

1-й этап. Подготовительный.

Основная цель – постановка организационно-воспитательной работы в группе, содействие благоприятной адаптации студента в вузе. Основная функция куратора – организаторская. Сюда входит всестороннее изучение им биографических, индивидуально-психологических особенностей личности каждого студента и группы в целом; разъяснение целей и задач, стоящих перед группой, перспектив ее развития, ознакомление с правовыми основами обучения студентов в вузе, опытом и традициями своего института и факультета; выявлении действенного актива.

2-й этап. Организационно-методический.

Основная цель – последовательная передача функций управления студенческому активу группы. Основная функция куратора – обучающе-контрольная. Началом второго этапа могут стать совместные с группой выборы актива (староста, куратор, профорг) и совета самоуправления группы. Наряду с этим куратор непосредственно участвует в организации текущей учебно-воспитательной работы среди студентов.

3-й этап. Этап развитого самоуправления.

Основная цель – включение в процесс самоуправления всех членов группы. Основная функция куратора – консультационная. Здесь основные усилия куратора должны быть направлены на проведение индивидуальной воспитательной работы среди студентов и координацию сотрудничества в следующих подсистемах: группа – деканат, группа – курс. Сохраняет свою значимость участие куратора в организации и проведении в группе разнообразных учебно-воспитательных мероприятий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шумская Л.И., Карпенко И.В., Денисов В.А. Организация системы воспитательной работы со студенческой молодежью: Пособие. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2000.
2. Колесникова М.С. Куратор в вузе. – Пятигорск, 1990.
3. Данилов А. Молодежь кризисных лет. Иллюзии и новые надежды. – Мн.: Харвест, 1999.
4. Демидко М.Н. Формирование климата доверия у обучающихся в вузе: Метод. рек. – Мн.: РИПО, 2001.

УДК 179

Л.Н. Глебова, ст. преподаватель; Д.В. Старченко, преподаватель

**ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ**

Educational work is very hard and sometimes it is impossible to foresee its results in the nearest future. It is a diagnostic test that helps us to reveal our mistakes and shortcomings. The criterion of educational work should be determined as well because it will be useful in further tutor's work.

Воспитание – противоречивый и длительный процесс. В нем возникают серьезные трудности. Результаты воспитания имеют нередко отдаленный характер, и учитывать их трудно. Оно начинается задолго до школы и продолжается в процессе обучения в вузе и далее в трудовой деятельности. Чтобы узнать, достиг ли цели воспитательный процесс, нужно сопоставить запроектованные и реальные результаты воспитания. Без знания достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных, ни планирование, ни управление процессом невозможны. Под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью и коллективом уровень воспитанности. Он

может соответствовать запроектированному, а может отличаться от него. Выявить степени соответствия помогает диагностика. Данные диагностического изучения сопоставляются с исходными характеристиками воспитанности, разница между начальным и конечным результатами определяет эффективность процесса воспитания.

Как же определяется воспитанность? Это очень сложная и не вполне разрешенная в современной педагогике проблема. Наука лишь приближается к разработке надежных «измерителей» результативности воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности. Условно критерии воспитанности можно подразделить на «жесткие» и «мягкие». «Жесткие» критерии в педагогике сравнительно мало используются. Для характеристики воспитания применяются «мягкие» облегченные критерии, которые помогают воспитателям получить общее представление о ходе и результатах воспитательного процесса, но и не дают возможности проникать вглубь, надежно диагностировать скрытые качества. К недостаткам применяемых критериев нужно отнести и то, что они разрабатываются обычно не для определения в комплексе всех качеств личности, а лишь для отдельных – нравственных, трудовых, эстетических и т. д. качеств, которые в отрыве от других качеств, конкретных условий не могут быть ни правильно истолкованы, ни правильно использованы. Личность – это единое целое, и изучать ее необходимо в комплексе всех ее качеств и черт. Разработать критерии, которые охватили бы все многообразие качеств личности в единстве, еще никому не удалось, это важная проблема для будущих поколений исследователей.

Регистрация результатов диагностики осуществляется в различных формах. Очень осторожно и корректно могут использоваться цифровые индексы, шкалы, различные условные обозначения. Некоторыми педагогами используется шестибальная регистрация моральной воспитанности личности. В ней три положительные оценки (+1, +2, +3) выражают степени моральной воспитанности (готовности) и три отрицательные оценки (–1, –2, –3) – степени моральной невоспитанности (запущенности):

- +1 (готовность к положительным проявлениям);
- +2 (устремленность к положительным действиям);
- +3 (устойчивость, активность при совершении положительных действий);
- 1 (готовность к отрицательным проявлениям);
- 2 (устремленность к отрицательным действиям);
- 3 (антиобщественное поведение).

