

то 13 788 человек. Больше количество населенных пунктов сжигалось несколько раз.

Фашистские агрессоры использовали детей в качестве доноров. Людей отправляли на верную смерть на заминированные участки, также их использовали в виде живых щитов в боевых операциях против партизанского движения. В результате бомбардировок и артобстрелов на оккупированной территории СССР погибло свыше 7 миллионов мирных жителей [4].

Всего же за годы войны и оккупации Беларусь потеряла каждого третьего своего жителя. В послевоенный период долгое время называлась цифра в 2,2 млн. убитых белорусов (то есть $\frac{1}{4}$ от почти десяти-миллионного населения БССР перед войной). Однако сегодня, по уточненным данным, потери составили около 2,8 млн., то есть почти каждый третий житель Беларуси.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.Т.Арбузов и др. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) – Мн.: БНТУ, 2011 – 199 с.

2. Новік, Я. К. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксте Другой сусветнай вайны): Курс лекцый / Я. К. Новік, Н.Я. Новік. – Мінск, 2006. – С. 99 – 108.

3. Коваленя А. А. и др. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) / Под ред. А. А. Коваленя, Н. С. Сташкевича, пер. с бел. яз. А. В. Скорохода. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2004. – 234 с. – 107 600 экз. – ISBN 985-476-239-4.

4. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) (факультатив): электронный учебно-методический комплекс – Изд. Белорусский государственный экономический университет, 2015 г.

УДК 355

А.Л. Муха, преп.
(ГрГУ, г. Гродно)

ПОДГОТОВКА ЭКИПАЖЕЙ БОЕВЫХ МАШИН ВООРУЖЕННЫХ СИЛ ТУРЦИИ

Складывающаяся военно-политическая обстановка современного мира, нарастающая военная угроза вокруг ряда государств выводит на первый план необходимость в подготовленной и обеспеченной всеми видами материально-технического обеспечения, то есть боеспо-

собной, армии, основу которой составляют грамотные военные специалисты, способные выполнить поставленную задачу в быстро меняющихся условиях обстановки.

Военные операции и конфликты, проводимые на территории ряда государств, предъявляют все более высокие требования к системе военного образования в аспекте подготовки квалифицированных специалистов с актуальными знаниями, умениями и навыками, способных уверенно выполнять профессиональные задачи в новых условиях ведения боевых действий.

Так, вопросам повышения качества подготовки военных кадров в Турции также уделяется значительное внимание. Военные специалисты младшего командного звена после завершения программ подготовки по военно-учетным специальностям должны обладать самыми современными знаниями в военной области, иметь навыки обращения с новейшими образцами военной техники и вооружения, воспитания подчиненного личного состава в духе патриота-защитника своей Родины, уметь управлять подразделениями в современном бою [1].

В ВС Турции подготовка экипажей танков и боевых бронированных машин осуществляется в специализированной школе и учебных центрах бронетанковых войск. Начальный курс обучения организован централизованным порядком и проводится в школе подготовки в г. Анкаре. Продолжительность курса составляет один месяц. Далее военнослужащие проходят доподготовку в соответствии с военно-учетными специальностями (командир, наводчик, механик-водитель, заряжающий) [2].

В школе осуществляется теоретическая подготовка и отработка навыков на различных тренажерных комплексах. С целью эффективного обучения экипажей и минимизации расхода моторесурса и обслуживания техники большая часть подготовки проводится с задействованием симуляторов.

Для подготовки наводчиков к выполнению огневых задач используются различные программы, позволяющие отрабатывать поражение неподвижных и движущихся целей на разных дистанциях и в любых условиях видимости и погоды. Предусмотрена возможность наращивания и повышения сложности учебных огневых задач. Используется моделирование условий боя в составе взвода и роты, взаимодействие с другими наводчиками и командирами танков, выполняющими одно и то же упражнение против различных целей и в разных условиях. Тренажерные комплексы обеспечивают выбор необходимых целей, а также различные вводные, такие как потери личного состава, неисправности и т. д.

