

ЛИТЕРАТУРА

1. Иностранный язык. Учебная программа для высших учебных неязыковых специальностей. Минск, 2001.
2. Теоретические вопросы обучения иностранным языкам. ИЯШ, 1998, №3.
3. Современные проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузе. ИЯШ, 1993, №1.
4. Бермах И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. М.: Высш. шк., 1970.
5. Методика преподавания иностранных языков в вузе. Выпуск 1. Ленинград, 1978.

УДК 378.1

О.В. Бобрицкая, преподаватель

К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ МЛАДШИХ КУРСОВ

During the first year of studies at the University many students feel it difficult to adapt themselves to new conditions and situations. This article deals with the methods of individual approach to the organisation of educational work at the University with the students of the junior years

Современное состояние нашего общества, процессы, проходящие в политической, экономической и духовной жизни нашей страны, побуждают по-новому взглянуть на проблемы воспитания гражданина, формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях. Учебно-воспитательная работа современного вуза должна быть направлена на становление гуманной личности с отчетливо выраженной гражданской позицией, чувством патриотизма, осознанием своего профессионального долга, трудолюбием, культурой, уважением общечеловеческих ценностей [1]. Необходимо отметить, что изучение индивидуальных и личностных особенностей студентов с целью получения необходимой информации о содержании их потребностей, мотивов, интересов является исходным условием для разработки научных основ воспитательной работы в вузе. Следует также подчеркнуть важность социологического подхода, когда предполагается понимание сущности студенчества как социальной прослойки с присущими для нее характеристиками, в том числе такими, как демографический состав, социальное положение, степень участия в различных видах деятельности, образ жизни. Все это в значительной мере обеспечивает успешность воспитательной работы со студентами младших курсов.

Большое значение в процессе организации учебно-воспитательной работы имеет проблема формирования учебной деятельности, а также формирование индивидуальности студентов-первокурсников. Большинство преподавателей, занятых на первом курсе, слабо учитывают специфику начального этапа обучения в вузе. Учебная деятельность первокурсников сопровождается значительным падением успеваемости, низкой удовлетворенностью учебной деятельностью, высоким уровнем тревожности. Отсюда задача педагогических работников вуза – помочь студентам войти в новую действительность, адаптироваться к новым условиям учебы в высшем учебном заведении, а для иногородних – к новым условиям проживания в студенческом общежитии.

Что же включает в себя понятие «индивидуальности»? Индивидуальность студента представляет собой разновидность понятия «индивидуальность человека». Индивидуальность – это целостность, единство гармонично развитых сфер. Каждый человек проявляет себя во взаимодействии с окружающими своеобразно. Отличается ли индивидуальность студента от индивидуальности рабочего, служащего того же возраста? Однозначно ответить на этот вопрос вряд ли возможно. Вместе с тем студента отличает от любого другого молодого человека развитая познавательная сфера, наличие познавательных потребностей. Это наиболее характерные признаки индивидуальности студента как человека, овладевающего научными и профессиональными знаниями. Творческая индивидуальность студента находит свое выражение в нестандартных способах учебной деятельности, в оригинальных приемах оформления своих работ, в независимом поведении в учебных ситуациях. Все мы понимаем, что учеба – это индивидуальная деятельность [2]. И здесь особенно просматривается стирание индивидуальных проявлений, когда учебный процесс строится по единым учебным программам, когда не находит места индивидуальный подход к студентам. Индивидуальность студента, например инженера-химика, характеризуется тем, что профессионально важные свойства и качества только начинают появляться у него. Поэтому необходимо развивать:

- способность анализировать факты, процессы, явления; проявлять креативность, критичность, эрудицию;
- стремление овладеть новейшими технологиями, желание изучить передовой опыт;
- умение управлять своими чувствами, настроением.

Важное значение при проведении учебно-воспитательной работы имеет и эмоциональная сфера студентов. Как и каждому молодому человеку, студенту не чужды веселье, бодрое настроение, оптимизм во время учебных занятий. Все эти явления – здоровая реакция, проблема лишь в том, как научить студента не мешать своим весельем другим. Для того чтобы воспитывать, важно понимать, что переживает, ощущает, думает, чем живет студент [2]. Таким образом, перед преподавателем встает проблема понимания внутреннего мира студентов. Существуют несколько механизмов понимания.

