

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

During the first and the second years of study students face difficulties in the process of adaptation at higher educational establishments. So, the aim of a tutor is to organize active communication with the students, to study their personal peculiarities in order to help to form the collective of the group, and to create a psychological climate, which allows to discuss different valuable problems with the tutor.

Само слово «куратор» означает «попечитель», «опекун». Исходя из этого, можно сказать, что роль куратора состоит в том, чтобы помогать студентам в процессе обучения.

Одна из граней профессиональной деятельности преподавателя – активное общение со студентами в процессе их обучения. Обеспечить эту работу призван институт кураторов. Перед кураторами обычно стоят задачи по изучению персональных особенностей студентов для оказания им помощи в планировании индивидуального развития, ускорению формирования из академической группы коллектива, созданию психологического климата, позволяющего студентам свободно обсуждать с куратором личностно-значимые ситуации. Эти задачи предполагают умение куратора общаться – быть открытым, тактичным, способным симпатии.

С точки зрения студентов 2 курса, куратор должен организовать дополнительные консультации, помогать разрешать конфликты с преподавателями, способствовать налаживанию быта, настаивать на поселении в одну комнату студентов из одной группы, помогать организации эффективных самостоятельных занятий группы и совместного отдыха, консультировать по рациональным методам работы с учебным материалом. Для этого куратор должен иметь не только желание помогать, но и умение сблизиться со студентами, разобраться в их индивидуальных и личностных особенностях. Но, к сожалению, куратор, по мнению студентов, часто «лезет в душу», когда не просят, его не найти, когда нужно с ним посоветоваться, по всякому поводу он читает скучные нотации, кураторский час – просто потеря времени.

С точки зрения студентов 4 курса, без куратора можно бы и обойтись, но можно использовать его опыт. Он мог бы приобщить к научной работе, порекомендовать тему реферата и научного руководителя, помочь советом в подготовке к дальнейшей профессиональной работе.

Деятельность куратора связана с процессом адаптации студентов в вузе. Очевидно, привыкание студента затрудняется прежде всего несовпадением способов преподавания в средней школе и в вузе. Недостаточное понимание, как записывать лекции, отсутствие ежедневного контроля вначале могут отрицательно влиять на успеваемость и на самочувствие, нередко ведут к разочарованию, к потере уверенности в своих силах. Приспособление замедляет и смена бытовых условий, поэтому особенно трудна адаптация для иногородних.

Можно наметить несколько путей содействия в преодолении трудностей в общении. Во-первых, куратор может помочь студенту осознать тот факт, что в возникшем конфликте никто не виноват и для нормализации ситуации полезно сохранение некоторой дистанции, обеспечивающей достаточную информативность общения. Во-вторых, обратить его внимание на целесообразность предъявления повышенных требований прежде всего к себе, а уж потом к соседям по комнате. В-третьих, способствовать по-

нижению претензий к тому, чтобы все общались со студентом столько и так, как ему хочется.

Некоторые первокурсники, столкнувшись с неожиданными трудностями обучения, начинают сомневаться в правильности сделанного профессионального выбора. У большинства из них сомнения поддерживаются недостатком осведомленности о своей будущей профессии, что, в свою очередь, меняет их установки, вызывая потерю интереса к учебе, снижение успеваемости. Эта неудовлетворенность может отразиться на уровне самооценки. Поэтому при общении с первокурсниками усилия куратора должны быть направлены на всемерное повышение информированности студентов о специфике их будущей работы.

Помочь студенту осознать причину его неудач – это значит во многом помочь ему справиться с ними и, вместе с тем, облегчить ему процесс адаптации.

Некоторые кураторы, испытывая беспомощность в работе со студентами, организуют встречи с родителями, пишут им письма или вызывают для бесед. Обращаясь к родителям студентов, куратор признает тем самым, что студент – еще ребенок и сам не может отвечать за свои поступки в полной мере. Это унижает студента как человека взрослого и независимого. Задача куратора как раз в обратном – воспитать в студенте ответственность не только за себя, но и за все происходящее вокруг. Особенно затруднительно для некоторых студентов налаживание общения в группе. У первокурсников, отчисленных за неуспеваемость, по сравнению с остальными их сокурсниками, наблюдался дефицит общения, что можно рассматривать как симптом неблагоприятного протекания процесса адаптации.