Следует всегда помнить, что в основу оценки воспитанности должна быть положена общая направленность личности, а не отдельные ее качества. Последнее следует рассматривать в связи с мотивами поведения, поскольку поступок или действие, взятые вне связи с мотивом, их вызвавшим, не могут адекватно характеризовать уровень воспитанности. Известно, что иногда даже гуманные поступки, якобы свидетельствующие о воспитанности человека, на самом деле бывают обусловлены далеко не лучшими побуждениями. В других условиях, при иных обстоятельствах поведение могло бы измениться. Педагогам надо сосредоточить внимание на воспитании положительных социальных мотивов – чувства долга, стремления принести пользу. Решающей роли не играют общественно-ориентированные мотивы и отношение к общественному труду. Около 20% молодых людей здесь руководствуются такими мотивами, как желание быть отмеченными, получить награду, хорошую характеристику. Соответственно и здесь требуется серьезная педагогическая корректировка.

Измерять и оценивать социальные качества человека невозможно, ибо каждое из них: доброта, честность, интеллигентность, патриотизм не есть некое «новообразование» в воспитаннике как отдельный кирпич, который положили или не положили в здание при строительстве. Это результат развития всех психических процессов личности и, стало быть, характеристика всего человека в целом. А вот психические характеристики можно диагностировать, измерять и оценивать. Для этого существуют стандартные, валидные тесты, надежные опросники, результаты которых вместе с педагогическими наблюдениями могут дать достоверную характеристику состояния студентов и качества нашей воспитательной деятельности. Каковы же эти психические качества (свойства) здоровой гармоничной «я-концепции» личности, которые могут говорить о благополучии его психического, социального и духовного развития. Такими качествами можно назвать:

– самовосприятие как убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия. Это личность с позитивной «я-концепцией», личность, которая принимает себя такой, какова она есть, и при этом довольна собой, открыта для общения и взаимодействия, центрируется не на внутренних проблемах, а на внешних, поэтому активна, созидательна, конструктивна. Ее внутреннее состояние характеризует положительный эмоциональный настрой;

– самовосприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности. Знание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Это знание – одно из базовых, которое человек пополняет в течение всей своей жизни и которое способно сделать жизнь целенаправленной и успешной. С высокой долей справедливости можно сказать, что все знания, которые человек получает, имеют ценность лишь в той мере, в какой они обогащают его знания о самом себе. «Просвещенного судьба ведет, а непросвещенного она тащит», – сказал мудрец;

– способность к рефлексии, умение оценивать и владеть своими чувствами, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Активно формируется это качество в подростковом возрасте;

– способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому. Бездушие, жестокость, как правило, происходят не из злого умысла, а из-за неспособности поставить себя на место другого, почувствовать его боль и обиду. Эти свойства созревают в раннем детстве, главную роль здесь играет семья, в особенности поведение матери, ее любовь, чуткость, самоотдача и т. д.;

– признание и принятие окружающего мира, уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не угрожает моему «я», его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть, и кажущуюся). Преступник, как правило, сначала был жертвой;

– активность – нацеленность на преодоление жизненных проблем, оптимизм. Ребенок рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, жизнетворчество и волевое самопроявление – качества, с которыми младенец является на этот свет. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень – есть реакция на длительное и неправильное воспитание;

– чувство собственного достоинства – высокая оценка себя независимо от особых достижений и обретений. Себя надо любить, уважать, ценить, гордиться собой. Это тот

мощный жизненный стержень, на котором держится личность. На чувстве собственного достоинства основываются честь, совесть, гордость, великодушие, благородство социального человека. С разрушения внутреннего «я» начинаются безответственность, подлость, предательство или даже самоубийство как последний способ разрешить жизненные проблемы;

– признание и готовность к постоянному поиску и коррекции целей и смыслов жизни. Кто я? Какой я? Для чего живу? – важнейшие жизненные вопросы, над которыми думает мыслящий, чувствующий человек, пытаясь ответить на них словом или делом. Эту сторону жизни, очевидно, следует назвать духовной. Смысл жизни – это те социальные роли, которые играет человек: «труженик», «сын», «отец», «гражданин», «патриот» и т. д., формы и способы их реализации: труд, любовь, творчество, переживания и др. Бессмысленность существования – источник пьянства, наркомании, самоубийств, преступлений;

– эмоциональная и интеллектуальная независимость. Человек – это всегда объективно существующее единство психического («я») и социального («мы»). Уча ребят жить среди себе подобных, педагоги должны строить «коллективное» на развитии и укреплении «индивидуального», что гораздо труднее. Хороший коллектив тот, в котором развивается и расцветает индивидуальность. Учить говорить то, что думаешь, делать то, что считаешь главным, искренне переживать то, что говоришь и делаешь, – важнейший принцип педагогических «прикосновений» к воспитаннику. «Человек, стань тем, что ты есть», – взывал Ф. Ницше, имея в виду цель всякого внутреннего самосовершенствования;

– включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. К сожалению, этому искусству не учила и сейчас не учит школа. В 11-м классе на вопрос: «С каким чувством ты идешь в школу: с радостью, по привычке, скорее бы все это кончилось?» старшеклассники однозначно отвечают: «Скорее бы это все кончилось». Они не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с учителем и со сверстниками.