Эмпатия – понимание через эмоции и переживания. Воздействие на эмоциональную сферу студента посредством собственных переживаний, которые являются заразительными для окружающих (например, чувство юмора). Воспитывая профессионала и исследователя, преподаватель может заразить своей эмоциональностью, увлеченностью предметом, наукой.

Еще один механизм понимания – это идентификация – уподобление, отождествление студента с преподавателем и преподавателя со студентом (понимание через ощущения) [2]. Очень важно безоценочно относиться к личности студента, индивидуально подходить к студентам, учитывать некоторые их социально-психологические характеристики, такие, как особенности проживания, семейное и финансовое положение, привычки, уровень тревожности и невротичности, индивидуальные механизмы совладения со стрессами и конфликтными ситуациями [3].

Особого внимания заслуживает понятие «педагогический такт», т. е. поиск подхода к студенту. Слово «такт» переводится с греческого как «мера». Соблюдение меры в воспитании студентов – вот что такое такт. Неукоснительная требовательность здесь должна сочетаться с подлинным уважением, любовь – со строгостью, убеждение – с принуждением, доверие – с проверкой, наказание – с поощрением. Искусство преподавателя вуза заключается в своеобразном маневрировании разными методами воздействия, основанном на индивидуальном подходе к студентам [3]. Именно такой подход к

студентам благоприятно сказывается на результатах обучения и воспитания. Он помогает наладить взаимосвязь, контакты, делает более эффективным развитие личности студента, преобразует его психику, формирует сознание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шумская Л.И., Карпенко И.В., Денисов В.А. Организация системы воспитательной работы со студенческой молодежью. Пособие. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2000.
2. Щадрин В.В. Основные проблемы воспитательного процесса в ВУЗе. <http://elib.vstu.ru/Open/2/R2-2.htm>.
3. Педагогический такт и учебно-воспитательный процесс в ВУЗе. <http://vgmu.vitebsk.net/intconf/sect4/11.htm>
4. Теория и практика воспитательной работы. Материалы Международной научно-практической конференции, февраль 1997 г. – Мн. – Горки, 1997.
5. Шумская Л.И., Скикевич А.А., Щур В.С., Кондратов Б.Я. Социологический и социально-психологический портрет студентов-первокурсников. – Мн., 1998.

УДК 37016:80-07

О.А. Буяк, преподаватель

ИНТЕНСИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

The article focuses on one of the most vital problems of modern teaching. It informs about main principles of the intensive course as well as its methods of teaching and the perspectives of integrating the intensive course with the foreign language curriculum at a technical higher school.

Условия иноязычного общения в современном мире, когда иностранный язык является средством общения, познания, получения и накопления информации, предопределили необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи на данном иностранном языке, а также чтением и письмом. Уровень адекватности владения тем или иным видом речевой деятельности проверяется непосредственно в практике иноязычного общения, при чтении аутентичной литературы по специальности, при обмене письменной информацией в виде статей, книг, аннотаций к ним, тезисов для конференций, деловых бумаг и т. д.

Появившиеся как социально обусловленное последствие научно-технического взрыва новые методы обучения, естественно, не могли не вобрать и не отобразить в себе современного уровня знаний нейрофизиологии, психологии, в частности психологии восприятия, психологии памяти, сознательного и бессознательного, теории информации и др. Новые методы использовали опыт и знания других пограничных и смежных наук, в частности языкознания, психолингвистики, психогигиены.

Итак, **главная задача** интенсивного метода обучения иностранному языку – овладеть в условиях жесткого лимита времени иностранным языком как средством общения и средством познания, выработать умения и навыки понимания устной речи на иностранном языке в нормальном (естественном) или близком к нормальному темпе при практически неограниченной бытовой, общественно-политической и общенаучной тематике.

Участие в общении предполагает овладение устной речью на иностранном языке, т. е. создание навыка говорения. В отличие от аудирования, собственно говорение не