Не менее важен аспект кураторской работы по формированию студенческого коллектива. Вначале учебная группа представляет собой достаточно диффузное образование. Зрелый же коллектив обладает существенно большим влиянием на убеждения, установки, качество обучения, психологическое состояние членов группы. На превращение группы в сплоченный коллектив определенное влияние оказывает совместимость. Куратор должен обратить особое внимание на того студента, который не входит ни в какую группировку внутри учебной группы, то есть непризнанного (отвергаемого). Целесообразно после выяснения сильных и слабых сторон такого студента способствовать созданию ситуаций, закрепляющих за ним на некоторое время одну из ведущих ролей в группе. Действенным средством повышения статуса студента и, следовательно, нормализации его самооценки может служить поручение ему ответственных, но посильных заданий и общественных обязанностей. Если эту роль студент выполняет успешно, то достигнутым результатам надо придать гласность с тем, чтобы он почувствовал уверенность в своих силах, а группа могла оценить его по достоинству.

Куратор всегда должен быть в курсе динамики процессов и управлять ею так, чтобы эффективность работы в группе была наибольшей.

Задачу адаптации куратор может осуществлять дважды за время работы с группой. Вначале он должен способствовать адаптации бывших школьников к учебе в вузе, а затем адаптации студентов к работе на производстве. Именно эта ключевая двойственная задача делает работу куратора успешной. Именно она определяет спектр психологических знаний и умений, которыми должен быть вооружен куратор.

В соответствии с последовательностью развития студенческой группы можно выделить три логически взаимосвязанных этапа взаимодействия с нею куратора, каждый из которых характеризуется определенным функциональным содержанием его деятельности.

1-й этап. Подготовительный.

Основная цель – постановка организационно-воспитательной работы в группе, содействие благоприятной адаптации студента в вузе. Основная функция куратора – организаторская. Сюда входит всестороннее изучение им биографических, индивидуально-психологических особенностей личности каждого студента и группы в целом; разъяснение целей и задач, стоящих перед группой, перспектив ее развития, ознакомление с правовыми основами обучения студентов в вузе, опытом и традициями своего института и факультета; выявлении действенного актива.

2-й этап. Организационно-методический.

Основная цель – последовательная передача функций управления студенческому активу группы. Основная функция куратора – обучающе-контрольная. Началом второго этапа могут стать совместные с группой выборы актива (староста, куратор, профорг) и совета самоуправления группы. Наряду с этим куратор непосредственно участвует в организации текущей учебно-воспитательной работы среди студентов.

3-й этап. Этап развитого самоуправления.

Основная цель – включение в процесс самоуправления всех членов группы. Основная функция куратора – консультационная. Здесь основные усилия куратора должны быть направлены на проведение индивидуальной воспитательной работы среди студентов и координацию сотрудничества в следующих подсистемах: группа – деканат, группа – курс. Сохраняет свою значимость участие куратора в организации и проведении в группе разнообразных учебно-воспитательных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шумская Л.И., Карпенко И.В., Денисов В.А. Организация системы воспитательной работы со студенческой молодежью: Пособие. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2000.
2. Колесникова М.С. Куратор в вузе. – Пятигорск, 1990.
3. Данилов А. Молодежь кризисных лет. Иллюзии и новые надежды. – Мн.: Харвест, 1999.
4. Демидко М.Н. Формирование климата доверия у обучающихся в вузе: Метод. рек. – Мн.: РИПО, 2001.

УДК 179

Л.Н. Глебова, ст. преподаватель; Д.В. Старченко, преподаватель

ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ

Educational work is very hard and sometimes it is impossible to foresee its results in the nearest future. It is a diagnostic test that helps us to reveal our mistakes and shortcomings. The criterion of educational work should be determined as well because it will be useful in further tutor's work.

Воспитание – противоречивый и длительный процесс. В нем возникают серьезные трудности. Результаты воспитания имеют нередко отдаленный характер, и учитывать их трудно. Оно начинается задолго до школы и продолжается в процессе обучения в вузе и далее в трудовой деятельности. Чтобы узнать, достиг ли цели воспитательный процесс, нужно сопоставить запроектованные и реальные результаты воспитания. Без знания достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных, ни планирование, ни управление процессом невозможны. Под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью и коллективом уровень воспитанности. Он