Таков, очевидно, далеко неполный перечень тех качеств и свойств, которыми должна обладать молодежь, чтобы стать полноценными членами общества. Каждое из перечисленных свойств несет на себе «гроздь» социальных черт. Например, на чувстве собственного достоинства держатся порядочность, интеллигентность, надежность в дружбе, верность в любви. И наоборот, такое привычное и ординарное качество, как трудоспособность, означает активность, развитое волевое начало, высокую самооценку, наконец, умение получать удовольствие от хорошо и до конца выполненной работы.

Достоинство такого подхода заключается в том, что эти психические феномены можно диагностировать, а следовательно, корректировать, выращивать. Выращивая позитивные качества, мы убираем в студенте деструктивные – его страхи, слабости, таким образом, делая его более успешным и сильным. И это совместное жизнетворчество, единство усилий и побед есть важнейшая составляющая нашей воспитательной работы.

Специфика проявления личностных качеств делает обязательной постоянную диагностику, что совершенно необходимо для эффективности непрерывного воспитательного процесса.

Незнание личности студента, его особенностей оборачивается часто сопротивлением требованиям педагогов, непонимание его позиции – нервозностью в отношениях детей и взрослых. Нельзя правильно прогнозировать развитие ребенка и планировать

работу с ним без точной диагностики. Диагностика позволяет выбрать оптимальную методику, которая подходит для всех и учитывает особенности данного студента, и тогда она выступает как фактор действительности педагогических влияний. Нельзя воспитывать молодых людей, не получая постоянную обратную информацию о результатах педагогических влияний, о том, что и как положительно влияет на всех студентов, на группы студентов определенного уровня воспитанности, на конкретных учащихся. Диагностика – звено обратной связи. Диагностика способствует переходу воспитания в самовоспитание.

Требования к содержанию, формам и методам диагностики.

1. Система изучения личности студента должна, в конечном счете, приводить к самопознанию, самооценке и требовательности к себе.

2. Изучение и самопознание студентов должно быть непрерывным.

3. Оценка себя и оценка других должна осуществляться подростками на основе единых критериев (прогнозирование ее положительного развития).

4. Изучение личности студента осуществляется комплексной методикой (анализ деятельности, поведения, причин его успехов и неудач, его статуса в коллективе).

5. Профилактика перевоспитания требует комплексного изучения личности и условий, в которых она формируется. Минимальное представление о воспитаннике должно включать в себя:

- определение направленности личности;
- изучение ведущей линии поведения;
- характеристику положительных качеств, на которые можно опереться или которые нужно восстановить в воспитательном процессе;
- восприимчивость или сопротивляемость воспитательному влиянию (причины, характер сопротивления, испорченность отношений).

6. Знания о воспитаннике используются в комплексе для решения различных педагогических задач, для формирования объективного представления о воспитаннике у родителей, преподавателей, сверстников для организации самопозиции.

Существует много форм и методик для определения различных уровней воспитанности. В качестве примера для диагностики нравственной воспитанности можно привести следующую методику.

Преподаватель обращается к студентам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам десять высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в четыре балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в три балла; если вы частично согласны – оцените ответ в два балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в один балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Пример: 1. – 3; 2. – 4 и т. д.

*Текст вопросов.*

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку:
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в группе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

*Обработка результатов.*

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д.

*Интерпретация результатов.*

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Батаршев А.В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога: Учеб. пособие. М., 1999.
2. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. С.-Пб., 2001.
3. Витражи мудрости // Польша. Мн., 1991.
4. Системное исследование процесса воспитания: подход, предмет, методы. М., 1983.

УДК 804.0-5

Е.А. Гапанович, преподаватель

#### ИЛЛОКУЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ СТРУКТУРЫ VON ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

This article deals with the illocutive structures VON in the French language. As to referring to communicative situation the illocutive structures as well as formula patterns reveal deictic peculiarities.

Одним из этапов речевой деятельности является реализация коммуникативной установки – иллокуции – всего речевого сообщения (Дж. Остин). Иллокутивное значение высказывания указывает на связь с определенной речевой ситуацией – автореференцию высказывания, то есть его семантика имплицитно актуализирует акт говорения (О. Дюкро): «Dire que l'énoncé E a servi à accomplir l'acte illocutoire A, c'est impliquer que dans le sens même de E, il y a une allusion à l'énonciation de E.» Автореференция имеет ярко выраженный характер не во всех высказываниях, а только в перформативах. Таким образом, они являются базовыми прототипическими речевыми актами. Под перформативом следует понимать высказывание, отвечающее двум требованиям: а) в соответствии со своей синтаксической структурой говорящий непосредственно присутствует при описываемом событии и даже участвует в нем;

б) только при изречении высказывания происходит реализация описанного им действия.

«Je te promets» понимается как Ce que je fais en te parlant, c'est te promettre.