Практические занятия на боевой технике проводятся в учебных центрах, в которые распределяются военнослужащие после окончания школы. Вместе с тем, в учебных центрах основная часть занятий по огневой подготовке также организуется на тренажерных комплексах.

После проведения слаживания экипажей проводятся практические занятия с боевой стрельбой. В основном полигоны ВС Турции позволяют проводить учебные стрельбы из танков и боевых машин по неподвижным и движущимся целям на дальности от 800 до 1200 м. В большинстве случаев используются учебные версии боеприпасов. Выполнение данных упражнений учебных стрельб нацелено на поддержание уровня подготовки и отработки практических навыков наводчиков и командиров танков. Проведение стрельбы штатными боеприпасами осуществляется в исключительных случаях, в ходе крупных мероприятий ОБП либо проверок вышестоящих органов военного управления [3].

В ходе практических мероприятий огневой подготовки боекомплект, как правило, включает 70 процентов бронебойных подкалиберных снарядов и 30 процентов кумулятивных. В рамках занятий предусматриваются маневренные действия, частые смены огневых позиций. В ходе мероприятий ОБП протяженность маршей бронетанковых подразделений может составлять до 50 км в сутки [4].

После значительных потерь бронетанковой техники в ходе операций ВС Турции в Сирии программы подготовки значительно дополнены вопросами ведения боевых действий в городских условиях, а также взаимодействия с другими родами войск. Моделирование обстановки в населенных пунктах в основном осуществляется на тренажерных комплексах. Вместе с тем, полигоны также оборудуются учебными местами с плотной застройкой.

Каждый цикл подготовки экипажей танков завершается проведением контрольных занятий.

В ходе первого практического контрольного тактико-специального занятия продолжительностью до 5 суток оценивается слаженность экипажей, проведение различных маневров, выполнение простых огневых задач.

На втором этапе осуществляется контроль выполнения нормативов по работе на технике. В ходе третьего зачетного мероприятия оценивается выполнение всего комплекса упражнений огневой подготовки. Цикл обучения завершается проведением учения продолжительностью до 10 суток с отработкой всех задач подготовки.

Развитие процесса обучения и воспитания военных специалистов в ВС Турции продолжается. Проблемные вопросы военной педа-

гоики, теория и практика воспитания будущих военных специалистов остается предметом активных научных дискуссий, что позитивно воздействует на совершенствование всей системы подготовки военных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подготовка военных профессионалов в Турецкой Республике [Электронный ресурс]. – 2018 <http://www.iimes.ru/?p=7552> - Дата доступа: 26.01.2024.
2. Проблемы танковых подразделений Турции [Электронный ресурс]. – 2020, <https://invoen.ru/voennaja-analitika-vojna/tankovie-podrazdelenija-turzii> - Дата доступа: 28.01.2024.
3. Вооруженные силы Турции: история, принцип комплектования, численность [Электронный ресурс]. – 2017, <https://megapodarki.ru/vooruzhennye-silyturcii-mooruzhennye-sily-turcii-istoriya-princip.html> - Дата доступа: 26.01.2024.
4. Военный потенциал Турецкой республики [Электронный ресурс]. – 2023, <https://www.imemo.ru/files/File/ru/Articles/2021/ZVO-032021> - Дата доступа: 29.01.2024.

УДК 378.147:001.895

Е.В. Печенев, преп.; С.В. Кирик; И.С. Демидович
(БелГУТ, г. Гомель)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование образовательного процесса неразрывно связано с технологическим прогрессом. Инновационные устройства и приборы все чаще встречаются в обучающем процессе и уже не являются чем-то сверхординарным.

Одним из популярных и действенных методов современного обучения является использование 3D моделирования и электронных тренажеров.

В настоящее время применение электронных программ и тренажеров в обучающем процессе все больше преобладает над практическим выполнением аналогичных видов работ.

Существуют три принципиальных отличия тренажеров от других средств обучения, которые определяют наличие следующих обязательных компонентов тренажеров.