shop*. Москва, 1977, С. 53.
5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Мн.: Университетское, 2002.
6. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. М.: Academia, 2001.
7. Подласый М.П. Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов. Москва: Владос пресс, 2003. С. 182–187.
8. Гельвецкий Н.В. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. М., 1938. С. 373.
9. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. М., 1940. С. 524.
10. Капица П.Л. Некоторые принципы творческого воспитания и образования современной молодежи. Эксперимент, теория, практика. М., 1970. С. 148–159.
11. Кнебель М. Поэзия педагогики. Москва, 1976. С. 11–12.
12. Ушинский К.Д. Избранные сочинения: В 2 т. М., 1974. Т. 1. С. 290.